**1. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА - ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ**

На основу узорка од 30% укупног броја студената и прикупљених података из анкете, извршена је анализа одговора испитаника.

***Студијски програм -*** Испитаници су студенти различитих студијских програма, при чему је највећи број (42.3%) уписан на Специјалну едукацију и рехабилитацију. Пословна психологија је заступљена са 34.6% студената, док 15.4% студира Предшколско васпитање и образовање, а 7.7% Разредну наставу.

**Присуство на часовима *-*** Већина студената (57.7%) редовно присуствује свим часовима, док 26.9% присуствује половини укупних часова. Мањи број испитаника (7.7%) је био присутан само на неколико часова или на свим часовима.

Година студија *-* Највећи број испитаника је на трећој години студија (57.7%). На другој години је 23.1% студената, док је на првој 15.4%. Четврту годину похађа 3.8% испитаника, а на петој години није било студената.

**Пол -** Анкета показује да је велики дисбаланс у односу полова, јер 96.2% испитаника чине жене, док је само 3.8% мушкараца.

**Досадашња просјечна оцјена студирања -** Што се тиче успеха, највећи број студената (61.5%) има просечну оцену између 7.51 и 8.50. Просек између 8.51 и 9.50 има 26.9% студената, док 11.5% има просек између 9.51 и 10. Ниједан студент нема просек испод 7.51.

Циклус студија - Већина студената (96.2%) похађа основне студије, док је само 3.8% на мастер студијама.

**Начин студирања** - Од укупног броја испитаника, 65.4% су редовни студенти, док 34.6% студира ванредно.

**Закључак**

Ови подаци су корисни за даље планирање наставног процеса и побољшање услова студирања и политике побољшања квалитета на Независном универзитету Бања Лука

