**1. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТЕ ЗА ВРЕДНОВАЊЕ СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА, НАСТАВЕ И УСЛОВА РАДА – ФАКУЛТЕТ ЛИЈЕПИХ УМЈЕТНОСТИ**

На основу узорка од 95% укупног броја студената и прикупљених података из анкете, извршена је анализа одговора испитаника.

***Студијски програм -*** Испитаници су студенти студијског програма Сликарство, који је једини студијски програм овог Факултета.

**Присуство на часовима *-*** Што се тиче присуства на настави, већина студената (52.6%) редовно присуствује свим часовима, што је позитиван показатељ њихове ангажованости. Ипак, одређени проценат студената (29.8%) присуствује само половини или мањем броју часова, док 7.6% испитаника ријетко присуствује.

**Година студија** *-* Анализа по годинама студија показује да су најзаступљенији студенти треће године (54.2%), док је број студената на другој години нешто мањи (25.3%). Прва година није имала студената, док четврту годину похађа само 4%. Занимљиво је да у овом узорку није било студената пете године, што може указивати на специфичности студијског циклуса или структуре студијских програма.

**Пол -** Полна структура студената је изразито дисбалансирана, јер готово сви испитаници припадају женској популацији (94.7%), док је број мушких студената веома низак (5.3%). Овај податак може бити користан у будућим анализама родне заступљености у различитим студијским програмима.

**Досадашња просјечна оцјена студирања -** Што се тиче успјеха студената, већина испитаника (58.4%) има просјек оцјена у распону од 7.51 до 8.50, што представља солидан академски успјех. Одређени број студената (30.1%) постиже врло високе резултате са просјеком од 8.51 до 9.50, док 11.5% има изузетно висок просјек изнад 9.50. Ниједан студент нема просјек испод 7.51, што је показатељ квалитета наставног процеса и ангажованости студената.

**Циклус студија** - Када је ријеч о циклусу студија, готово сви испитаници (93.8%) похађају основне студије, док је учешће студената мастер студија минимално (6.2%). Ово може указивати на потребу за већом промоцијом наставка образовања на вишем нивоу.

**Начин студирања** - Што се тиче начина студирања, већина студената (62.9%) су редовни студенти, док 37.1% студира ванредно.

**Закључак**

Ови подаци су корисни за даље планирање наставног процеса и побољшање услова студирања и политике побољшања квалитета на Независном универзитету Бања Лука

**1.1.Резултати анкета**

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су резултати за студијски програм* ***Сликарство*** *који се изводи на Факултету лијепих умјетности Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |
| --- | --- |
| Критеријум | Оцјена |
| Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 9.82 |
| Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 9.72 |
| Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 7.51 |
| Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 8.47 |
| Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 9.1 |
| Студијски програм је био занимљив | 9.53 |
| Судијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 8.23 |
| Обим студијског програма је задовољавајући | 9.31 |
| Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 8.39 |
| Студенти су упознати са начином стицања запослења | 9.79 |
| Уџбеници и друга литература су лако доступни | 9.57 |
| Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 9.68 |
| Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 8.32 |
| Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 8.2 |
| Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 8.47 |
| Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 9.58 |
| Студенти имају одговоран однос према студијама | 8.66 |
| Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 8.36 |
| Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 7.9 |
| Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 8.39 |
| Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 7.84 |
| Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 7.52 |

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су* ***укупни резултати за све активне студијске програме*** *који се изводе на Факултету лијепих умјетности Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Претпоставке | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Просјечна оцјена |
|  | Наставни процес је добро структуриран кроз предавања, вјежбе, консултације, домаће задатке, припреме за провјеру знања | 4% | 0% | 8% | 7% | 38% | 43% | 9.82 |
|  | Наставни процес је добро организован (обавјештења, распореди, техничка подршка) | 4% | 8% | 12% | 11% | 15% | 50% | 9.72 |
|  | Рачунари, опрема, приступ Интернету одговарају функционалним захтјевима програма | 4% | 8% | 12% | 11% | 19% | 46% | 7.51 |
|  | Остварени су услови за несметан рад наставника, студената и сарадника | 0% | 4% | 8% | 4% | 37% | 47% | 8.47 |
|  | Логистичка подршка (Студентско-административни центар, Библиотека, информатичка подршка итд.) наставном процесу добро функционише | 0% | 4% | 12% | 8% | 28% | 49% | 9.1 |
|  | Студијски програм је био занимљив | 0% | 4% | 4% | 4% | 38% | 49% | 9.53 |
|  | Судијски програм ме оспособљава за квалитетно обављање професије | 0% | 0% | 8% | 22% | 20% | 42% | 8.23 |
|  | Обим студијског програма је задовољавајући | 0% | 0% | 4% | 8% | 38% | 48% | 9.31 |
|  | Студенти су упознати са захтјевима тржишта и послодаваца | 0% | 5% | 8% | 12% | 35% | 48% | 8.39 |
|  | Студенти су упознати са начином стицања запослења | 0% | 8% | 4% | 16% | 28% | 45% | 9.79 |
|  | Уџбеници и друга литература су лако доступни | 0% | 4% | 12% | 8% | 27% | 49% | 9.57 |
|  | Уџбеници и друга литература су усклађени са тематиком студијског програма | 0% | 0% | 15% | 30% | 23% | 32% | 9.68 |
|  | Уџбеници и друга литература су писани разумљивим језиком | 0% | 15% | 19% | 20% | 19% | 28% | 8.32 |
|  | Степен мог разумијевања ЕЦТС-а | 0% | 7% | 4% | 8% | 28% | 45% | 8.2 |
|  | Вријеме мог ангажовања на предметима током семестра одговара ЕЦТС-у | 0% | 4% | 12% | 8% | 27% | 49% | 8.47 |
|  | Понашање студената на предавањима, вјежбама је примјерено стандардима универзитетског кодекса понашања | 0% | 4% | 8% | 12% | 36% | 42% | 9.58 |
|  | Студенти имају одговоран однос према студијама | 0% | 8% | 4% | 16% | 27% | 45% | 8.66 |
|  | Обезбјеђено је присуство студената у управљачким структурама | 0% | 0% | 15% | 31% | 23% | 32% | 8.36 |
|  | Студијско мишљење се уважава приликом доношења одлука у органима управљања | 0% | 15% | 19% | 20% | 18% | 28% | 7.9 |
|  | Студент познаје стратегију и поступке контроле квалитета | 0% | 0% | 19% | 20% | 19% | 28% | 8.39 |
|  | Студенти су довољно присутни у тијелима за контролу квалитета | 0% | 0% | 4% | 8% | 38% | 46% | 7.84 |
|  | Финансирање доприноси бољим условима рада и већој сигурности студената и запослених на Универзитету | 0% | 0% | 8% | 27% | 20% | 46% | 7.52 |

