**1. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА – ФАКУЛТЕТ ЗА ЕКОЛОГИЈУ**

На основу узорка од 30% укупног броја студената и прикупљених података из анкете, извршена је анализа одговора испитаника.

***Студијски програм -*** Испитаници су студенти различитих студијских програма, при чему је највећи број (70,1%) уписан на Заштита животне средине. Екологија је заступљена са 29.9% студената.

**Присуство на часовима *-*** Већина студената (58.4%) је присуствовала само на неколико часова, док 29.4% редовно присуствује свим часова. Мањи број испитаника (12.2%) је био присутан половини часова.

**Година студија** *-* Највећи број испитаника је на четвртој години студија (51.9%). На другој години је 16.2%студената, трећу годину похађа 28.1% испитаника, а на петој години 2% студената.

**Пол -** Анкета показује да је приближан број у односу полова, јер 41.1% испитаника чине мушкарци, док је само 58.9% жена.

**Досадашња просјечна оцјена студирања -** Што се тиче успјеха, највећи број студената (42.3%) има просјечну оцјену између 7.51 и 8.50. Просјек између 8.51 и 9.50 има 31.7% студената, док 11.8% има просјек између 9.51 и 10. Студената са просјеком испод 7.51 је 14.2%.

**Циклус студија** - Већина студената (92.7%) похађа основне студије, док је само 7.3% на мастер студијама.

**Начин студирања** - Од укупног броја испитаника, 38.2% су редовни студенти, док 61.8% студира ванредно.

**Закључак**

Ови подаци су корисни за даље планирање наставног процеса и побољшање услова студирања и политике побољшања квалитета на Независном универзитету Бања Лука

**1.1.Резултати анкета**

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Заштита животне средине*** *који се изводи на Факултету за екологију Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 7.87 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 7.85 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 7.88 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 7.51 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 9.42 |
| Студијски програм је био занимљив | 7.98 |
| Студијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 9.34 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 8.32 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 8.89 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 8.72 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 9.85 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 8.56 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 9.8 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 8.84 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 9.62 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 9.55 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.63 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 9.84 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 8.95 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 8.65 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 8.44 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 8.26 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Екологија***  *који се изводи на Факултету за екологију Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 7.96 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 8.9 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 7.74 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 9.07 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 8.18 |
| Студијски програм је био занимљив | 7.81 |
| Студијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 8.07 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 8.43 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 9.32 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 7.9 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 8.14 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.7 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 9.23 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 9.85 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 7.76 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 8.33 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.11 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 8.82 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 7.89 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 9.32 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 7.95 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 7.72 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су* ***укупни резултати за све активне студијске програме*** *који се изводе на Факултету за екологијуНезависног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Претпоставке | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Просјечна оцјена |
|  | Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 8% | 12% | 14% | 23% | 26% | 17% | 7.915 |
|  | Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 3% | 8% | 14% | 21% | 31% | 23% | 8.375 |
|  | Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 9% | 10% | 15% | 24% | 27% | 15% | 7.81 |
|  | Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 2% | 8% | 15% | 22% | 37% | 16% | 8.29 |
|  | Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 1% | 5% | 9% | 18% | 33% | 34% | 8.8 |
|  | Студијски програм је био занимљив | 7% | 10% | 14% | 19% | 28% | 22% | 7.895 |
|  | Студијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 0% | 3% | 10% | 22% | 39% | 26% | 8.705 |
|  | Обим студијског програма је задовољавајући | 3% | 5% | 12% | 24% | 34% | 22% | 8.375 |
|  | Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 0% | 1% | 5% | 15% | 39% | 40% | 9.105 |
|  | Студенти су упознати са начином стицања запослења | 3% | 7% | 13% | 21% | 33% | 23% | 8.31 |
|  | Уџбеници и друга литература су лако доступни | 0% | 2% | 7% | 16% | 32% | 43% | 8.995 |
|  | Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 0% | 0% | 4% | 17% | 31% | 48% | 9.13 |
|  | Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 0% | 0% | 0% | 10% | 27% | 63% | 9.515 |
|  | Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 0% | 0% | 3% | 13% | 30% | 54% | 9.345 |
|  | Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 1% | 4% | 8% | 20% | 36% | 31% | 8.69 |
|  | Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 0% | 2% | 6% | 18% | 36% | 38% | 8.94 |
|  | Студенти имају одговоран однос према студијама | 3% | 6% | 12% | 21% | 33% | 25% | 8.37 |
|  | Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 0% | 0% | 3% | 14% | 32% | 51% | 9.33 |
|  | Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 2% | 7% | 13% | 24% | 31% | 23% | 8.42 |
|  | Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 0% | 2% | 7% | 16% | 34% | 41% | 8.985 |
|  | Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 5% | 8% | 13% | 22% | 28% | 24% | 8.195 |
|  | Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 6% | 10% | 14% | 24% | 25% | 21% | 7.99 |

