

**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ**

**ИЗВЈЕШТАЈ**

**О САМОЕВРЕДНОВАЊУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДРУГОГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА, СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА (60 ЕЦТС)**

**АКАДЕМСКА: 2022/23. ГОДИНА**

**Новембар, 2023.године**

Извјештај је резултат рада Тима за самоевалуацију Педагошког Факултета

(Одлука о формирању тима за самоевалуацију број: 505-01/23 од 23.10.2023. године) саставу:

1. Проф. др Миломир Мартић

2. Проф. др Небојша Шврака

3. Доц. др Александра Вученовић

4. Доц. др Рада Ракочевић

5. Давид Миљановић, координатор за наставу

6. Омеркадић Вања, студент

**САДРЖАЈ:**

[**I УВОДНИ ДИО** 5](#_Toc186291175)

[**1.1.** **Историја и организација високошколске установе** 6](#_Toc186291176)

[**1.2. Историја факултета** 6](#_Toc186291177)

[**2. ПРИСТУПАЊЕ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ БОЛОЊСКОМ ПРОЦЕСУ И ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ИЗ БОЛОЊСКОГ ПРОЦЕСА** 8](#_Toc186291178)

[**2.1. Циклуси образовања** 9](#_Toc186291179)

[**2.2. ЕЦТС** 9](#_Toc186291180)

[**2.3. Мобилност студената и наставника** 10](#_Toc186291181)

[**2.4. Исходи учења** 11](#_Toc186291182)

[**2.5. Образовни циљеви факултета** 11](#_Toc186291183)

[**2.5.1. Циљеви знања** 12](#_Toc186291184)

[**2.5.2. Циљеви вјештина** 12](#_Toc186291185)

[**2.5.3. Циљеви способности** 12](#_Toc186291186)

[**2.5.4. Компетенције** 12](#_Toc186291187)

[**2.6. Учешће студената у одлучивању** 13](#_Toc186291188)

[**2.7. Наставни процес и научноистраживачки рад** 14](#_Toc186291189)

[**2.8. Везе с окружењем, привредом и социјалним партнерима** 17](#_Toc186291190)

[**2.9. Студенти** 17](#_Toc186291191)

[**I СТАНДАРДИ СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА** 19](#_Toc186291192)

[**1.** **Политика обезбјеђења квалитета студијског програма** 19](#_Toc186291193)

[**2.** **Креирање и усвајање студијског програма** 21](#_Toc186291194)

[**2.1.** **Структура студијског програма** 22](#_Toc186291195)

[**2.2.** **Сврха и циљеви студијског програма** 22](#_Toc186291196)

[**2.3.** **Наставни план и програм** 23](#_Toc186291198)

[**2.4.** **Компетенције дипломираних студената** 24](#_Toc186291199)

[**3.** **Учење, подучавање и вредновање усмјерени на студента** 25](#_Toc186291200)

[**4.** **Упис и напредовање студената, признавање и сертификовање** 27](#_Toc186291201)

[**4.1. Упис студената** 27](#_Toc186291202)

[**4.2. Оцјењивање и напредовање студената** 29](#_Toc186291206)

[**5.** **Људски потенцијали** 32](#_Toc186291207)

[**6.** **Ресурси и финансирање** 35](#_Toc186291208)

[**7.** **Управљање информацијама о студијском програму** 40](#_Toc186291212)

[**8.** **Информисање јавности о студијском програму** 42](#_Toc186291213)

[**9.** **Континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијског програма** 43](#_Toc186291214)

[**10.** **Мобилност академског особља и студената** 60](#_Toc186291215)

[**ОЦЈЕНА СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА** 62](#_Toc186291217)

[**ЗАКЉУЧАК** 63](#_Toc186291219)

**I УВОДНИ ДИО**

У складу са Законом о високом образовању Републике Српске (поглавље, Самовредновање и оцјена квалитета), и на основу препоруке Савјета за развој високог образовања и осигурање квалитета Републике Српске, независног савјетодавног академског тијела, у складу са Уредбом о условима за оснивање и почетак рада високошколских установа и поступку утврђивања испуњености услова, Сенат Независног универзитета је донио одлуку бр.403-01/22 od 5.10.2022. о изради Самоевалуационог извјештаја за календарску годину 2022/23.

Израда Самоевалуационог извјештаја Универзитета подразумијева да је свака организациона јединица у обавези да сачини самоевалуациони извјештај, на основу чега се, прикупљањем, анализом и обрадом података из самоевалуационих извјештаја организационих јединица добија Самоевалуациони извјештај Универзитета. Методе израде Самоевалуационог извјештаја Универзитета утврдила је Радна група за акредитацију, стручно савјетодавно тијело Универзитета, на својим редовним сједницама.

Самоевалуациони извјештај представља обавезни документ који се прилаже у документацији потребној за акредитацију Универзитета и студијских програма. Извјештај је састављен концизно, у намјери да садржи све детаље који су од виталног интереса за функционисање Универзитета.

Самоевалуациони извјештај Педагошког факултета има двоструку намјену, са једне стране ће помоћи да кроз критичку анализу сагледа своје недостатке и предности, а са друге стране да на тај начин припреми обједињене информације које се могу користити у процесу акредитације.

Одговорност за припрему самоевалуационог извјештаја препуштена је тиму који поред искусних наставника у свом саставу има и друге сараднике из реда административног особља.

Самоевалуациони извјештај може служити као основа за промјене и унапређење наставног процеса, али и као извор информација будућим послодавцима о знањима и вјештинама које студенти стичу на Факултету. Овај документ омогућује Универзитету да провјери квалитет својих програма, а самим тим и диплома које студенти стичу, а такође омогућава читаоцима да стекну тачан увид о стању на Универзитету да би могли да дају оцјену о квалитету установе. Тачност и прецизност података у току припреме извјештаја морају да послуже руководству установе да формира планове будућег дјеловања у циљу општег побољшања квалитета.

* 1. **Историја и организација високошколске установе**

Као високошколска установа, Независни универзитет Бања Лука, основан је 2005. године под називом Факултет за друштвене и политичке науке, да би се 2007. године регистровао као Универзитет и наставио да ради под називом Независни универзитет Бања Лука. Мисија НУБЛ-а је да се повезивањем научно истраживачког рада, умјетничког стваралаштва, образовања, науке, струке и умјетности, као и реализацијом постојећих и нових студијских програма, студенти оспособе за обављање послова у глобалном и технолошки високо развијеном окружењу. Циљеве НУБЛ-а можемо сврстати у неколико сегмената: ојачати улогу Универзитета на националном и међународном нивоу, стално радити на подизању квалитета истраживања, узети учешће у значајним националним и међународним научно – истраживачким и истраживачко – развојним пројектима, те остварити научну изврсност,препознатљивости и признатост Универзитета и његових факултета.

**1.2. Историја факултета**

**Педагошки факултет** је регистрован од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске, а прву генерацију студената уписује академске 2005/2006 по принципу 3+2, на студијским програмима ***Разредна настава*** и ***Предшколско васпитање***, ради усклађености са силабусима репрезентативних страних високошколских установа. За првог декана Факултета изабран је доц. др Ивица Радовановић.

**Педагошки факултет** Независног универзитета Бања Лука је високообразовна академска и научна институција која своју мисију реализује наставним и научним, образовним и стручним радом и истраживањима, дуже од једне деценије.

**Мисија** факултета је да шири, унапређује и промовише знање и учење, да представља интелектуални изазов, мотивише креативност и подржи жељу за усавршавањем и стицањем знања у циљу конкретног и мјерљивог друштвено-економског развоја и повећања укупног фундуса знања у најширем контексту, за добробит цјелокупног друштва, односно човјечанства. Повезивањем научно-истраживачког рада, умјетничког стваралаштва, образовања, науке, струке и умјетности, реализацијом постојећих и покретањем нових студијских програма, оспособити студенте за обављање послова у глобалном и технолошки високо развијеном окружењу, који захтијевају стално стицање и развијање нових знања, иницијативност и иновативност, предузетничку способност, способност доношења одлука у недостатку времена, способност рада у условима различитости, у сврху постизања индивидуалних, универзитетских и друштвених интереса. У циљу остварења своје мисије Педагошки факултет:

* његује и константно унапређује истраживачки рад кроз разне пројекте у друштвеним наукама, са посебним акцентом на међународним и регионалним пројектима,
* подстиче интердисциплинарне, примјењене, научне, развојне и стручне пројекте у сарадњи са различитим државним васпитно-образовним институцијама, у земљи и региону, у циљу давања доприноса укупном одрживом друштвено-економском развоју Републике Српске и региона,
* одржава висок ниво и флексибилност основних и дипломских студија по међународним стандардима, које ће пратити европске трендове и иницијативе и промовисати мултидисциплинарност, узимајући у обзир потребе друштва за кадровима одређених профила.

**Визија факултета;** Полазећи од добрих искустава напредних, друштвено – економски и технолошки развијених земаља. Уважавајући достигнуте демократске вриједности друштвено-економских и посебно образовних система у националном, европском и ширем окружењу. Разумијевајући актуелне процесе глобализације и интернационализације у свим сегментима друштва. Свјесни свакодневних промјена и потребе креирања нових погледа о неопходним знањима за рјешавање све сложенијих друштвених, економских, политичких, технолошких, еколошких и других проблема.

**2. ПРИСТУПАЊЕ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ БОЛОЊСКОМ ПРОЦЕСУ И ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ИЗ БОЛОЊСКОГ ПРОЦЕСА**

Приступање високошколској установи Болоњском процесу има значајан утицај на квалитет и реформу високог образовања. Независни универзитет Бања Лука је преузео Болоњски процес у своје образовне активности и ради на постизању циљева и начела Болоњског процеса.

Болоњски процес представља образовну реформу која је започела 1999. године са циљем да се хармонизују и модернизују европска високошколска системи, олакша мобилност студената и наставног особља, уведе кредитни систем, поједностави преношење студија и створе услови за постизање вишег степена квалитета у образовању.

