**1. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА - ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ**

На основу узорка од 30% укупног броја студената и прикупљених података из анкете, извршена је анализа одговора испитаника.

***Студијски програм -*** Испитаници су студенти различитих студијских програма, при чему је подједнак број (30%) уписан на Економију и пословање и Менаџмент. Рачуноводство и ревизија је заступљена са 25% студената, док 15% анкетираних студената студира на трећем циклусу студијског програма Економија.

**Присуство на часовима *-*** Већина студената (50%) редовно присуствује већини часова, док 30% присуствује на само неколико часова. Мањи број испитаника (20%) је био присутан само на свим часовима.

**Година студија** *-* Највећи број испитаника је на другој години студија (40%). На првој и трећој години је 24% студената. Четврту годину похађа 15.6% испитаника, а на петој години 20.4%.

**Пол -** Анкета показује да је велики дисбаланс у односу полова, јер 70% испитаника чине жене, док је само 30% мушкараца.

**Досадашња просјечна оцјена студирања -** Што се тиче успеха, највећи број студената (30%) има просечну оцену између 8.51 и 9.50. Просек између 7.51 и 8.50 има 20% студената, док 10% има просек између 9.51 и 10. Просек испод 7.51 има 30% испитаних студената.

**Циклус студија** - Већина студената (60%) похађа основне студије, док само 30% на мастер студијама и преосталих 10% на докторским студијама.

**Начин студирања** - Од укупног броја испитаника, 60% су редовни студенти, док 40% студира ванредно.

**Закључак**

Ови подаци су корисни за даље планирање наставног процеса и побољшање услова студирања и политике побољшања квалитета на Независном универзитету Бања Лука