**1.1.Резултати анкета**

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Специјална едукација социјална рехабилитација*** *који се изводи на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 9.03 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 8.66 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 8.84 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 8.88 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 9.17 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.76 |
| Судијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 9.75 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.77 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 9.26 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 8.50 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 9.27 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.09 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 8.61 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 8.89 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 8.80 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 8.71 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.19 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 8.87 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 9.37 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 8.87 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 8.87 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 8.91 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Предшколско васпитање и образовање*** *који се изводи на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 9.15 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 8.95 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 9.26 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 8.96 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 8.78 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.73 |
| Судијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 8.84 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.86 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 8.92 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 8.31 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 8.70 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.14 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 9.35 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 8.91 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 8.93 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 8.57 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.11 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 9.12 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 8.97 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 8.80 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 9.20 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 8.50 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Пословна психологија*** *који се изводи на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 9.07 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 8.36 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 8.98 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 9.14 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 8.82 |
| Студијски програм је био занимљив | 9.09 |
| Судијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 9.38 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.04 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 8.92 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 7.77 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 8.74 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.12 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 9.48 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 9.51 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 9.06 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 8.48 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.49 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 9.04 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 8.66 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 9.01 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 8.62 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 9.27 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Разредна настава*** *који се изводи на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 8.91 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 8.80 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 8.60 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 9.34 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 9.39 |
| Студијски програм је био занимљив | 8.78 |
| Судијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 8.79 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.81 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 9.02 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 8.33 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 9.45 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 8.25 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 8.88 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 8.81 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 9.61 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 9.01 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.13 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 8.66 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 8.85 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 8.84 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 9.32 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 9.00 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су* ***укупни резултати за све активне студијске програме*** *који се изводе на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Претпоставке | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Просјечна оцјена |
|  | Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаћезадатке, припреме за провјеру знања: | 3,9% | 0 | 7,7% | 7,7% | 38,5% | 42,4% | 9.04 |
|  | Наставни процес је добро организован(обавјештења, распореди, техничка подршка): | 3,9% | 7,7% | 11,54% | 11,54% | 15,39% | 50% | 8.69 |
|  | Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевимапрограма: | 3,9% | 7,7% | 11,54% | 11,54% | 19,23% | 46,16% | 8.92 |
|  | Остварени су услови за несметан раднаставника, студената и сарадника: | 0 | 3,9% | 7,7% | 3,9% | 38,46% | 46,16% | 9.08 |
|  | Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише. | 0 | 3,9% | 11,54% | 7,7% | 26,92% | 50% | 9.038 |
|  | Студијски програм је био занимљив: | 0 | 3,9% | 3,9% | 3,9% | 38,46% | 50% | 8.84 |
|  | Судијски програм ме оспособљава заквалитетно обављање професије: | 0 | 0 | 7,7% | 23,08% | 19,23% | 42,4% | 9.19 |
|  | Обим студијског програма је задовољавајући: | 0 | 0 | 3,9% | 7,7% | 38,46% | 46,16% | 9.62 |
|  | Студенти су упознати са захтјевима тржиштаи послодаваца: | 0 | 3,9% | 7,7% | 11,54% | 34,62% | 50% | 9.03 |
|  | Студенти су упознати са начином стицањазапослења: | 0 | 7,7% | 3,9% | 15,39% | 26,92% | 46,15% | 8.23 |
|  | Уџбеници и друга литература су лакодоступни: | 0 | 3,9% | 11,54% | 7,7% | 26,92% | 50% | 9.04 |
|  | Уџбеници и друга литература су усклађени сатематиком студијског програма: | 0 | 0 | 15,39% | 30,77,% | 23,08% | 30,77,% | 8.9 |
|  | Уџбеници и друга литература су писаниразумљивим језиком: | 0 | 15,39% | 19,23% | 19,23% | 19,23% | 26,92% | 9.08 |
|  | Степен мог разумијевања ЕЦТС-а: | 0 | 7,7% | 3,9% | 7,7% | 26,92% | 46,15% | 9.03 |
|  | Вријеме мог ангажовања на предметима токомсеместра одговара ЕЦТС-у: | 0 | 3,9% | 11,54% | 7,7% | 26,92% | 50% | 9.10 |
|  | Понашање студената на предавањима,вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања: | 0 | 3,9% | 7,7% | 11,54% | 34,62% | 42,38% | 8.69 |
|  | Студенти имају одговоран однос према студијама: | 0 | 7,7% | 3,9% | 15,39% | 26,92% | 46,15% | 8.23 |
|  | Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама: | 0 | 0 | 15,39% | 30,77,% | 23,08% | 30,77,% | 8.92 |
|  | Студијско мишљење се уважава приликомдоношења одлука у органима управљања: | 0 | 15,39% | 19,23% | 19,23% | 19,23% | 26,92% | 8.96 |
|  | Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета: | 0 | 0 | 19,23% | 19,23% | 19,23% | 26,92% | 8.88 |
|  | Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета: | 0 | 0 | 3,9% | 7,7% | 38,46% | 46,15% | 9 |
|  | Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 0 | 0 | 7,7% | 26,92% | 19,23% | 46,15% | 8.92 |

На основу резултата анкете, може се закључити да студенти генерално исказују задовољство у погледу наставног процеса, организације наставе, инфраструктуре и логистичке подршке. Већина оцјена указује на позитиван став студената према структури предавања, расположивости рачунарске опреме и функционалности логистике, укључујући рад Студентско-административног центра и библиотеке.

Студијски програм је у већој мјери оцијењен као занимљив и користан за стицање професионалних вјештина, док је обим програма углавном задовољавајући. Постоји простор за унапређење када је ријеч о информисању студената о начинима запошљавања и захтјевима тржишта рада, што може допринијети бољој припремљености за будућу професионалну каријеру.

Такође, студенти су указали на важност већег укључивања у процес доношења одлука у оквиру управљачких структура, као и потребу за јаснијим уважавањем њиховог мишљења.

Укупно гледано, резултати анкете представљају добру основу за планирање даљих активности усмјерених на побољшање квалитета студирања и јачање комуникације између студената и управе.

*Графички приказ укупних резултата и добијених оцјена*

**Сугестије студената:**

**Анализа коментара показује да су студенти генерално задовољни квалитетом наставе и радом професора, али истичу озбиљне проблеме у административној подршци, инфраструктури (посебно гријању) и доступности литературе. Препоручује се хитно унапређење комуникације са студентском службом, рјешавање проблема са гријањем и побољшање фонда библиотеке.**