Да бисмо отпочели еволуацију, подсјетићемо на основне циљеве Болоњског процеса:

* **Хармонизација високошколских програма:** Примјеном Болоњског процеса, универзитети усклађују своје програме и студијске програме са заједничким стандардима, што омогућава пренос и признавање студија између различитих установа и земаља.
* **Увођење кредитног система:** Кредитни систем омогућава студентима да стичу кредите за сваки успјешно завршен предмет, што им омогућава флексибилније преношење и превођење студија на друге установе.
* **Повећање мобилности:** Болоњски процес је остварио значајан напредак у олакшавању мобилности студената и наставног особља. Студенти могу лакше преносити своје студије на друге установе и стећи искуство у другим земљама кроз програме размјене. (Допунити од Млађе)
* **Побољшање квалитета образовања:** Болоњски процес поставља високе стандарде квалитета и омогућава високошколским установама да континуирано проналазе начине за побољшање својих програма и образовних услуга.

Независни универзитет Бања Лука се, као и остале високошколске установе које су приступиле Болоњском процесу, обавезао на постизање и спровођење циљева и начела овог процеса. Кроз усвајање и примјену Болоњског процеса, Независни универзитет Бања Лука је створио услове за сталну модернизацију својих програма, побољшање квалитета образовања и олакшавање мобилности својих студената и наставног особља.

**2.1. Циклуси образовања**

Циљ овог система је да се омогући студентима постепено стицање знања и вјештина, како би се задовољиле потребе за различитим образовним и професионалним степенима.

У контексту студија, Болоњски процес има велики значај и доноси неколико конкретних промјена и користи:

* **Јасно дефинисане степене:** Болоњски процес уводи структуриран систем бодовања, укључујући бечелор (први циклус) и мастер степен (други циклус). Овај систем степена омогућава студентима да постепено напредују у свом образовању и стичу специјализовано знање. На овај начин студенти брже долазе на тржиште рада и према потреби настављају образовање на мастер циклусу студија према потреби даљег усавршавања и каријерног напредовања.
* **Мобилност студената:** Болоњски процес је основа за усаглашавање програма студија и система оцјењивања, што олакшава мобилност студената. Студентиимају могућност да пренесу своје студије на друге установе у региону и да стичу међународно искуство.
* **Кредитни систем:** Болоњски процес уводи европски кредитни систем трансфера и акумулације који оцјењује рад студената на основу кредита. Сваки предмет се вреднује одређеним бројем кредита, што олакшава пренос и признавање предмета између различитих установа.
* **Фокус на компетенцијама:** Болоњски процес се фокусира на развој компетенција студената, што је битан аспект у области економије и пословања. Програми студија су дизајнирани тако да развијају вјештине и знања која су потребна за рад у савременом економском окружењу.
* **Евалуација и квалитет:** Болоњски процес захтијева постојање система евалуације и контроле квалитета у високошколским установама. Овај аспект помаже у подизању стандарда квалитета програма студија.

**2.2. ЕЦТС**

Европски кредитни систем трансфера и акумулације (ECTS) је један од најважнијих алатки Болоњског процеса. Он је дизајниран да обезбиједи преносивост студија између различитих високошколских установа и земаља у оквиру Европске уније и земаља региона.

ECTS се користи за кредитирање и оцјењивање студија, пружајући јединствен систем преношења и признавања академског рада. Едукативне активности, као што су предавања, семинари, лабораторијске вежбе и самостални рад, су вредновани одређеним бројем ЕCTS кредита.

Мастер академске студије Студијског програма **„СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА** трају једну школску годину, односно два семестра, са укупно 60 ЕСПБ бодова, 30 ЕСПБ бодова по семестру. Модел студијског програма је 4+1+3.

Бодови су кључни елемент ЕЦТС‐а. Бодови/кредити се додјељују појединим курсевима, предметима, као другим облицима савладавања предвиђеног студијског програма. Они представљају квантитативно мјерило уложеног рада студента у савладавању предвиђеног студијског програма. Додјељује се студенту након успјешног окончања одређеног студијског програма, односно наставног предмета.

**2.3. Мобилност студената и наставника**

Мобилност студената и наставника је важан аспект Болоњског процеса и има за циљ да омогући студентима и наставницима да стичу међународно искуство и проширују своје хоризонте. Већина земаља свијета теже да постану отворени простор за образовање и мобилност, што доприноси јачању сарадње између установа и размјени знања и идеја. НУБЛ

Педагошки факултет повремено ангажује наставнике из других земаља да предавају. Ово доприноси диверзификацији наставе и пружа студентима могућност да стекну знање и искуство од врхунских стручњака из различитих дијелова региона. Најчешће се то дешава преко већ поменутог Ерасмус+ програма.

За Универзитет то значи успоставу пуне међународне и међууниверзитетске сарадње. Ту су још научне конференције, округли столови и сл. Искуство је показало да Универзитет има позитиван биланс у односу размјене знања/услуга у односу на друге универзитете са којима су постојали разни облици сарадње. За друштвену заједницуто значи образовање кадрова који ће моћи успјешно рјешавати и најсложенија питања економског и друштвеног развоја, чиме ће друштвена заједница стећи повољнију конкурентску позицију у глобалном окружењу.

У току студија студентима ће, уз обавезне вјежбе у Центру „Заштити ме“, Центру за васпитање, образовање и рехабилитацију слушања и говора, Заводу за физикалну медицину „Др Милан Зотовић“ у Бањој Луци, бити организована студијска посјета репрезентативној установи Центар „Милан Петровић“ у Новом Саду, који посједује домаће и стране лиценциране програме за асистивну и асертитивну подршку особама са тешкоћама у развоју. Истовремено ће имати шансу да се упознају са најновијим достигнућима у пракси на подручју специјализованих терапијских програма. Значајан број УГ (корисничких удружења) у Бањој Луци развија квалитетне програме подршке, који ће бити доступни и нашим студентима.

**2.4. Исходи учења**

Студијски програм на II циклусу студентима обезбјеђује стицање и проширење стечених знања и вјештина стечених на основним академским студијама, а самим тим и виши ниво компетенција у подручју усмјерења. Као надоградња стеченим компетенцијама на додипломском студију, мастер академских студија Специјална едукација и рехабилитација , стиче виша знања и вјештине стратешког планирања, креирања, руковођења и пр/оцјене у областима превенције, процјене третмана и образовања дјеце и особа са развојним тешкоћама; разумије примјењивост савремених и научно доказаних поступака и метода у раду, прије свих, са комуникативним и когнитивним тешкоћама и овлада потребним знањима за примјену истих у сопственом раду; активно учествује, примјењује и критички размишља при доношењу дијагностичких.

**2.5. Образовни циљеви факултета**

Основни циљ студијског програма **Специјална едукација и рехабилитација** на II циклусу студија је да студенти стекну нове практичне и специјалистичке вјештине за тимски и индивидуални рад из области подршке у раном дјетињству, подршке у условима специјалног образовања, подршке у условима инклузивног образовања, као и подршке одраслим особама.

**2.5.1. Циљеви знања**

Стицање знања и вјештина неопходних за компетентно планирање, креирање, примјену и провјеру стандардних и иновативних приступа у областима примарне и секундарне превенције, клиничке процјене и третмана у раном развоју, у току васпитнообразовног процеса, професионалног оспособљавања и социјалне интеграције особа са различитим типовима и нивоима развојних тешкоћа;

**2.5.2. Циљеви вјештина**

* Овладати квалитативним и квантитативним методама истраживања у области специјалне едукације и социјалне рехабилитације;
* примјену знања из методологије научног истраживања;
* примјену адекватних истраживачких метода; .
* Овладавање вјештинама за писање и објављивање научних радова.

**2.5.3. Циљеви способности**

* Оспособљавање за активно учешће, интеграцију и интерпретацију информација, доношење одлука и руковођење у мултидисциплинарном тиму;
* Оспособљавање за кориштење научних и стручних информација, те њихову примјену у креирању најефикаснијег модела подршке особама са тешкоћама у развоју;
* Развити способност идентификовња постојећих питања у подручју тешкоћа у развоју и јасно изразити своје мишљење и ставове о њима;
* Развити сособност самосталног истраживања у подручју тешкоћа у развоју, приказивање и интерпретацију резултата, те доношење закључака

**2.5.4. Компетенције**

Надоградња стеченим компетенцијама на додипломском студију, мастер академских студија Специјална едукација и рехабилитација , стиче виша знања и вјештине стратешког планирања, креирања, руковођења и пр/оцјене у областима превенције, процјене третмана и образовања дјеце и особа са развојним тешкоћама; разумије примјењивост савремених и научно доказаних поступака и метода у раду, прије свих, са комуникативним и когнитивним тешкоћама и овлада потребним знањима за примјену истих у сопственом раду; активно учествује, примјењује и критички размишља при доношењу дијагностичких, третманских и образовних одлука у мултидисциплинарном тиму; предлаже, креира индивидуалне програме третмана и образовања за ову дјецу и особе; примјењује и процјењује успјешност савремених начина рада са особама са развојним тешкоћама; користи се специјализованим теоријским и практичним знањима у области тешкоћа у развоју; у контексту методологије научног истраживања самостално припрема научни рад; користи инострану и домаћу научну и савремену литературу у овој области, учи и има позитиван став о потреби сталног стручног усавршавања; бави се истраживачким радом;

**2.6. Учешће студената у одлучивању**

Студенти имају значајну улогу у процесу обезбјеђења квалитета на Педагошком факултету. Представници студената чланови су свих тијела задужених за квалитет наставног процеса и услова рада: Тим за самоевалуацију и обезбјеђење квалитета, Наставно-научног вијећа и Сента Универзитета. У оквиру факултета и студијског програма периодично се захтијева да искажу сопствено мишљење кроз рад у управним тијелима Факултета и Универзитета. Студентима је преко оцјењивања студијских програма и наставног особља (Правилник о студентском вредновању квалитета студија) омогућено учешће у осигуравању квалитета студијских програма. Студентски парламент представља још један инструмент активног учешћа студената у креирању иновативних идеја и заштити студентских права. Пресјек стања квалитета студијских програма и наставног кадра добија се на основу података прикупљених путем писаних упитника од стране студената, а у будућности ће укључивати и свршене студенте и послодавце, као и поређењем са студијским програмима сличног садржаја у региону и Европи. Евалуацију студијских програма спроводе и наставници и сарадници на Факултету, на крају сваког семестра школске године.