**1.1.Резултати анкета**

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Економија и пословање*** *који се изводи на Економском факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран | 8.80 |
| Наставни процес је добро организован | 8.77 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету | 8.95 |
| Остварени су услови за несметан рад | 9.00 |
| Логистичка подршка добро функционише | 8.90 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.83 |
| Студијски програм ме оспособљава за професију | 9.10 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.45 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта | 9.05 |
| Студенти су упознати са начином запослења | 8.60 |
| Уџбеници и литература су лако доступни | 9.00 |
| Литература је усклађена са тематиком | 8.85 |
| Литература је разумљива | 8.95 |
| Степен разумијевања ЕЦТС-а | 9.00 |
| Вријеме ангажовања одговара ЕЦТС-у | 9.10 |
| Понашање студената је примјерено | 8.75 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.65 |
| Присуство студената у управљачким структурама | 8.85 |
| Студијско мишљење се уважава | 8.90 |
| Познавање контроле квалитета | 8.95 |
| Присуство студената у тијелима за контролу квалитета | 9.00 |
| Финансирање доприноси бољим условима | 8.85 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Менаџмент*** *који се изводи на Економском факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран | 8.70 |
| Наставни процес је добро организован | 8.85 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету | 8.88 |
| Остварени су услови за несметан рад | 9.05 |
| Логистичка подршка добро функционише | 8.97 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.90 |
| Студијски програм ме оспособљава за професију | 9.15 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.35 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта | 9.00 |
| Студенти су упознати са начином запослења | 8.70 |
| Уџбеници и литература су лако доступни | 9.10 |
| Литература је усклађена са тематиком | 8.80 |
| Литература је разумљива | 8.90 |
| Степен разумијевања ЕЦТС-а | 9.10 |
| Вријеме ангажовања одговара ЕЦТС-у | 9.00 |
| Понашање студената је примјерено | 8.80 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.60 |
| Присуство студената у управљачким структурама | 8.88 |
| Студијско мишљење се уважава | 8.92 |
| Познавање контроле квалитета | 8.89 |
| Присуство студената у тијелима за контролу квалитета | 9.05 |
| Финансирање доприноси бољим условима | 8.87 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Рачуноводство и ревизија*** *који се изводи на Економском факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран | 8.85 |
| Наставни процес је добро организован | 8.80 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету | 8.92 |
| Остварени су услови за несметан рад | 9.02 |
| Логистичка подршка добро функционише | 8.93 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.85 |
| Студијски програм ме оспособљава за професију | 9.14 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.40 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта | 9.02 |
| Студенти су упознати са начином запослења | 8.65 |
| Уџбеници и литература су лако доступни | 9.08 |
| Литература је усклађена са тематиком | 8.82 |
| Литература је разумљива | 8.92 |
| Степен разумијевања ЕЦТС-а | 9.08 |
| Вријеме ангажовања одговара ЕЦТС-у | 9.05 |
| Понашање студената је примјерено | 8.78 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.63 |
| Присуство студената у управљачким структурама | 8.87 |
| Студијско мишљење се уважава | 8.91 |
| Познавање контроле квалитета | 8.90 |
| Присуство студената у тијелима за контролу квалитета | 9.02 |
| Финансирање доприноси бољим условима | 8.88 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Економија*** *који се изводи на Економском факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран | 8.75 |
| Наставни процес је добро организован | 8.82 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету | 8.90 |
| Остварени су услови за несметан рад | 9.03 |
| Логистичка подршка добро функционише | 8.91 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.87 |
| Студијски програм ме оспособљава за професију | 9.13 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.38 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта | 9.03 |
| Студенти су упознати са начином запослења | 8.68 |
| Уџбеници и литература су лако доступни | 9.07 |
| Литература је усклађена са тематиком | 8.83 |
| Литература је разумљива | 8.93 |
| Степен разумијевања ЕЦТС-а | 9.07 |
| Вријеме ангажовања одговара ЕЦТС-у | 9.06 |
| Понашање студената је примјерено | 8.79 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.64 |
| Присуство студената у управљачким структурама | 8.86 |
| Студијско мишљење се уважава | 8.93 |
| Познавање контроле квалитета | 8.91 |
| Присуство студената у тијелима за контролу квалитета | 9.03 |
| Финансирање доприноси бољим условима | 8.86 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су* ***укупни резултати за све активне студијске програме*** *који се изводе на Економском факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Претпоставке | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Просјечна оцјена |
|  | Наставни процес је добро структуриран | 2% | 5% | 10% | 15% | 35% | 33% | 8.75 |
|  | Наставни процес је добро организован | 3% | 6% | 12% | 14% | 30% | 35% | 8.82 |
|  | Рачунари, опрема, приступ Интернету | 4% | 5% | 10% | 12% | 32% | 37% | 8.91 |
|  | Остварени су услови за несметан рад | 1% | 4% | 9% | 13% | 34% | 39% | 9.02 |
|  | Логистичка подршка добро функционише | 2% | 6% | 11% | 15% | 29% | 37% | 8.95 |
|  | Студијски програм је био занимљив | 3% | 5% | 8% | 12% | 35% | 37% | 8.88 |
|  | Студијски програм ме оспособљава за професију | 0% | 3% | 8% | 20% | 33% | 36% | 9.12 |
|  | Обим студијског програма је задовољавајући | 1% | 2% | 7% | 10% | 36% | 44% | 9.41 |
|  | Студенти су упознати са захтјевима тржишта | 2% | 5% | 9% | 13% | 34% | 37% | 9.00 |
|  | Студенти су упознати са начином запослења | 4% | 7% | 10% | 15% | 30% | 34% | 8.65 |
|  | Уџбеници и литература су лако доступни | 1% | 4% | 8% | 12% | 33% | 42% | 9.05 |
|  | Литература је усклађена са тематиком | 0% | 5% | 12% | 20% | 32% | 31% | 8.87 |
|  | Литература је разумљива | 2% | 6% | 11% | 13% | 30% | 38% | 8.96 |
|  | Степен разумијевања ЕЦТС-а | 3% | 5% | 9% | 11% | 33% | 39% | 9.04 |
|  | Вријеме ангажовања одговара ЕЦТС-у | 2% | 4% | 10% | 12% | 34% | 38% | 9.07 |
|  | Понашање студената је примјерено | 3% | 6% | 12% | 14% | 29% | 36% | 8.80 |
|  | Студенти имају одговоран однос према студијама | 5% | 7% | 9% | 16% | 31% | 32% | 8.61 |
|  | Присуство студената у управљачким структурама | 2% | 4% | 11% | 19% | 33% | 31% | 8.90 |
|  | Студијско мишљење се уважава | 4% | 8% | 10% | 14% | 30% | 34% | 8.85 |
|  | Познавање контроле квалитета | 1% | 3% | 13% | 17% | 32% | 34% | 8.92 |
|  | Присуство студената у тијелима за контролу квалитета | 0% | 4% | 9% | 15% | 35% | 37% | 9.01 |
|  | Финансирање доприноси бољим условима | 2% | 5% | 11% | 14% | 33% | 35% | 8.89 |

На основу анализе резултата истраживања, евидентно је да су студенти изразили генерално позитивно мишљење о свим аспектима студијских програма и подршке коју добијају током школовања. Просјечне оцјене у свим категоријама су високе, константно изнад 8.5, што указује на задовољство студената квалитетом наставног процеса, опремом и инфраструктуром, као и организацијом студија.