*Вредновање педагошког рада наставника*

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су укупни резултати за све активне студијске програме који се изводе на Педагошком факултету Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставник/сарадник | Наставник излаже јасно и разумљиво | Наставник долази на час доброприпремљен | Контакт са студентима у току наставе | Наставник подстиче укључивање и учествовање студента у настави | Наставник пружа корисне савјете и повратне информације о мом напретку | Укупна оцјена |
|  | Проф.др Тешо Ристић | 8.33 | 8.33 | 8.33 | 8.33 | 8.33 | 8,33 |
|  | Доц.др Александра Вученовић | 9.03 | 8.5 | 9.2 | 9.12 | 9.3 | 9.03 |
|  | Проф.др Гордана Николић | 9.58 | 9.2 | 9.4 | 9.01 | 8.98 | 9.24 |
|  | Проф.др Асим Праскић | 9.0 | 9.5 | 8.9 | 8.4 | 8.54 | 8.87 |
|  | Доц.др Маријана Маран | 9.5 | 9.62 | 9.7 | 9.22 | 9.11 | 9.43 |
|  | Доц.др Маја Трифуновић | 9.4 | 9.66 | 9.7 | 9.17 | 9.62 | 9.51 |
|  | Проф.др Драгана Алексић | 8.92 | 8.7 | 8.69 | 8.5 | 8.94 | 8.75 |
|  | Проф.др Јелена Војиновић Костић | 8.87 | 8.6 | 8.9 | 8.51 | 8.8 | 8.73 |
|  | Доц.мр Радиша Рачић | 9.1 | 8.88 | 9.36 | 8.7 | 8.33 | 8.87 |
|  | Проф.др Тања Чолић | 9.62 | 9.7 | 9.45 | 9.66 | 9.53 | 9.59 |
|  | Доц.др Гордана Дукић | 9.27 | 9 | 9.01 | 9.33 | 8.75 | 9.07 |
|  | Доц.др Мира Лакетић | 8.77 | 8.68 | 8.14 | 8.5 | 8.55 | 8.52 |
|  | Проф.др Марин Милутиновић | 8.2 | 8.16 | 8.45 | 8 | 8.01 | 8.16 |
|  | Проф.др Борка Вукајловић | 9 | 9.12 | 9.4 | 9.33 | 8.9 | 9.15 |
|  | Проф.др Марија Бургић | 8.4 | 8.12 | 8.7 | 8.55 | 8.24 | 8.40 |
|  | Проф.др Рада Ракочевић | 9.91 | 9.8 | 9.95 | 9.9 | 9.5 | 9.81 |
|  | Проф.др Небојша Шврака | 8.9 | 9.11 | 8.87 | 9 | 8.69 | 8.91 |
|  | Проф.др Маринко Маркић | 7.2 | 7.6 | 7.13 | 7.8 | 7.44 | 7.43 |
|  | Проф.др Љиљана Чекић | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10.00 |
|  | Проф.др Недељко Кајиш | 8.4 | 8.65 | 8.22 | 8.42 | 8 | 8.34 |
|  | Проф.др Јасна Богдановић Чурић | 8.2 | 8.62 | 8.14 | 8.59 | 8.9 | 8.49 |
|  | Проф.др Остоја Барашин | 8.5 | 8.71 | 8.22 | 8 | 8.4 | 8.36 |
|  | Др  Чедомир Кнежевић | 8.4 | 8.33 | 8.59 | 8.11 | 8 | 8.28 |
|  | Проф.др Миломир Мартић | 9.18 | 9.02 | 9.57 | 9.6 | 9.51 | 9.37 |

Резултати показују висок ниво задовољства студената радом наставног особља. Већина оцјена креће се у распону од 8.0 до 9.5, што сугерише да студенти генерално позитивно перципирају квалитет наставе.
Највише просјечне оцјене забиљежене су у категоријама које се односе на јасноћу излагања и припремљеност наставника, што указује на то да студенти препознају труд уложен у припрему и презентацију наставног материјала.

**Простор за унапређење**:
***Ниже оцјене, иако и даље солидне, углавном су се односиле на пружање повратних информација о напретку студената и подстицање активног учешћа на часу. Ово може сигнализирати потребу за додатним ангажманом наставника у интеракцији са студентима и индивидуалном вођењу.
Иако су резултати претежно позитивни, уочава се одређени број наставника чије оцјене одступају од просјека, што сугерише неуједначен приступ наставном процесу.
Анкета указује на то да студенти цијене стручност и припремљеност наставног кадра, али би додатна пажња могла бити посвећена јачању двосмјерне комуникације и мотивацији студената за активније учешће*.**