**2.7. Наставни процес и научноистраживачки рад**

План и програм мастер академских студија се изводи кроз предавања, вјежбе и студијски истраживачки рад. Након завршетка мастер академских студија, студент стиче звање:  **Мастер специјалне едукације и рехабилитације – 300 ЕЦТС.**

Студиј II циклуса завршава се полагањем свих испита, те израдом и јавном одбраном завршног мастер рада. Мастер рад у правилу не треба да буде искључиво стручно-теоријског карактера, него истраживачког из области специјалне едукације и рехабилитације. Мастер рад је самосталан рад у којем студент доказује да може успјешно користити методологију научно-истраживачког и стручног рада, проводити истраживања, дискутовати резултате истраживања и изводити закључке. Мастер рад треба бити написан тако да даје научни и стручни допринос:

* постојећим објављеним научним и стручним сазнањима;
* рјешавању актуелног научног или стручног проблема;
* у примјени постојећих научних и стручних резултата у рјешавању стручног проблема.

Поступак пријаве, израде и одбране завршног мастер рада регулисан је Правилником о завршном мастер раду на другом циклусу студија НУБЛ-а.

|  |  |
| --- | --- |
| **Спецификација завршног рада** | |
| **Ниво /циклус БиХ** | други циклус FQ-БиХ и Болоње |
| **Бодовна вриједност ЕСПБ** | 15 ЕСПБ |
| **Трајање** | један семестар (150 часова) |
| **Универзитет** | НУБЛ |
| **Факултет** | Педагошки факултет – Специјална едукација и социјална рехабилитација |
| **Ментор** | наставник изабран на ужој научној области/наставном предмету из којег се ради завршни рад. |
| **Wеб страница** | www.nubl.org |
| **Статус** | обавезан |
| **Услови** | Поступак пријаве, израде и одбране завршног мастер рада регулисан је Правилником о завршном мастер раду на другом циклусу студија НУБЛ |
| **Ограничења приступа** | студенти II циклуса студија |
| **Активност која се оцјењује** | * Минимално 45 страна истраживачког рада; * Јавна усмена одбрана/презентација рада; * Одговори на питања Комисије за одбрану рада; |
| **Циљеви завршног рада** | Циљеви израде завршног рада су оспособити студента за:   * претраживање литературе, база података и других извора информација; * самостално истраживање у подручју тешкоћа у развоју, приказивање и интерпретацију резултата, те доношење закључака; * примјену знања из методологије научног истраживања; * примјену адекватних истраживачких метода; . * за писање и објављивање научних радова. |
| **Исходи учења** | Након успјешно завршеног и одбрањеног завршног рада студенти ће моћи:   * Идентификовати постојећа питања у подручју тешкоћа у развоју и јасно изразити своје мишљење и ставове о њима; * Успјешно радити као независни истраживач; * Самостално осмислити и провести истраживање, дискутовати и изводити закључке; * Написати и објавити научни рад са свим његовим компонентама; * Јасно и разговијетно представити и интерпретирати резултате истраживања јавном окружењу. |
| **Индикативни садржај рада** | Садржај ће одредити студент, ментор и чланови Комисије. |
| **Методе учења** | Студент учи углавном самостално, у форми самосталног истраживања, уз вођство ментора и чланова Комисије. |
| **Објашњење о провјери знања** | Квалитет писаног рада и усмену презентацију студента ће оцјењивати Комисија. Након завршетка јавне одбране рада Комисија, већином гласова, објављује успјиех кандидата при чему резултат може бити:  - одбранио рад,  - није одбранио рад |

**Научноистраживачки рад**

Универзитет поставља, као један од основних циљева, јачање научно - истраживачког и умјетничко ‐ истраживачког профила Универзитета. Тај циљ жели постићи повећањем квантитета и квалитета научног и умјетничког истраживања.

За квалитетан научно‐истраживачки и умјетничко-истраживачких рад потребно је обезбиједити научно‐истраживачку и умјетничко‐ истраживачку кадровску структуру наставника, повећати број магистраната, доктораната и постдоктораната, повећати број пројеката, а посебно број националних истраживачко‐развојних и међународних научно (умјетничко) ‐истраживачких пројеката. Даље претпоставке које треба да подрже научно (умјетничко)‐истраживачки рад се односе на значајнија улагања у инфрастуктуру те организацијски, финанцијски и законодавни оквир за праћење и повећање научно‐истраживачких активности на Универзитету, са циљем обезбјеђења истраживачке продуктивности и квалитета истраживачких резултата.

Потенцијали научноистраживачког рада су:

* Опредијељеност Универзитета за развој и јачање научно-истраживачког рада на Универзитету;
* Универзитет дјелује у више научних области, што је основна претпоставка за мултидисциплинарна и интердисциплинарна истраживања;
* Иницирање научних истраживања ради побољшања конкурентске позиције привреде Републике Српске и БиХ;
* Опредијељеност Универзитета за систематичан и интегрисан развој наставног, образовног и научно-истраживачког рада;
* Сарадња са домаћим и иностраним универзитетима у области научноистраживачког рада.

**2.8. Везе с окружењем, привредом и социјалним партнерима**

Синтеза резултата ситуационе анализе показује да на Педагошком факултету постоји мноштво ограничења у вањском и унутрашњем окружењу за будући развој. Насупрот томе, евидентне су бројне прилике и снаге које указују да су могућности његовог развоја веома реалне.

Факултет је од самог почетка свог рада и развоја, постепено, али у континуитету, имплементирао кључна обиљежја реформе високог образовања заснована на принципима „Болоњске реформе високог образовања“. Чињеница је да и на нашим просторима сазријева схватање о потреби развоја установа високог образовања, које се могу у потпуности укључити у европски систем високог образовања, и које могу обезбиједити европски квалитет наставно – научног процеса, и да стално расте број студената који желе образовање на домаћим универзитетима према принципима и квалитету европског образовања.

**2.9. Студенти**

Да би обезбједио задовољавајући квалитет студената, Универзитет путем конкурса, према унапријед утврђеним и јавно објављеним критеријумима, врши селекцију пријављених кандидата.

Универзитет обезбјеђује једнакост студената у приступу студијским програмима. Сенат Универзитета доноси одлуку о расписивању конкурса за упис на студије, који поред осталог садржи услове за упис, поступак спровођења конкурса и начин и рокове за подношење жалби. Број студената за упис утврђује Сенат на основу приједлога организационих јединица, а коначно одобравање даје Министарство просвјете и културе, односно Влада РС. Конкурс за упис на студијске програме јавно се објављује.

Студенти који су примљени и уписани на Универзитет улазе у уговорни однос са Универзитетом. Уговорним односом утврђују се права, обавезе и одговорности студената, услови студирања, права и обавезе Универзитета и организационих јединица према студентима и сва остала питања регулисана Статутом Универзитета и другим актима Универзитета. Облик и форму уговора прописује ректор генерални секретар. Уговоре са студентима потписује ректор Универзитета. Након уписа на Универзитет, студенту се издаје студентска књижица (индекс).

Универзитет обезбјеђује равноправност и једнаке могућности студентима и забрањује и сречава сваки вид дискриминације по било којем основу (раса, боја коже, пол, сексуална орјентација, етничко, национално и социјално поријекло, језик, вјероисповјест, политичко или друго мишљење, и друго). На Универзитету је наставни процес организован на начин који свим студентима пружа једнаке могућности, што подразумијева обезбјеђивање адекватних услова студирања за студенте са инвалидитетом и уважавање разлика међу студентима.

Универзитет је својим актима регулисао оцјењивање студената у испуњавању предиспитних обавеза и на испиту. Правилима студирања је предвиђено да се рад и знање студента прати и да се оцјењује континуирано у току семестра и на завршном испиту. Евиденцију оцјењивања води стручна служба факултета/. Студенту се додјељују поени за сваки издвојени облик провјере рада и оцјене знања, у складу са ЕЦТС правилима. У структури укупног броја поена, најмање 50% мора бити предвиђено за активности и провјере знања у току трајања наставе. У оквиру трајања наставног процеса у току сваког семестра (15 седмица наставе) могу се организовати редовне провјере и ванредна провјера знања у виду: тестова, квизова, диктата, конверзације и најмање два колоквија.

# **I СТАНДАРДИ СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА**

Као редовна активност Независног универзитета, писање Извјештаја о самовредновању (самоевалуацији) и оцјени квалитета за академску 2022/23. годину имало је одређене новине у односу на раније године, а тичу се израде Извјештаја Универзитета и свих његових организационих јединица у складу са Критеријумима за акредитацију високошколских установа према Правилнику о акредитацији високошколских установа и студијских програма који је усвојен у децембру 2021.године. Универзитет спроводи обуку, ствара свијест и предузима све неопходне елементе како би будући процес акредитације високошколских установа у Републици Српској дочекао спреман.

## **Политика обезбјеђења квалитета студијског програма**

Све неопходне стандарде и поступке за обезбјеђење квалитета и поступање субјеката у систему обезбјеђења квалитета, Педагошки факултет је прецизно дефинисао, по радним тијелима и посебно по областима, у Правилницима Универзитета (усвојеним од стране стручних органа Универзитета, а на приједлог Центра за обезбјеђење и унапређење квалитета), водећи рачуна о објективној потреби, сврсисходности и могућностима апликације сваког од стандарда и поступка (Стратегија обезбјеђења квалитета Независног универзитета Бања Лука, Правилник о обезбјеђењу и унапређењу квалитета и Правилник о студентском вредновању квалитета студија).

Како су наставници и студенти од самог почетка укључени у разраду постулата на којима почива квалитет, они су упознати са квалитативно-квантитативним својствима процеса који на Универзитету доводе и доводиће до остваривости квалитета. Факултет се неће задовољавати само минимално прихватљивим или прописаним условима, већ ће тежити трајном квалитету својих ресурса, научноистраживачког рада, наставног процеса, наставних инструмената, напредовања студената, итд.

Центар за обезбјеђење и унапређење квалитета, у својству тијела одговорног за квалитет на Универзитету, периодично и синхронизовано са осталим органима процјењује ниво остваривања и поштовања донијетих параметара обезбеђења квалитета, имајући обавезу и мотив да на основу виђеног предлаже не само корективне, већ инвентивне и иновативне приступе унапређењу квалитета.