Наставни процес је оцијењен као добро структуриран и организован, а студенти су посебно истакли задовољство у погледу услова за несметан рад и логистичке подршке. Ове области су добиле просјечне оцјене које се крећу од 8.7 до 9.0, што говори о томе да су предавања, вјежбе, консултације и административна подршка на задовољавајућем нивоу.

Посебно је значајно напоменути да студенти високо цијене обим студијских програма, који су добили једну од највиших оцјена, што имплицира да постоји добра равнотежа између наставног оптерећења и исхода учења. Овај податак указује на то да су очекивања студената у погледу обима градива и времена потребног за припрему усклађена са стандардима студијског програма.

Такође, из резултата је видљиво да су студенти углавном упознати са захтјевима тржишта рада и начином запошљавања, што су такође оцијенили високим оцјенама. Ово указује на успјешну комуникацију између факултета и студената када су у питању будуће професионалне могућности и каријерно вођење.

Литература и наставни материјали су добили позитивне оцјене, што сугерише да су студенти задовољни приступачношћу и релевантношћу наставних ресурса. Такође, разумљивост литературе и усклађеност са тематиком програма додатно потврђују да студијски програм пружа адекватне и квалитетне изворе знања.

Када је ријеч о активном учешћу студената у управљачким структурама и процесима доношења одлука, просјечне оцјене такође су позитивне. Ово говори о томе да студенти осјећају да имају глас и улогу у квалитету и развоју студијског програма, што је значајно за изградњу демократског и инклузивног академског окружења.

У цјелини, анализа резултата показује да је укупно задовољство студената на високом нивоу. Позитивне оцјене у свим категоријама свједоче о квалитету наставног процеса, доброј организацији, релевантности студијског програма и ефикасној подршци студентима.

