**1. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА – ФАКУЛТЕТ ЗА ПОЛИТИЧКЕ НАУКЕ**

На основу узорка од 30% укупног броја студената и прикупљених података из анкете, извршена је анализа одговора испитаника.

**Студијски програм -** Испитаници су студенти различитих студијских програма, при чему је највећи број (63.5%) уписан на студијски програм Политикологија, док је на студијском програму Менаџмент у мултимедијима заступљен са 36.5% студената.

**Присуство на часовима -** Већина студената (51.2%) је присуствовала само на неколико часова, док 34.7% редовно присуствује свим часовима. Мањи број испитаника (14.1%) је био присутан половини часова.

**Година студија -** Највећи број испитаника је на четвртој години студија (48.3%). На другој години је 18.6% студената, трећу годину похађа 26.4% испитаника, а на петој години 6.7% студената.

**Пол -** Анкета показује да је приближан број у односу на полове, јер 45.2% испитаника чине мушкарци, док је 54.8% жена.

**Досадашња просјечна оцјена студирања -** Што се тиче успјеха, највећи број студената (38.7%) има просјечну оцјену између 7.51 и **8.50.** Просјек између 8.51 и 9.50 има 28.4% студената, док 16.2% има просјек између 9.51 и 10. Студената са просјеком испод 7.51 је 16.7%.

**Циклус студија -** Већина студената (89.5%) похађа основне студије, док је само 10.5% на мастер студијама.

**Начин студирања -** Од укупног броја испитаника, 53.746.3% су редовни студенти, док 46.3% студира ванредно.

**Закључак**

Ови подаци су корисни за даље планирање наставног процеса и побољшање услова студирања и политике побољшања квалитета на Независном универзитету Бања Лука

**1.1.Резултати анкета**

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Политикологија*** *који се изводи на Факултету за политичке науке Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 9.67 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 9.06 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 9.3 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 9.3 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 9.5 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.12 |
| Студијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 7.57 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 8.52 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 8.72 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 9.23 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 9.85 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.36 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 9.67 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 9.82 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 7.9 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 8.31 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 9.01 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 7.61 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 8.63 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 9.88 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 9.12 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 8.2 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Менаџмент у мултимедијима***  *који се изводи на Факултету за политичке науке Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 7.92 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 8.57 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 9.83 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 9.81 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 9.2 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.74 |
| Студијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 9.86 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.51 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 8.29 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 9.66 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 8.01 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.35 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 9.79 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 9.38 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 9.53 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 9.09 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 7.66 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 9.52 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 8.22 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 9.37 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 8.2 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 9.4 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су* ***укупни резултати за све активне студијске програме*** *који се изводе на Факултету за политичке науке Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Претпоставке | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Просјечна оцјена |
|  | Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 4% | 0 | 7% | 7% | 39% | 43% | 8.80 |
|  | Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 4% | 7% | 12% | 11% | 16% | 50% | 8.82 |
|  | Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 3% | 8% | 12% | 11% | 20% | 46% | 9.57 |
|  | Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 0 | 4% | 7% | 4% | 38% | 47% | 9.56 |
|  | Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 0 | 5% | 12% | 8% | 23% | 52% | 9.35 |
|  | Студијски програм је био занимљив | 0 | 4% | 4% | 4% | 37% | 51% | 8.43 |
|  | Студијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 0 | 0 | 7% | 24% | 26% | 43% | 8.72 |
|  | Обим студијског програма је задовољавајући | 0 | 0 | 4% | 8% | 38% | 46% | 9.02 |
|  | Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 0 | 4% | 8% | 12% | 35% | 50% | 8.50 |
|  | Студенти су упознати са начином стицања запослења | 0 | 8% | 4% | 15% | 27% | 46% | 9.44 |
|  | Уџбеници и друга литература су лако доступни | 0 | 4% | 12% | 8% | 27% | 50% | 8.93 |
|  | Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 0 | 0 | 15% | 31% | 23% | 31% | 9.36 |
|  | Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 0 | 15% | 19% | 19% | 19% | 27% | 9.73 |
|  | Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 0 | 8% | 4% | 8% | 27% | 46% | 9.60 |
|  | Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 0 | 4% | 12% | 8% | 27% | 50% | 8.72 |
|  | Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 0 | 4% | 8% | 12% | 35% | 42% | 8.70 |
|  | Студенти имају одговоран однос према студијама | 0 | 8% | 4% | 15% | 27% | 46% | 8.34 |
|  | Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 0 | 0 | 15% | 31% | 23% | 31% | 8.57 |
|  | Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 0 | 15% | 19% | 19% | 19% | 27% | 8.42 |
|  | Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 0 | 0 | 19% | 19% | 19% | 27% | 9.63 |
|  | Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 0 | 0 | 4% | 8% | 38% | 46% | 8.66 |
|  | Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 0 | 0 | 8% | 27% | 19% | 46% | 8.80 |

Анализом прикупљених података уочава се висок степен задовољства студената различитим аспектима наставног процеса, инфраструктуре и подршке коју добијају током студија. Највише оцјене су додијељене критеријумима који се односе на техничку подршку, квалитет наставних материјала и усклађеност студијског програма са професионалним захтјевима. Посебно је примјетан висок ниво усаглашености наставног процеса са функционалним потребама, што указује на добру организацију и структурираност студијског програма.