Квалитет студијских програма обезбјеђује се кроз праћење и провјеру његових циљева структуре радног оптерећења студената, као и осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења, путем анонимне анкете која представља дио самоевалуционог процеса на Независном универзитету спроводи се праћење успјешности и квалитета наставе.

Циљ НУБЛ-а, а посебно Педагошког факултета, у вези са политиком обезбјеђења квалитета студијских програма је осигуравање високог стандарда и квалитета образовања који се пружа студентима. У оквиру тога, усвојена је сљедећа методологија којом се дефиничу кораци и процедуре:

* **Дефинисање стандарда:** Усвојили смо јасне и мјерљиве стандарде квалитета за студијске програме. Ови стандарди обухватају аспекте као што су наставни планови и програми, квалитет наставе и процјене, доступност ресурса за студенте и сл.
* **Евалуација и надгледање:** Систематска евалуација и надгледање студијских програма ради праћења и процене њиховог квалитета. Овај процес укључује интерни механизам евалуације, који се извршава од стране академског особља, студената и спољних експерата, како би се оцијенио постигнути квалитет и идентификовале могућности за унапређење.
* **Планирање и подизање квалитета:** Развој планова и стратегија за унапређење квалитета студијских програма. Овдје су укључене активности као што су професионални развој наставног кадра, праћење и усвајање најбољих пракси, стимулисање иновација у настави и континуирано праћење и ажурирање студијских програма.
* **Учешће студената:** Укључивање студената у процес обезбјеђења квалитета је нешто на шта покушавамо да обратимо посебну пажњу. Студенти се стимулишу да изражавају своје мишљење, предлажу промјене и учествују у евалуацији и надгледању студијских програма. Ово им даје активну улогу у менаџменту квалитета и доприноси континуираном унапређењу.

## **Креирање и усвајање студијског програма**

Све неопходне стандарде и поступке за обезбјеђење квалитета и поступање субјеката у систему обезбјеђења квалитета, Педагошки факултет је прецизно дефинисао, по радним тијелима и посебно по областима, у Правилницима Универзитета (усвојеним од стране стручних органа Универзитета, а на приједлог Центра за обезбјеђење и унапређење квалитета), водећи рачуна о објективној потреби, сврсисходности и могућностима апликације сваког од стандарда и поступка (Стратегија обезбјеђења квалитета Независног универзитета Бања Лука, Правилник о обезбјеђењу и унапређењу квалитета и Правилник о студентском вредновању квалитета студија).

Како су наставници и студенти од самог почетка укључени у разраду постулата на којима почива квалитет, они су упознати са квалитативно-квантитативним својствима процеса који на Универзитету доводе и доводиће до остваривости квалитета. Факултет се неће задовољавати само минимално прихватљивим или прописаним условима, већ ће тежити трајном квалитету својих ресурса, научноистраживачког рада, наставног процеса, наставних инструмената, напредовања студената, итд.

Центар за обезбјеђење и унапређење квалитета, у својству тијела одговорног за квалитет на Универзитету, периодично и синхронизовано са осталим органима процјењује ниво остваривања и поштовања донијетих параметара обезбеђења квалитета, имајући обавезу и мотив да на основу виђеног предлаже не само корективне, већ инвентивне и иновативне приступе унапређењу квалитета.

Квалитет студијских програма обезбјеђује се кроз праћење и провјеру његових циљева структуре радног оптерећења студената, као и осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења, путем анонимне анкете која представља дио самоевалуционог процеса на Независном универзитету спроводи се праћење успјешности и квалитета наставе.

Циљ НУБЛ-а, а посебно Педагошког факултета, у вези са политиком обезбјеђења квалитета студијских програма је осигуравање високог стандарда и квалитета образовања који се пружа студентима. У наставку дајемо неке аспеката преко којих се трудимо да то постигнемо са задовољавајућим степеном квалитета:

* **Дефинисање стандарда:** Усвојили смо јасне и мјерљиве стандарде квалитета за студијске програме. Ови стандарди обухватају аспекте као што су наставни планови и програми, квалитет наставе и процјене, доступност ресурса за студенте и сл.
* **Евалуација и надгледање:** Систематска евалуација и надгледање студијских програма ради праћења и процене њиховог квалитета. Овај процес укључује интерни механизам евалуације, који се извршава од стране академског особља, студената и спољних експерата, како би се оцијенио постигнути квалитет и идентификовале могућности за унапређење.
* **Планирање и подизање квалитета:** Развој планова и стратегија за унапређење квалитета студијских програма. Овдје су укључене активности као што су професионални развој наставног кадра, праћење и усвајање најбољих пракси, стимулисање иновација у настави и континуирано праћење и ажурирање студијских програма.
* **Учешће студената:** Укључивање студената у процес обезбјеђења квалитета је нешто на шта покушавамо да обратимо посебну пажњу. Студенти се стимулишу да изражавају своје мишљење, предлажу промјене и учествују у евалуацији и надгледању студијских програма.

Ово им даје активну улогу у менаџменту квалитета и доприноси континуираном унапређењу.

### **Структура студијског програма**

Студијски програм је настао као резултат потреба васпитно-образовног система Републике Српске за компетентним стручњацима који ће знати одговорити на потребе појединца, али и потребе система. Мастер академске студије Студијског програма **„СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА** трају једну школску годину, односно два семестра, са укупно 60 ЕСПБ бодова, 30 ЕСПБ бодова по семестру. Модел студијског програма је 4+1+3.

### **Сврха и циљеви студијског програма**

Нова сазнања у области специјалне едукације и социјалне рехабилитације, дијагностике и третмана особа са тешкоћама у развоју, увођење савремених метода, техника и приступа, технолошко-технички прогрес, израда нових компјутерских програма и апарата, који се користе у подручју тешкоћа, нови захтјеви тржишта итд., захтијевају цјеложивотно учење и стално проширивање и продубљивање знања стручњака из ове области.

Савремене трендове у овој дисципли карактеришу еколошки и холистички приступ, чији је основни циљ постављање особе са тешкоћама у развоју у центар интереса. Такав приступ тешкоћу не апострофира као болест, већ стање, и не сагледава је као препреку, већ специфичан развојни ток, чиме се отвара широки простор за креирање приступа, кроз научно признате методе, којим се развојни и животни потенцијали те дјеце и особа стално подстичу и унапрјеђују.

Ради тога, потребно је обезбиједити континуитет у стицању знања обезбјеђивањем напреднијег нивоа студија, ради проширивања сазнања из подручја савремених и научно признатих приступа у раду, прије свега са дјецом и особама која испољавају комуникативне и когнитивне тешкоће, што у збиру укључује висок проценат присутних тешкоћа у развоју и учењу. Такође, од посебне је важности стицање вишег нивоа научних сазнања и вјештина у научно и практично доказаним приступима и методама за подстицај свеобухватног развоја и учења те дјеце и младих, ради њиховог квалитетног укључивања у инклузвни систем образовања и васпитања и свијет рада. Поред тога, виши ниво студија укључује и шире теме као што су професионална етика, сазнања из високе технологије у области асистивних помагала, које се убрзано мијењају, чиме се проширују и унапрјеђују могућности за развој и учење ове дјеце и младих, као и одраслих особа.

Разлог за наставак школовања на II циклусу студија на усмјерењу „**СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА“**  лежи у чињеници да је подручје тешкоћа у развоју у перманентном и интензивном развоју, како у области процјене/дијагностике, тако и у подручју третмана и образовања, тимског и савјетодавног рада са родитељима, васпитачима, наставницима педагошким и персоналним асистентима, стручним сарадницима и послодавцима. Ово усмјерење у свијету и код нас настало је као резултат развоја међуповезаности и мултидисциплинарних приступа усмјерених на развој едукацијских, терапијских, рехабилитацијских, комплементарних, превентивних и различитих других поступака усмјерених на афирмацију могућности особа са развојним сметњама и поремећајима.

### **Наставни план и програм**

Основни циљ је додатно оспособити стручњаке за самосталан рад у областима специјалне едукације и рехабилитације, као и за бављење научно истраживачким радом. Четири обавезна предмета се изучавају током првог, а три током другог семестра. Изборни предмети су осмишљени да студентима омогући стицање нових знања и спознаја, али и битних вјештина, у складу са њиховим интересима и афинитетима унутар усмјерења. Изборни предмети су на располагању у току оба семестра. Од укупно 8 изборних предмета студент при упису II циклуса бира по један из сваког семестра, за који се опредијели. Студиј II циклуса завршава се полагањем свих предмета из одабраног усмјерења, те израдом и јавном одбраном завршног рада који се вреднује са 15 ЕСПБ бодова. План и програм мастер академских студија се изводи кроз предавања, вјежбе и студијски истраживачки рад. Након завршетка мастер академских студија, студент стиче звање: **Мастер специјалне едукације и рехабилитације – 300 ЕЦТС**

### **Компетенције дипломираних студената**

Као надoградња стеченим компетенцијама на додипломском студију, мастер академских студија Специјална едукација и рехабилитација , стиче виша знања и вјештине стратешког планирања, креирања, руковођења и пр/оцјене у областима превенције, процјене третмана и образовања дјеце и особа са развојним тешкоћама; разумије примјењивост савремених и научно доказаних поступака и метода у раду, прије свих, са комуникативним и когнитивним тешкоћама и овлада потребним знањима за примјену истих у сопственом раду; активно учествује, примјењује и критички размишља при доношењу дијагностичких, третманских и образовних одлука у мултидисциплинарном тиму; предлаже, креира индивидуалне програме третмана и образовања за ову дјецу и особе; примјењује и процјењује успјешност савремених начина рада са особама са развојним тешкоћама; користи се специјализованим теоријским и практичним знањима у области тешкоћа у развоју; у контексту методологије научног истраживања самостално припрема научни рад; користи инострану и домаћу научну и савремену литературу у овој области, учи и има позитиван став о потреби сталног стручног усавршавања; бави се истраживачким радом;

## **Учење, подучавање и вредновање усмјерени на студента**

У циљу праћења напредовања студената у савлађивању наставног процеса, план рада предвиђа одређене облике предиспитних и испитних обавеза студената које су предмет вредновања и оцјењивања. Оцјењивање се врши додјељивањем поена за сваки утврђени облик наставе и предиспитних обавеза.