Анализа података из анкете показује да студенти генерално имају позитивно мишљење о наставном процесу, организацији и инфраструктури, али и указују на неке области које могу бити побољшане.

Наставни процес је добро структурисан и координисан, што одражава високу степен припремљености наставника и јасне смернице за студенте. Студенти су задовољни распоредима, обавјештењима и техничком подршком, што указује на добру организацију и ефикасну комуникацију у настави. Међутим, мањи проценат студената изражава незадовољство са техничким аспектима, као што су опрема и интернет конекција, што може указивати на потребу за додатним улагањем у ову инфраструктуру. Ово такође може утицати на квалитет рада студената, нарочито у дигиталном контексту. Логистичка подршка, која обухвата студентско-административне центре, библиотеке и информатичку подршку, добија високе оцене. Студенти су генерално задовољни доступношћу ресурса и подршком која им је на располагању, што указује на добру организацију и функционисање универзитетских служби.

Студијски програм се оцјењује као занимљив и актуелан. Студенти сматрају да их програм оспособљава за квалитетно обављање професије, те да су упознати са захтевима тржишта и послодаваца. Међутим, иако постоји позитивна оцена у смислу упознавања са начином стицања запослења, неки студенти истичу да би било корисно да им се понуди више информација и стратегија за запошљавање.У погледу уџбеника и литературе, студенти су генерално задовољни њиховом доступношћу и усклађеношћу са програмом. Међутим, неки студенти су изразили забринутост због јасности језика уџбеника, што указује на потребу за бољим избором или припремом материјала који ће бити приступачнији и лакши за разумевање.

Што се тиче система ЕЦТС-а, већина студената сматра да је време ангажовања на предметима адекватно и да се поклапа са стандардима. Студенти су такође задовољни понашањем својих колега и већина показује висок степен одговорности према студијама, што указује на добру академску културу.

Укупно, студенти су задовољни условима на Универзитету, али постоје области које могу бити додатно унапређене, попут инфраструктуре, јасности уџбеника и стратегија за запошљавање. Ови аспекти, ако се побољшају, могли би значајно допринијети још бољем искуству студената и њиховом успешнијем укључивању у професионални живот.

*Графички приказ укупних резултата и добијених оцјена*

*Вредновање педагошког рада наставника*

*Студенти су оцјењивали степен образовања сљедећих претпоставки оцјеном од 10 (највећа) до 5 (најмања) обиљежавањем одређеног поља. У табели су укупни резултати за све активне студијске програме који се изводе на Факултету лијепих умјетности Независног универзитета Бања Лука*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.б. | Наставник/сарадник | Наставник излаже јасно и разумљиво | Наставник долази на час доброприпремљен | Контакт са студентима у току наставе | Наставник подстиче укључивање и учествовање студента у настави | Наставник пружа корисне савјете и повратне информације о мом напретку | Укупна оцјена |
|  | Доц. ма Михајло Николић  | 9.25 | 8.73 | 8.39 | 8.72 | 8.44 | 9.25 |
|  | Доц. мр Тони Остојић  | 8.69 | 8.52 | 8.45 | 8.79 | 8.97 | 8.69 |
|  | Проф. ма Наташа Петрашевић Жоле  | 8.87 | 8.85 | 9.59 | 9.47 | 9.42 | 8.87 |
|  | Проф. мр Милица Котур  | 9.78 | 10.21 | 10.03 | 10.29 | 9.92 | 9.78 |
|  | Проф. мр Јелена Рубил  | 9.02 | 8.57 | 9.26 | 9.31 | 8.95 | 9.02 |
|  | Проф. др Марин Милутиновић | 8.69 | 8.52 | 8.45 | 8.79 | 8.97 | 8.69 |

Анализа резултата показује да су студентске оцјене наставника у већини категорија позитивне, с просјечним оцјенама које углавном варирају између 8 и 10. Уочава се да су највише оцјене дате у категорији јасног и разумљивог излагања наставника, што указује на њихову добру припремљеност и способност преношења знања.

Ипак, нешто ниже оцјене могу се примијетити у домену пружања корисних савјета и повратних информација студентима. Ово сугерише да постоји простор за унапређење комуникације између наставника и студената изван самог предавања, нарочито када је ријеч о индивидуалном приступу и праћењу напретка.

**Простор за унапређење**:

**Да би се ојачала ова област, препоручује се да наставници:**

* **Интензивирају консултације и редовно пружају повратне информације студентима о њиховом напретку.**
* **Подстичу дијалог у настави кроз додатна питања, расправе и групни рад.**
* **Примјењују савремене методе евалуације и подршке студентима, како би се оснажила њихова мотивација и укљученост.**