*Графички приказ укупних резултата и добијених оцјена*

*Вредновање педагошког рада наставника*

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су укупни резултати за све активне студијске програме који се изводе на Економском факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставник/сарадник | Наставник излаже јасно и разумљиво | Наставник долази на час доброприпремљен | Контакт са студентима у току наставе | Наставник подстиче укључивање и учествовање студента у настави | Наставник пружа корисне савјете и повратне информације о мом напретку | Укупна оцјена |
|  | Проф. др Маринко Маркић  | 7.50 | 8.00 | 7.80 | 8.20 | 7.90 | 7.50 |
|  | Проф. др Бранка Марковић | 9.10 | 8.70 | 9.30 | 9.00 | 9.40 | 9.10 |
|  | Проф. др Драган Вукасовић | 9.30 | 9.10 | 9.00 | 8.90 | 9.20 | 9.30 |
|  | Доц. др Дарко Мартинов | 8.80 | 9.20 | 8.50 | 8.10 | 8.30 | 8.80 |
|  | Проф. др Слободан Пешевић | 9.60 | 9.70 | 9.80 | 9.40 | 9.20 | 9.60 |
|  | Проф. др Ружица Ђервида  | 9.50 | 9.40 | 9.60 | 9.30 | 9.70 | 9.50 |
|  | Доц.др Слађана Бабић  | 8.90 | 8.60 | 8.80 | 8.40 | 8.70 | 8.90 |
|  | Доц. др Далибор Дончић | 8.60 | 8.90 | 8.70 | 8.50 | 8.80 | 8.60 |
|  | Проф. др Саша Чекрлија | 9.20 | 8.90 | 9.40 | 8.70 | 8.50 | 9.20 |
|  | Доц. др Радмила Бојанић | 9.70 | 9.60 | 9.50 | 9.80 | 9.70 | 9.70 |
|  | Доц. др Срђан Шупут | 9.10 | 9.00 | 9.20 | 9.30 | 8.90 | 9.10 |
|  | Доц. др Зоран Ђуричић  | 8.40 | 8.90 | 9.00 | 9.20 | 8.50 | 8.80 |
|  | Доц. др Милош Грујић | 9.00 | 8.70 | 9.40 | 9.20 | 10.00 | 9.26 |
|  | Проф. др Жељко Војиновић | 9.20 | 9.00 | 9.50 | 9.40 | 9.30 | 9.20 |
|  | Проф. др Слободан Жупљанин | 8.50 | 8.40 | 8.70 | 8.60 | 8.30 | 8.50 |
|  | Проф. др Адриана Радосавац | 9.90 | 9.80 | 9.70 | 9.80 | 9.60 | 9.90 |
|  | Доц.др Марко Милић | 8.90 | 9.00 | 8.70 | 9.10 | 8.80 | 8.90 |
|  | Доц.др Ђуро Крчић | 9.00 | 9.00 | 9.00 | 8.50 | 8.50 | 8.80 |
|  | Проф. др Милица Лакић | 9.00 | 9.20 | 10.00 | 10.00 | 9.00 | 9.44 |
|  | Проф.др Цариша Бешић | 8.50 | 8.60 | 8.30 | 8.50 | 8.20 | 8.50 |
|  | Доц.др Горан Михајловић | 8.30 | 8.60 | 8.20 | 8.70 | 8.90 | 8.30 |
|  | Др Алма Кратовац | 8.60 | 8.70 | 8.40 | 8.10 | 8.50 | 8.60 |
|  | Драгица Тепић МА | 8.2 | 8.62 | 8.14 | 8.59 | 8.9 | 8.49 |
|  | Саша Калинић МА  | 8.5 | 8.71 | 8.22 | 8 | 8.4 | 8.36 |
|  | Рада Рељић МА | 9.18 | 9.02 | 9.57 | 9.6 | 9.51 | 9.37 |
|  | Илија Трнинић МА | 9.44 | 9.68 | 9.97 | 9.64 | 9.77 | 9.44 |
|  | Горан Калинић МА | 8.85 | 8.44 | 8.41 | 8.30 | 8.27 | 8.85 |
|  | Жана Јанковић МА  | 8.83 | 8.70 | 9.03 | 8.12 | 8.59 | 8.83 |

На основу достављених података, извршена је анализа оцјена наставника и сарадника у различитим аспектима наставног процеса. Анализиране категорије укључују јасноћу излагања, припремљеност за час, контакт са студентима, подстицање укључености у наставу и пружање корисних савјета.

Примјећено је да се оцјене у највећем броју случајева крећу у распону од 7.50 до 10.00, што указује на значајну варијабилност у квалитету наставе међу наставним особљем. Највише оцјене додјељене су наставницима који показују висок ниво припремљености за наставу и активно укључују студенте у дискусију. С друге стране, ниже оцјене добили су они код којих су студенти препознали мањак интерактивности или недовољно ангажовање у току наставе, иако оцјене варирају и због тежине наставног градива и принципијелности наставника да остану досљедњи у инсистирању испуњавања испитних и предиспитних обавеза што у неким случајевима студенти доживљавају као додатно отежавајућу околност у односу наставник-студент.

Један од кључних аспеката у којем је уочена варијација је контакт са студентима, који је у просјеку нешто нижи у односу на остале параметре. Ово може указивати на потребу за побољшањем комуникације и већим фокусом на интерактивне методе подучавања. Такође, уочено је да код одређеног броја наставника постоји несразмјера између оцјене припремљености за наставу и способности да јасно и разумљиво пренесу градиво, што указује на потенцијални простор за унапређење методологије предавања.

**Простор за унапређење**:

1. **Повећање интерактивности – Увођење више дискусија, практичних примјера и студија случаја како би се студенти активније укључили у наставни процес.**
2. **Побољшање комуникације са студентима – Охрабривање наставника да буду доступнији за питања, повратне информације и додатне консултације.**
3. **Методолошко усавршавање – Организовање семинара и радионица за наставнике у циљу усавршавања наставних техника и побољшања јасноће излагања.**
4. **Праћење ефеката промјена – Спровођење редовних анкета међу студентима како би се континуирано процјењивао напредак и вршила корекција у настави.**