Показано знање студената оцјењује се према Законом о високом образовању, Статутом Универзитета. На почетку школске године наставник је обавезан упознати студенте са начином рада и бројем бодова које доносе поједине активности. Права студента се односе на право да буду упознати са свим правима и обавезама и дужностима, да имају слободу, да искажу своје мишљење о квалитету наставе и раду академског особља, да учествују на изборима за студентска мјеса у студентским представничким тијелима, као и сва друга права у складу са наведеним прописима.

Координатори Факултета интезивно прате да ли се наставни планови студијских програма доследно спроводе, да ли студенти похађају наставу и извршавају своје предиспитне обавезе, прате излазност и пролазност студената на испитима и чине корективне потезе уколико се процени да је неопходно. Поред извођења редовне наставе сваки наставник има истакнут термин појединачних консултација за студенте да би се градиво око кога постоји било каква нејасноћа, на вријеме са професором или сарадником, отклонила.

Преко анкета се провјерава и утврђује да ли наставници и сарадници имају коректан и професионалан однос према студентима. План и распоред одржавања предавања и вјежби су истакнути прије почетка одговарајућег семестра на огласној табли и на сајту Универзитета. Наставно особље се труди да интерактивност у настави расте из семестра у семестар и да буде засновано на што више праксе, када и где год је то могуће.

Рад наставника прати се путем анкета које се обављају у последњем мјесецу сваког семестра и које обухватају све студијске програме и све наставнике и сараднике, као и праћењем пролазности по предметима и роковима. Иако се практична настава све више укључује у наставне садржаје, истраживања су показала да би однос теоријског и практичног знања требало још кориговати, прије свега, омогућавањем студентима да раде на реалним проблемима, на чему ће органи Факултета енергично радити у времену које долази. У ту сврху сарадња са другим институцијама се успоставља на здравим односима и размјени искустава. Учење, подучавање и вредновање усмјерени на студента.

Стандарди система осигурања квалитета у вези са учењем, подучавањем и вредновањем усмереним на студента, имплементирани кроз овај студијски програм, укључују следеће аспекте:

* **Усмјереност на студента:** Програм образовања је дизајниран тако да постави студента у центар учења и подучавања. Ово практично значи да се пружа студентима простор и подршка да активно учествују у свом образовању, да постављају питања, износе мишљења и развијају своје вјештине и компетенције.
  + **Флексибилност и избор:** Програм је конципиран тако да омогућава студентима избор и флексибилност у одабиру курсева, специјализација и активности учења. ПРедвиђене су различите опције и могућности да се програм прилагоди појединачним потребама и интересовањима студената.
  + **Активно учење:** Програм промовише активно учење, што укључује колаборативни рад, пројектне задатке, практичне вежбе и друге активности које стимулишу учење и примјену знања у реалном окружењу.
  + **Вредновање учења:** Систем вредновања је тако имплементиран да буде објективан, конзистентан и транспарентан. Он укључује различите методе вредновања, као што су испити, пројекти, практични радови и друге форме испитивања. Резултати вредновања су добро комуницирани студентима и пружају повратне информације о њиховом напретку и постигнућима.
  + **Подучавање и подршка:** Програм обезбјеђује квалитетно подучавање и подршку студентима. Ово укључује доступне и стручне наставнике, менторство, туторство, савјетовање и друге облике помоћи који ће помоћи студентима у њиховом учењу и развоју.

Циљ ових стандарда је да обезбиједе квалитетно учење и подучавање у којем су студенти активни учесници и које им омогућава да развију своје знање, вјештине и компетенције на најбољи могући начин.

## **Упис и напредовање студената, признавање и сертификовање**

Стандарди система осигурања квалитета у вези са уписом и напредовањем студената, признавањем и сертификовањем, према овом студијском програму укључују аспекте гдје факултет има јасне и транспарентне критеријуме и процедуре за упис студената. Уписни процес је приступачан и пропорционалан, и заснива се на заслуженим квалификацијама и компетенцијама студената. Поред тога, јасни су критеријуми и процедуре за упис студената, а такође је и уписни процес приступачан и пропорционалан, и заснива се на заслуженим компетенцијама. Факултет прати напредовање студената кроз системе прегледа и оцјене. Ово укључује заслужену оцјену, редовно праћење академског напредовања и системе подршке студентима у случају изазова или проблема. Имамо разрађен поступак признавања претходно стечених квалификација и учења. Ово омогућава студентима који су већ завршили одређене курсеве или стекли одређено искуство да их пренесу и признају као дио свог текућег образовања, као и систем сертификовања који доказује да је студент успјешно завршио студијски програм и стекао одговарајућу диплому. Сертификати треба да буду прозирни, аутентични и признати у друштву и тржишту рада. Потребно је да се пружи квалитетна подршка студентима у вези са уписом, напредовањем, признавањем и сертификовањем. Ова подршка може укључивати савјетовање, оријентацију, подучавање вјештина учења и друге облике помоћи који студентима помажу да успјешно заврше своје студије. Све ове мјере имају за циљ да обезбиједе поштовање стандарда квалитета у процесу уписа, напредовања, признавања и сертификовања студената, и да гарантују њихову компетентност и квалитет стечених квалификација.

### **4.1. Упис студената**

Стандарди система осигурања квалитета у вези са уписом студената укључују следеће аспекте:

* **Јасни критеријуми за упис:** Факултет има јасно дефинисане критеријуме за упис студената. Ови критеријуми укључују академске захтеве, предусловне курсеве, тестове или интервјуе. Критеријуми треба да буду објективни и прозирни.
* **Транспарентни и адекватни услови за пријаву:** Факултет је обезбедио транспарентне и адекватне услове за пријаву студената. Ово подразумијева јасна упутства и рокове за пријаву, лак приступ апликационом систему и могућност онлајн пријаве.
* **Евалуација пријава:** Факултет има поступак евалуације пријава студената. Ова евалуација укључује преглед академских постигнућа, портфолио, препоруке и друге релевантне документе. Процес евалуације је објективан и транспарентан.
* **Капацитети и ресурси:** Факултет обезбјеђује довољне капацитете и ресурсе за прихватање и пружање квалитетног образовања свим студентима који испуњавају услове за упис. Ово укључује довољан број наставних кадрова, лабораторијских простора, библиотеку и друге потребне инфраструктуре.
* **Комуникација и информације:** Факултет има систем да може да комуницира са студентима и пружа им све потребне информације о упису. Ова комуникација може се обављати (по избору студента) путем веб-сајта факултета, информативних састанака, емејлова или других канала комуникације.

Циљ стандарда система осигурања квалитета у вези са уписом студената је да обезбиједе фер и објективан процес уписа, при чему се осигурају квалитетни и мотивисани студенти који испуњавају услове за студирање на факултету.

У табели 1. приказан је број уписаних студената на студијски програм другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитација у академској 2022/23. години.

***СТУДЕНТИ СТАТИСТИКA***

**АНАЛИЗА СТУДЕНТИ**

**ГОДИНА 2022/23.**

Број уписаних студената на студијски програм другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација:

| Други циклус студија | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Година | Редовни | | Ванредни | | Буџет | | Самофин. | | Поновци | | Укупно | | |
|  | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | МЖ |
| Прва | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Друга | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Трећа | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Четврта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Пета | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Шеста | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Апсолвенти | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Укупно | 1 | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 |

*Табела 1. Табеларни приказ броја уписани студената на студијски програм другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација у академској 2022/23. години*

### **4.2. Оцјењивање и напредовање студената**

У циљу праћења напредовања студената у савлађивању наставног процеса, план рада предвиђа одређене облике предиспитних и испитних обавеза студената које су предмет вредновања и оцјењивања. Оцјењивање се врши додјељивањем поена за сваки утврђени облик наставе и предиспитних обавеза.

Показано знање студената оцјењује се према Закону о високом образовању, Статутом Универзитета и Правилник о студирању на првом и другом циклусу. На почетку школске године наставник је обавезан упознати студенте са начином рада и бројем бодова које доносе поједине активности. Права студента се односе на право да буду упознати са свим правима и обавезама и дужностима, да имају слободу, да искажу своје мишљење о квалитету наставе и раду академског особља, да учествују на изборима за студентска мјеста у студентским представничким тијелима, као и сва друга права у складу са наведеним прописима.

Стандарди система осигурања квалитета у вези с оцјењивањем и напредовањем студената, сходно овом студијском програму укључују следеће аспекте:

* **Јасни критеријуми оцјењивања**: Факултет треба да има јасно дефинисане критеријуме оцјењивања који су прозирни и разумљиви студентима. Ови критеријуми треба да се односе на усвојене знање, вјештине и способности, и треба да буду усклађени са циљевима и излазним компетенцијама студијског програма.
* **Вишеобразни начини оцјењивања**: Факултет користи различите начине оцјењивања како би добио што објективнију слику о студентском напретку. Ово подразумијева испите, семинарске радове, пројекте, практичне вјежбе, усмени испит итд. Важно је да оцјењивање буде адекватно и усклађено са захтјевима студијског програма.
* **Поступак оцјењивања**: Факултет има јасно дефинисан поступак оцјењивања који обухвата процес предаје радова, оцјењивања и објављивања резултата. Овај поступак је транспарентан, праведан и адекватно комунициран са студентима.
* **Формативно и збирно оцјењивање**: Факултет треба да примјењује и формативно и збирно оцјењивање. Формативно оцјењивање се односи на континуирану процјену студентског напретка током цјелокупног студијског периода, док збирно оцјењивање представља финалну оцјену на крају студија.
* **Објављивање резултата**: Факултет објављује оцјене студената на објективан и транспарентан начин. Ово може укључивати јавно објављивање резултата на табли и/или путем електронских система.
* **Процедуре за преглед и жалбу**: Факултет има усвојене процедуре за преглед и жалбу у случају незадовољавајућих резултата или неправедног поступања према студентима. Ове процедуре су доступне и познате студентима.
* **Признавање и сертификовање**: Факултет има јасно дефинисане процедуре за признавање предходних квалификација и диплома, као и за издавање диплома и сертификата. Ове процедуре су усклађене са регулативним оквиром и стандардима.