Резултати добијени из анализе анкете указују на генерално позитивно оцјењивање наставног процеса, студијског програма и инфраструктуре универзитета. Већина критеријума добила је високе оцјене, што сугерише да студенти имају углавном позитивно искуство током студија.

Наставни процес је добио солидне оцјене, при чему се истиче добра организација предавања, вјежби и консултација, као и доступност материјала. Просјечна оцјена за структуру наставног процеса је 9.03, док је за техничку подршку и организацију 8.73. Ово сугерише да иако постоје мање недосљедности у организацији, укупни утисак је веома позитиван.

Када је у питању опремљеност и доступност ресурса, резултати показују да рачунари, приступ интернету и логистичка подршка функционишу на високом нивоу, са оцјенама између 8.86 и 9.14. Ово указује да инфраструктура подржава квалитетан рад студената и наставног особља.

Студијски програм је такође високо оцијењен, са просјечним оцјенама од 9.68 за задовољство студијским програмом и његовом релевантношћу за будуће запослење. Ово потврђује да је наставни план адекватно прилагођен потребама студената и тржишта рада. Посебно је важно истаћи да је упознатост студената са тржиштем рада и запошљавањем оцијењена са 9.23 и 8.58, што показује да постоји простор за додатно унапређење у овој области.

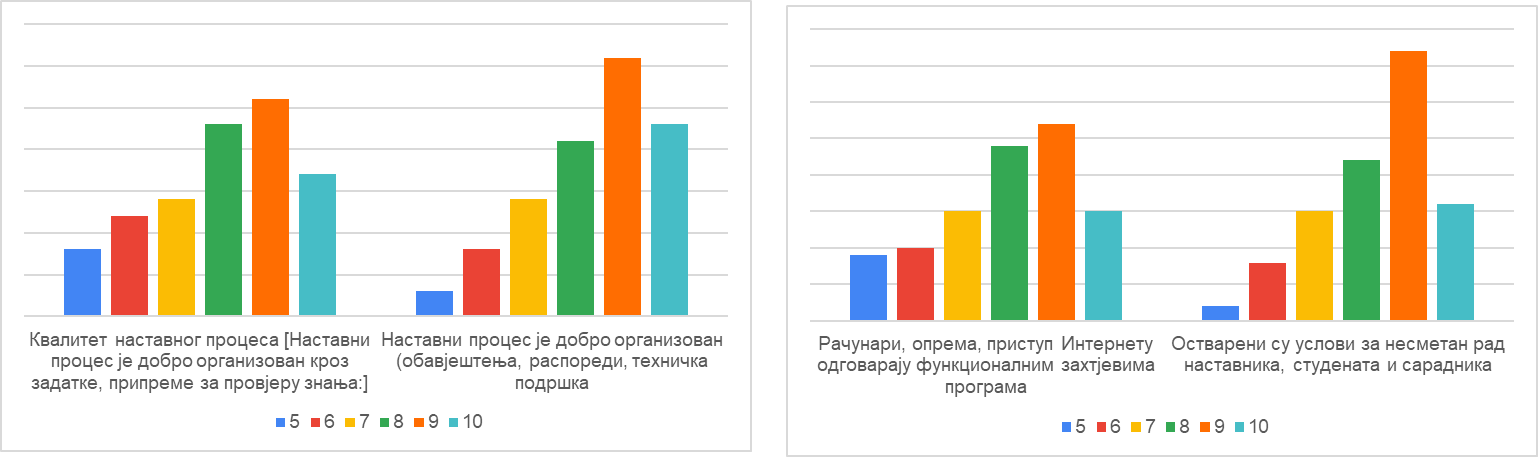
Квалитет и доступност литературе такође су добили високе оцјене, што указује на то да студенти имају лак приступ релевантним материјалима. У исто вријеме, разумијевање система бодовања (ECTS) је добило оцјену 8.90, што показује да је већина студената упозната са начином функционисања академског система.