С друге стране, уочени су и аспекти који показују нешто нижи ниво задовољства, мада и даље у оквиру прихватљивих граница. Одговорност студената према студијама и њихова укљученост у доношење одлука, иако задовољавајући, представљају подручја која би могла бити побољшана додатним механизмима мотивације и активног учешћа. Финансијска сигурност студената и унапређење услова за њихов рад такође су фактори који, иако позитивно оцијењени, могу бити даље развијани како би се осигурало њихово пуно задовољство.

У закључку, свеукупна анализа показује да студенти у великој мјери имају позитивно искуство током студија, при чему се највеће предности огледају у техничкој опремљености, квалитету наставног кадра и доступности наставних ресурса. Препоруке за унапређење односе се на још снажнију подршку студентском учешћу у процесима одлучивања, као и на додатна улагања у финансијску стабилност и услове студирања.

*Графички приказ укупних резултата и добијених оцјена*

*Вредновање педагошког рада наставника*

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су укупни резултати за све активне студијске програме који се изводе на Факултету за политичке науке Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставник/сарадник | Наставник излаже јасно и разумљиво | Наставник долази на час добро  припремљен | Контакт са студентима у току наставе | Наставник подстиче укључивање и учествовање студента у настави | Наставник пружа корисне савјете и повратне информације о мом напретку | Укупна оцјена |
|  | Проф. др Остоја Барашин | 9.42 | 9.42 | 9.53 | 9.11 | 9.63 | 9.42 |
|  | Проф. др Радмила Чокорило | 9.29 | 9.18 | 8.00 | 7.72 | 8.73 | 9.29 |
|  | Проф. др Ружица Ђервида | 9.29 | 9.18 | 8.00 | 7.72 | 8.73 | 9.29 |
|  | Проф. др Младен Бубоњић | 9.73 | 10.00 | 9.51 | 9.46 | 9.52 | 9.73 |
|  | Проф. др Марко Аћић | 8.96 | 9.09 | 9.20 | 9.38 | 8.82 | 8.96 |
|  | Доц. др Предраг Обреновић | 9.25 | 8.73 | 8.39 | 8.72 | 8.44 | 9.25 |
|  | Проф. др Здравко Тодоровић | 8.49 | 8.48 | 8.25 | 8.88 | 8.68 | 8.49 |
|  | Проф. др Зоран Филиповић | 9.05 | 9.31 | 9.67 | 8.55 | 8.27 | 9.05 |
|  | МА Весна Родић | 9.78 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.92 | 9.78 |

Анализа прикупљених података о наставном процесу показује генерално висок ниво задовољства студената радом наставног особља. Наставници се у највећој мјери истичу јасним и разумљивим излагањем градива, као и квалитетном припремом за наставу. Ови аспекти добијају највише оцјене, што указује на професионалан и посвећен приступ раду.

Контакт са студентима и подстицање њихове активне партиципације у настави варирају, при чему поједини наставници показују изузетан ангажман у овом домену, док је код других присутан нешто нижи ниво интеракције. Ово су области у којима постоји простор за додатно унапређење, нарочито кроз примјену интерактивнијих метода наставе и подстицање дискусије.

Такође, пружање повратних информација студентима о њиховом напретку је аспект који је генерално позитивно оцијењен, али са примјетним разликама између наставника. Даљи развој овог сегмента наставног процеса може допринијети бољем усмјеравању студената у њиховом академском напретку.

**Простор за унапређење**:

1. **Подстицати већу интеракцију са студентима током наставе кроз дискусије, дебате и примјену савремених метода активног учења.**
2. **Унаприједити механизме пружања повратних информација студентима, како би им се омогућило боље праћење сопственог напретка и разумијевање области у којима је потребно додатно усавршавање.**
3. **Размотрити могућности за увођење додатних облика наставе, попут радионица и студија случаја, који би омогућили бољу примјену теоријског знања у пракси.**
4. **Оснажити сарадњу између наставника и студената кроз индивидуалне консултације, менторски рад и прилагођавање наставних метода специфичним потребама студената.**

**Овакви кораци могу додатно побољшати већ висок ниво квалитета наставног процеса, стварајући подстицајније окружење за учење и професионални развој студената.**