Примјена ових стандарда оцјењивања и напредовања студената доприноси осигурању квалитета образовног процеса и стимулише студенте на активно учење и постигнуће.

Евалуацијом укупних активности студената током реализације студијсаког програма, студент сакупља бодове који су предвиђени за поједине активности, у складу са Правилником о студирању и наставним програмом за сваки поједини предмет. Исказано знање студената оцјењује се према критеријима Закона о високом образовању, Статута универзитета и Правилника о студирању. На почетку сваког семестра предметни наставник је дужан упознати студенте са начином рада и вредновања резултата рада и бројем бодова које носи свака поједина наставна активност. Успјех студента на испиту оцјењује се оцјеном 5 ( није положио) до 10.

На формирање оцјене на испиту утиче структура укупног броја поена које је студент остварио током наставе. Након завршетка испита, наставник утврђује укупан број освојених поена и формира коначну оцјену за сваког студента. Укупан број освојених поена и завршну оцјену наставник уноси у записник о полагању испита.

Успјех студената на испиту се изражава оценом од 5 до 10. Пролазне оцјене су: 6, 7, 8, 9 и 10, а према ECTS скали имају сљедеће значење:

-Оцјена 10 - усвајење, репродукција и креативна примјена цијелог градива (91-100 поена)

-Оцјена 9 - усвајење, репродукција и примјена цијелог градива (81-90 поена)

-Оцјена 8 - репродукција и примјена дијела градива (71-80 поена)

-Оцјена 7 - репродукција цијелог градива (61-70 поена)

-Оцјена 6 - репродукција дијела градива (51-60 поена)

## **Људски потенцијали**

Стандарди система осигурања квалитета у вези с људским потенцијалима имају за циљ осигурање квалитетног и стимулативног радног окружења за своје запослене, као и подршку њиховом професионалном развоју. Овај студијски програм укључује аспекте о јасно дефинисаном процесу одабира запослених који ће допринијетио остварењу циљева и мисија, а самим тим овај процес учинити транспарентним.

Факултет обезбјеђује планове и механизме за професионални развој запослених, укључујући могућности за стручно усавршавање, обуке и семинаре. Такође, омогућује стимулативно радно окружење, укључујући награде, промоције и признања за добро обављен посао. Ако причамо о развоју и стимулацији, обезбеђени су планови и механизми за професионални развој, укључујући стручно усавршавање, обуке и сл. Такође, омогућује стимулативно радно окружење, укључујући награде, промоције и признања за добро обављен посао. Обезбјеђени су сви неопходни ресурси и услови за ефикасан рад запослених, укључујући опрему, материјалне и техничке ресурсе. Примјена стандарда у вези с људским потенцијалима помаже у изградњи позитивног и потицајног радног окружења, а што доприноси квалитету образовног процеса и достигнућима факултета.

Путем анкета се провјерава и утврђује да ли наставници и сарадници имају коректан и професионалан однос према студентима. План и распоред одржавања предавања и вјежби су истакнути прије почетка одговарајућег семестра на огласној табли и на сајту Универзитета.

Наставно особље се труди да интерактивност у настави расте из семестра у семестар и да буде засновано на што више праксе, када и гдје год је то могуће. Рад наставника прати се путем анкета које се обављају у посљедњем мјесецу сваког семестра и које обухватају све студијске програме и све наставнике и сараднике, као и праћењем пролазности по предметима и роковима.

Оцјене рада одговорних наставника на студијском програму, кроз студентско вредновање је вршено путем анкетирања студената. У анкети су учествовали студенти другог циклуса на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација. Анкета је садржала трвдње које су студенти оцјењивали оцјеном од 5-10, с тим да је 5 најлошија оцјена, а 10 најбоља. Анкета је обављена у периоду од 04.09.-14.10.2024. године.

Преглед ангажованих професора у настави на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитација за академску 2022/23. годину, зимски и љетни семестар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. Бр. | Наставник | Број предмета |
| 1. | Проф. др Борка Вукајловић | 2 |
| 2. | Проф. др Гордана Николић | 2 |
| 3. | Доц. др Рада Ракочевић | 1 |
| 4. | Доц. др Тања Чолић | 1 |
| 5. | Доц. др Гордана Дукић | 1 |
| 6. | Доц. др Зорана Голубовић | 1 |
| 7. | Проф. др Остоја Барашин | 1 |

*Табела 2. Табеларни приказ ангажованих професора у настави на студијском програму Специјална едукација и рехабилтиација за академску 2022/23. годину*

Преглед ангажованих асистената у настави на студијском програму другог циклуса студија Специјална едукација и рехабилитација за академску 2022/23. годину, зимски и љетни семестар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. Бр. | Асистент | Број предмета |
| 1. | Стеван Шеатовић | 2 |

*Табела 3. Табеларни приказ ангажованих асистената у настави на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација за академску 2022/23. годину*

Структура ангажованих професора и асистената у наставном процесу на студијском програму другог циклуса Специјална едукација и рехабилитација у академској 2022/23. години:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм | Доцент | Ванредни професори | Редовни професори | Асистенти | Укупно |
| Специјална едукација и рехабилитација | 4 | 0 | 3 | 1 | 8 |

*Табела 4. Табеларни приказ структуре ангажованих професора и асистената у настави на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација за академску 2022/23. годину*

Старосна структура наставног особља у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса Специјална едукација и рехабилитација:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старост наставника | Број наставника | Проценат |
| ----------------------- | ------------------------------ | --------------------------------- |
| 20-29 година | 0 | 0% |
| 30-39 година | 0 | 0% |
| 40-49 година | 0 | 0% |
| 50-59 година | 2 | 28,58% |
| 60-69 година | 5 | 71,42% |
| 70-79 година | 0 | 0% |

*Табела 5. Табеларни приказ старосне структуре ангажованих професора и асистената у настави на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација за академску 2022/23. годину*

## **Ресурси и финансирање**

***Библиотечки ресурси***

Универзитет благовремено обезбјеђује сваком студенту уџбенике и другу помоћну литературу за савлађивање наставног градива и спремање предиспитних и испитних обавеза из сваког предмета. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима.

У циљу ефикасног функционисања наставе и библиотеке Универзитет је усвојио акте везане за квалитет уџбеника и рад библиотеке. (Правилник о уџбеницима, Правилник о раду библиотеке). Библиотека је организациона јединица факултета која својом опремљеношћу значајно доприноси квалитету наставног процеса.

Библиотека је опремљена уџбеницима, приручницима, додатном уџбеничком литературом и електронским изворима, претежно на српском језику, али и на другим језицима и они у потпуности покривају сва наставна подручја. Фонд библиотека се континуирано обнавља и допуњује савременим уџбеницима и приручницима, електронским изворима, публикацијама владиних организација, техничким извјештајима и публикацијама невладиних организација и сл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БИБЛИОТЕЧКИ РЕСУРСИ  **Збирни преглед броја библиотечких јединица у високошколској установи** | | |
|  | | |
| Р.бр |  | број |
|  | Књиге на српском, босанском и хрватском језику | 2530 |
|  | Књиге на страним језицима | 152 |
|  | Књиге на језицима националних мањина | 3 |
| **Укупно** | | **2685** |
|  | Монографије на српском, босанском и хрватском језику | 25 |
|  | Монографије на страним језицима | 5 |
|  | Монографије на језицима националних мањина | - |
| **Укупно** | | **30** |
|  | Часописи на српском, босанском и хрватском језику | 32 |
|  | Часописи на страним језицима | 10 |
|  | Часописи на језицима националних мањина | - |
| **Укупно** | | **42** |
|  | Уџбеници на српском, босанском и хрватском језику | 285 |
|  | Уџбеници на страним језицима | 30 |
|  | Уџбеници на језицима националних мањина | - |
| **Укупно** | | **315** |
|  | Издања Независног универзитета | 152 |
|  | Наставничко-истраживачка библиотека | 1528 |
|  | Електронска издања | 12 191 |
| **Укупно** | | **13 871** |
|  | | |
| **Укупно библиотечких јединица /наслова/** | | **16 943** |

*Табела 6. Табеларни приказ библиотечки ресурса*

**Напомене:**

* У току је стална реинвентура библиотечких јединица (отпис и унос нових јединица) тако да бројчано стање није прецизно.
* Због другачијег груписања библиотечке грађе, могућа је непрецизност код података унесених у табелу (број књига, монографија, уџбеника) јер није рађена детаљна подјела на тај начин.
* Библиотечки фонд библиотеке НУБЛ-а је бар три пута већи због великог броја копија појединих библотечких јединица.