Анализа показује да је кодекс понашања студената на настави углавном испоштован, а њихов однос према студијама је оцијењен са 8.38. Ово сугерише да постоји одређени проценат студената који би могли показати већу посвећеност студијама.

На крају, финансирање и управљање институцијом добили су такође солидне оцјене, али и даље постоји простор за побољшање у погледу укључености студената у управљачке структуре. Просјечна оцјена у овој области износи 8.99, што показује да иако постоји задовољство, потребна је већа транспарентност и учешће студената у процесима доношења одлука.

У закључку, резултати анкете указују на генерално задовољство студената студијским програмом, наставним процесом и инфраструктуром. Највеће оцјене додјељене су квалитету наставе и доступности литературе, док се највећи простор за побољшање види у аспектима повезаности студената са тржиштем рада, укључености у управљачке структуре и одговорности према студијама. Ови подаци могу послужити као основа за даље унапређење студијског процеса и повећање задовољства студената.

*Графички приказ укупних резултата и добијених оцјена*

**

*Вредновање педагошког рада наставника*

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су укупни резултати за све активне студијске програме који се изводе на Факултету за екологију Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставник/сарадник | Наставник излаже јасно и разумљиво | Наставник долази на час добро  припремљен | Контакт са студентима у току наставе | Наставник подстиче укључивање и учествовање студента у настави | Наставник пружа корисне савјете и повратне информације о мом напретку | Укупна оцјена |
|  | Проф. др Јела Икановић | 9.43 | 9.89 | 9.25 | 10.13 | 9.49 | 9.43 |
|  | Проф. др Ненад Сакан | 8.90 | 8.24 | 9.12 | 8.92 | 9.10 | 8.90 |
|  | Проф. др Милена Жужа | 9.30 | 9.03 | 8.81 | 8.42 | 9.30 | 9.30 |
|  | Доц. др Драгана Поповић | 8.93 | 8.73 | 8.73 | 8.13 | 8.29 | 8.93 |
|  | Проф. др Перица Гојковић | 9.18 | 9.80 | 9.39 | 9.17 | 9.36 | 9.18 |
|  | Доц. др Никола Ракашћан | 9.44 | 9.68 | 9.97 | 9.64 | 9.77 | 9.44 |
|  | Доц. др Драгиша Ђорђић | 8.85 | 8.44 | 8.41 | 8.30 | 8.27 | 8.85 |
|  | МА Кристина Кајиш | 8.83 | 8.70 | 9.03 | 8.12 | 8.59 | 8.83 |

Анализа резултата евалуације наставног процеса показује да су наставници у највећој мери добро припремљени за предавања, што потврђују високе просjечне оцене у овој категорији. Студенти углавном позитивно оцjењују јасноћу излагања, али се могу уочити одређене разлике међу наставницима, што указује на простор за унапређење методологије преноса знања.

Контакт наставника са студентима током наставе оцjењен је веома високо, што указује на добру интеракцију и приступачност наставног особља. Ипак, постоје разлике у подстицању студената на активније учешће у настави, што сугерише потребу за додатним методама ангажовања студената, као што су интерактивне вjежбе и дискусије.

Повратне информације које наставници пружају студентима о њиховом напретку су оцjењене позитивно, али са благим варијацијама између наставника. Ово указује на могућност уједначавања приступа у давању конструктивних савjета студентима како би се њихов напредак што боље пратио и унапређивао.

**Простор за унапређење**:

**Укупна оцjена наставника је генерално висока, што говори о квалитету наставног процеса. Ипак, постоји простор за побољшање у смислу још боље структуре предавања и интерактивнијег приступа настави. Препоруке за унапређење укључују јачање стратегија за активно укључивање студената у наставни процес, као и увођење јаснијег и редовнијег система повратних информација како би се студенти осjећали подржанијима у свом академском развоју.**