***Простор и опрема***

Са 2314 m2 Независни универзитет у потпуности обезбјеђује примјерене просторне капацитете за квалитетно обављање дјелатности свих организационих јединица, па тако и Педагошког факултета. Универзитет обезбјеђује учионице, лабараторију, библиотеку, читаоницу, компјутерску лабараторију и друге просторије за извођење наставе у складу са пољем природних и друштвених наука. Универзитет константно прати и усклађује ресурсе са потребама наставног процеса и броја студената.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОСТОР И ОПРЕМА | |
| Укупна површина корисног пословног простора [м2] | 2314 |
| Укупна површина учионичког простора [м2] | 431,40 |
| Укупна површина простора за практични рад [м2] | 53,75 + 100,75 |
| Површина библиотечког простора [м2] | 53,50 |
| Површина читаоничког простора [м2] | 27,10 |
| Површина простора за студентски стандард [м2] | 16,60 |
| Број амфитеатара | 3 |
| Број учионица | 5 |
| Број библиотека на установи | 1 |
| Број читаоница | 1 |
| Број просторија за практични рад | 2 |
| Број рачунарских учионица | 1 |
| Број рачунара у рачунарским учионицама | 16 |
| Број рачунара у читаоницама | 2 |
| Укупан број рачунара на установи | 56 |
| Укупан број библиотечких јединица | 3000+ |
| Број референтних научних часописа на које установа има претплату | 7 |
| Директан приступ претраживачким базама са научним часописима | ДА |
| Стална интернет веза | ДА |
| Број WЦ кабина | 17 + 1 за инвалиде |

*Табела 7. Табеларни приказ простора и опреме*

Све просторије за извођење наставе опремљене су видео пројекторима и осталом потребном техничком подршком савременом начину извођења наставе у складу са природом студијског програма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.Б. | Просторија | Број / ознака | Број мјеста / рачунара | Површина м² |
| 1. | Амфитеатар | 1 | 74 столице, 1 рачунар, 1 пројектор | 130 м2 |
| 2. | Слушаонице, учионице | 5 | 307 столица, 6 рачунара, 6 пројектора | 311,40 м2 |
| 3. | Вјежбаонице | / | / | / |
| 4. | Лабораторије |  | 24 столице, 2 рачунара | 53,75 м2 |
| 5. | Компјутерске лабораторије |  | 23 столице, 16 рачунара, пројектор | 100,75 м2 |
| 6. | Радионице | / | / | / |
| 7. | Библиотеке |  | 2 столице,1 рачунар | 53,50 м2 |
| 8. | Читаонице |  | 18 столица, 2 рачунара | 27,10 м2 |
| 9. | Сале | / | / | / |
| 10 | Друштвени простор кафе,кантина | 5 | 24 столице, 8 фотеља | 45,35 м2 |
| 11. | Санитарни чвор | 6+1 | 1 столица | 56,85 м2 |
| 12. | Остава | 1 | 1 столица | 4,40 м2 |
| Укупно | | | |  |
| 13. | Наставнички кабинети | 8 | 35 столица, 14 рачунара | 139,80 м2 |
| 14. | Лабораторије за рад наставног особља | 1 | 6 столица, 5 рачунара | 20,50 м2 |
| 15. | Сала за састанке | 1 | 6 столица, 1 плазма | 24,50 м2 |
| 16. | Студентска служба |  | 3 столице, 3 рачунара | 16,50 м2 |
| 17. | Mузички кабинет | 1 | 43 столице, 1 рачунар | 49,45 м2 |
| 18. | Секретаријат | 1 | 1 столица, 1 рачунар | 12,70 м2 |
| 19. | Студентски савез | 1 | 3 столице, 1 рачунар | 16,60 м2 |
| 20. | Пословни секретар |  | 1 столица, 1 рачунар | 8,75 м2 |
| 21. | Ректорат |  | 3 столице, 1 рачунар | 12,55 м2 |
| Укупно | | | | 1084,48 м2 |

*Табела 8. Табеларни приказ простора и опреме*

***Информатички ресурси***

Независни универзитет Бања Лука има јединствен информациони систем. Све организационе јединица Универзитета имају јединствен излаз према пружаоцу интернет услуга брзином слања и примања пакета. Универзитет посједује властиту wеб страницу www.nubl.org као и платформу за е - леарнинг [www.nubl.org/nublenastava](http://www.nubl.org/nublenastava) гдје се налазе наставни материјали, материјали са предавања, електронска издања књига и часописа.

## **Управљање информацијама о студијском програму**

Транспарентност студијског програма је континуирана активност Факултета са циљем правовременог пружања општих и појединачним информација студентима а састоји се од:

* Упознавања студената са садржајем студијског прогама
* Упознавања студената са измјенама и допунама студијских програма
* Упознавања студената са иновацијама студијских прогама по основу учешћа Факултета у различитим пројекатима те могућности учешћа студената у пројектима
* Упознавања са одговорним наставницима на предметима као и са евентуалним измјенама у случају да су наставници из одређених разлога спријечени да обављају наставне активности
* Упознавања студената са менторским радом наставника
* Упознавања са терминима наставе, консултација и вјежби као и доступности литературе
* Јасног упознавања студената са предистпитним и другим обавезама и роковима за реализацију
* Упознавања са бодовима које студенту стичу након савладавања предмета, семестра и академске године
* Начином вредновања знања, стицања бодова и оцјењивања и терминима парцијалних и финалних провјера знања

Ради постизања наведених циљева студијски програми су доступни на веб страници Универзитета, на огласној плочи, страници даљинског учења, друштваним мкрежама, електронском поштом и другим доступним каналима комуникације. Факултет активно користи друштвене мреже путем којих информише студенте.

Студенти на првом предавању у семестру добијају силабус предмета од одговорног наставника који им детаљно појашњава све горе наведене ставке. Одговорни наставници обаве оријентацију у вези са предметом и учешћем предмета у наставном плану, међусобној условљености предмета и сл.

На почетку семестра студенти су информисани о могућности да бирају изборни предмет са листе изборних предмета и жељени предмет уносе у семестрали лист приликом уписа семестра. Изборни предмети су саставни дио наставног плана и доступни су на огласној табли Факултета као и на веб страници Факултета. Путем друштвених мрежа студенти су такође обавијештени о потреби да бирају изборне предмете са листе изборних предмета.

Студентски представници у Сенату, ННВ-у као и унутар Студентског парламента се правовремено информишу о свим евентуалним измјенама и учествују у расправама и изјашњавању по приједлозима. Факултет редовно прикупља податке о различитим аспектима студијског програма

Успостављен је систем редовног прикупљања и обраде информација о студирању, проценту студената каоји су напустили студиј, задовољству студената и др. Ове информације се користе за унапређење студијског програма. Континуирано се води евиденција академског особља са аспектом на старосну структрур, пол, облик ангажовања и др.

Е-настава (електронска настава) је облик учења и наставе који користи дигиталне технологије и интернет да би омогућио ученицима и наставницима да комуницирају, размењују информације и реализују образовне активности без потребе за физичким присуством у учионици. Овај облик наставе може се реализовати путем различитих алата, као што су видео-конференције, платформи за учење, онлајн тестови и други објекти. Е-настава укључује:

* **Интерактивне платформе**: Попут Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, које омогућавају наставницима да постављају материјале, задају задатке и комуницирају са ученицима.
* **Видео лекције и предавања**: Користе се платформи као што су Zoom, Skype, Google Meet, које омогућавају виртуелне часове.
* **Електронски уџбеници и материјали**: Е-књиге, дигитални ресурси и други објекти који се користе за учење.

Е-настава има велики потенцијал у побољшању доступности образовања, али такође поставља и нове изазове у смислу дигиталне укључености, безбедности података и квалитета наставе.

## **Информисање јавности о студијском програму**

Студенти Педагошког факултета су активно укључени у промоцију факултета као и у бројне пројектне и истраживачке активности о чему свједоче бројне фотографије и саопштења за медије. Информисање подразумијева пружање јасних информација о различитим аспектима активности и процеса на Универзитету.

Акценат се ставља на проширење сазнања одређених циљних група и опште јавности према високом образовању, Униврзитету и поједим областима ангажовања факултета. Промовисање Факултета и Универзитета има за циљ, да кроз активни дијалог са циљним групама, појача, односно одржи одређени имиџ у јавности ради развијања позитивног расположења према укупним активностима и резултатима. Међу најважнијим комуникацијским каналима који се користе у остваривању комуникативне стратегије и политике односа с јавношћу су:

* Web портал Независног универзитета Бања Лука,
* Друштвене мреже,
* Директна комуникација са грађанима, средњим школама и институцијама,
* Дневни и седмични штампани медији,
* Промотивни материјали који се раде на Универзитету,
* Неформални сусрети са новинарима,
* Отворени дани Универзитета и свечаности поводом дана Универзитета**.**

Процес трансформације високог образовања и укључивање у европски простор, како образовни тако и истраживачки, намеће потребу сарадње са другим универзитетима у иностранству, у циљу обезбјеђења услова за мобилност особља и студената, те узајамно признавање периода и степена образовања. У протеклом периоду посебна пажња посвећена уговорним односима са другим високошколским установама. Међународна сарадња је централизована на нивоу Универзитета, с обзиром на то да је Универзитет интегрисана институција. Универзитет има потписано преко 40 споразума о сарадњи, што је у надлежности Ректора.

## **Континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијског програма**

Континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијских програма су такође важни аспекти система осигурања квалитета. Ови процеси имају за циљ да оцијене ефикасност и релевантност овог студијског programа. Евалуација и ревизија се обично извршавају од стране специјализованих комисија или тијела која су одговорна за квалитет студијских програма. Процес континуираног праћења, преко овог студијског програма, обухвата аспекте праћења резултата студената. Ови резултати су видљиви кроз испитне резултате, оцјене, пројекте, итд.

Све ово помаже нам да увидимо јаке и слабе тачке студијског програма, као и евентуалне потребе за промјенама. Поред резултата студената, праћена су и мишљења студената, гдје кроз анкету скупљамо резултате о квалитету студијског програма и наставе. Цјелокупном анализом долазимо до крајњих резултата о ступању на тржиште рада, образовање и успјешност у професионалном развоју.

Када је ријеч о периодичној евалуацији и ревизији студијских програма, обухвата активности које укључују преглед програма од спољних експерата. Они анализирају квалитет програма, усаглашеност са стандардима и циљевима, релевантност у односу на захтјеве тржишта рада итд. Кроз равизију студијских програма добијамо резултате из евалуација, гдје студијске програме можемо ревидирати. То подразумијева увођење нових курсева, измјене у наставним плановима, праћење новина и најновијх трендова. Укратко, континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијских програма су кључни за осигурање квалитета и континуирано усавршавање програма у складу са потребама студената и захтјевима тржишта рада.

**Резултати анкете за све студенте на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација, други циклус студија.**

**Академска 2022/23. година**

У анкети су учествовали студенти другог циклуса студијског програма Специјална едукација и рехабилитација, укупно 2 студента. Анкета је обављена на крају љетног семестра академске 2022/23.године.

Студијским програмом је задовољно 100% анкетираних студената.

*Графикон 1. Графички приказ задовољства студената студијским програмом*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни студијским програмом?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 9. Табеларни приказ задовољства студената студијским програмом*

Од 2 анкетирана студента, оба су одговорила да су задовољни садржином предмета на студијском програму.

*Графикон 2. Графички приказ задовољства анкетираних студената садржином предмета на студијском програму који су уписали*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 10. Табеларни приказ задовољства анкетираних студената садржиномпредмета на студијском програму који су уписали*

Оба анкетирана студента су на питање да ли су задовољни распоредом часова, одговорили са ДА.

*Графикон 3. Графички приказ задовољства студената распоредом часова*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни распоредом часова?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 11. Табеларни приказ задовољства студената распоредом часова*

Радом координатора задовољна су оба анкетирана студента.

*Графикон 4. Графички приказ задовољства студената радом координатора*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни радом координатора за наставу?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 12. Табеларни приказ задовољства студената радом координатора*

Радним условима су задовољни сви анкетиранихстуденти (2).

*Графикон 5. Графички приказ задовољства студената радним условима*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, освјетљење...)?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 13. Табеларни приказ задовољства студената радним условима*

Што се тиче питања ,,да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке“, проценат студената који су задовољни је 100%.

*Графикон 6. Графички приказ задовољства студената опремљеношћу и радом библиотеке*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 14. Табеларни приказ задовољства студената опремљеношћу и радом библиотеке*

Студентска служба и рад студентске службе је оцијењен са изузетно задовољним, 100% анкетираних студената је задовољно.

*Графикон 7. Графички приказ задовољства студената радом студентске службе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни радом студентске службе?** | |
| ДА | 67% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 33% |
| НЕ | 0% |

*Табела 15. Табеларни приказ задовољства студената радом студентске службе*

**Оцјене наставног кадра кроз студентско вредновање**

У анкети су учествовали студенти студијског програма другог циклуса Специјална едукација и рехабилитација, а анкетирана су 2 студента. Анкета је обављена на крају љетњег семестра академске 2022/23. године. У наставку слиједе оцјене наставног кадра од стране студената у академској 2022/23. години.

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Борка Вукајловић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 16. Табеларни приказ оцјена рада проф. др Борка Вукајловић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Рада Ракочевић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 17. Табеларни приказ оцјена рада доц. др Раде Ракочевић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Тања Чолић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 18. Табеларни приказ оцјена рада доц. др Тања Чолић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Гордана Дукић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 19. Табеларни приказ оцјена рада доц. др Гордане Дукић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Зорана Голубовић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 20. Табеларни приказ оцјена рада доц. др Зоране Голубовић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Остоја Барашин* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 21. Табеларни приказ оцјена рада проф. др Остоје Барашина у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Гордана Николић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 22. Табеларни приказ оцјена рада проф. др Гордане Николић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

|  |  |
| --- | --- |
| *Асистент Стеван Шеатовић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Сарадник редовно одржава наставу | **10,00** |
| Сарадник одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Сарадник усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Сарадник посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Сарадник подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Сарадник посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Сарадник је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Сарадник препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 23. Табеларни приказ оцјена рада асистента Стевана Шеатовића у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса, Специјална едукација и рехабилитација*

У наредним табелама приказана је излазност, пролазност и просјечна оцјена студената по предметима на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитација у академској 2022/23. години:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ДИЈАГНОСТИКАИТРЕТМАНКОДПОРЕМЕЋАЈАУУЧЕЊУИ**  **РАЗВОЈУ** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 2 | 1 | 1 | 9,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 9,00 | | 100% |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 24. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Дијагностика и третман код поремећаја у учењу и развоју на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: БИОМЕДИЦИНСКИАПАРАТИИУРЕЂАЈИУСПЕЦИЈАЛНОЈ**  **ЕДУКАЦИЈИ И РЕХАБИЛИТАЦИЈИ** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 9,00 | | 100% |

*Табела 25. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Биомедицински апарати и уређаји и специјалној едукацији и рехабилитацији на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ИГРА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ ДЈЕЦЕ СА СЕНЗОМОТОРНИМ**  **СМЕТЊАМА И ПОРЕМЕЋАЈИМА** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 9,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 0% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 26. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Игра у рехабилитацији дјеце са сензомоторним сметњама и поремећајима на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ЗНАКОВНИ ЈЕЗИК** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 9,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 27. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Знаковни језик на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: КРЕАТИВНИ ПРОЦЕСИ У СПЕЦИЈАЛНОЈ ЕДУКАЦИЈИ И**  **РЕХАБИЛИТАЦИЈИ** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 28. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Креативни процеси у специјалној едукацији и рехабилитацији студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕТОДОЛОГИЈА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА** | | | | Семестар: II | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 29. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методологија научног истраживања на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет:ЕТИОЛОГИЈАИИСПОЉАВАЊЕКОДАУТИСТИЧНОГСПЕКТРА**  **УЗ НАЧИНЕ ПОДРШКЕ** | | | | Семестар: II | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 30. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Етиологија и испољавање код аутистичног спектра уз начине подршке на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: КРЕИРАЊЕ ИНКЛУЗИВНЕПОЛИТИКЕ,КУЛТУРЕИПРАКСЕ** | | | | Семестар: II | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 31. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Креирање инклузивне политике, културе и праксе у на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ТРЕТМАН ПОКРЕТОМ** | | | | Семестар: II | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | |
| Академска  Година | Пријављено за  полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена  положених | | (Изашло на испит) x 100% |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 32. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Третман покретом на студијском програму другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилитацијау академској 2022/23. години*

## **Мобилност академског особља и студената**

Мобилност академског особља и студената је важан аспект Болоњског процеса. Она има за циљ промовисање међународне сарадње, размјену знања и искустава, као и развој интеркултуралних компетенција код студената и наставног особља. Када је ријеч о мобилитеу академског особља он обухвата размене наставника, истраживача и других запослених у високошколским установама.

Мобилност студената подразумијева размјене студената између високошколских установа у различитим земљама. Одлазне размјене омогућавају студентима да студирају или обављају праксу у иностранству, стичући тако међународно искуство, језичке вјештине, интеркултуралну осјетљивост и ширећи свој хоризонт. Долазне размјене омогућавају страним студентима да студирају на домаћим универзитетима, упознајући се са новим академским окружењем, културама и начинима живота. Мобилитет академског особља и студената олакшава различите програме као што су Ерасмус+, и други. Ови програми пружају финансијску подршку за путовања, стипендије, смјештај и друге трошкове везане за мобилност.

***Посјета Јавној установи Специјална билиотека за слијепа и слабовида лица Републике Српске  у Бања луци, као и савезима организација лица с инвалидитетом Републике Српске***

Студенти Специјалне едукације и рехабилитације, Независног универзитета Бања Лука, заједно са проф. др Борком Вукајловић реализовали су стручну посјету Јавној установи Специјална билиотека за слијепа и слабовида лица Републике Српске  у Бањалуци, као и савезима организација лица с инвалидитетом Републике Српске, којом су, и на овакав начин, указали на положај особа са сметњама и тешкоћама у развоју.

Tоком стручне посјете студентима су представљени САВЕЗИ оранизација лица с инвалидитетом на нивоу Републике Српске, њихов рад и популација чије интересе заступају, области у којима дјелују и циљеви и резултати које остварују:

* Савез глувих и наглувих Републике Српске – презентовала секретар Савеза Марина Мацановић;
* Савез слијепих Републике Српске – презентовао предсједник Савеза Бранко Сузић;
* Савез параплегичара обољелих од дјечије парализе и осталих тјелесних инвалида Републике Српске – информисала секретар Савеза Милена Обрадовић;
* Савез удружења за помоћ ментално недовољно развијеним лицима Републике Српске (МеНеРаЛи) – секретар Савеза Госпова Рађен-Радић одржала презентацију на тему: ‘’Улога и значај институција/јавних установа и удружења грађана као пружаоца услуга, подршке и промоције права лица с инвалидитетом у Републици Српској ‘’.

Значај ове посјете је упознавање студената са појединостима дјеловања институција и невладиног сектора у области инвалидности, компарација њиховог рада, различитости у приступу и механизму дјеловања, али и заједнички циљеви и резултати које остварују, често у партнерству – унапрјеђење друштвеног положаја лица с инвалидитетом у Републици Српској.

***Студенти Независног универзитета Бања Лука посјетили Библиотеку***

У склопу наставног програма, Библиотеку су посјетили, студенти са одсјека за Специјалну едукацију и рехабилитацију.

Као дио практичне наставе предмета Тифлологија и ове године, студенти НУБЛ-а су имали прилику да се упознају са радом установе – библиотечким и издавачким одјељењем, брајевом штампаријом и тонским кабинама у оквиру студија.

Од библиотекарке Јелена Радаковић су имали прилику да чују ко су читаоци, односно крајњи корисници библиотечких услуга, колико је времена потребно да се сними звучна књига или часопис, али и да виде, захваљујући Јовици Радановићу тифлографу-графологу како раде брајеви штампачи, говорна синтеза и да у кратким цртама науче шта је све потребно да се одштампа једна књига на брајевом писму. **[Студенти Независног универзитета Бања Лука посјетили Библиотеку - НУБЛ](https://nubl.org/studenti-nezavisnog-univerziteta-banja-luka-posjetili-biblioteku/)**

# **ОЦЈЕНА СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА**

Оцјена система осигурања квалитета је важна компонента Болоњског процеса. Она се односи на процјену и вредновање ефикасности система осигурања квалитета високошколске установе и њихових студијских програма. Овај процес има за циљ да обезбиједи висок ниво квалитета у образовању, усагласи стандарде и праксу међу високошколским установама и обезбиједи транспарентност и одговорност.

Оцјена система осигурања квалитета обично се врши кроз екстерне евалуације и интерне самоевалуације. Овдје је конкретно ријеч о интерној евалуацији. Интерна самоевалуација подразумева процјену коју врши сама високошколска установа или студијски програм, са циљем да идентификује своју снагу, слабости и области за унапређење.

Оцјена система осигурања квалитета укључује прикупљање и анализу различитих података и информација, као што су резултати учења студената, исходи учења, повратне информације студената, ангажман наставног особља, сарадња са привредом и друштвеном заједницом итд. На основу ових података доносе се закључци о квалитету високошколских установа или студијског програма, идентификују се области за унапређење и доносе се препоруке за даље деловање.

Оцјена система осигурања квалитета има за циљ унапређење квалитета високог образовања, идентификацију ефикасности и идентификацију области за унапређење. Ови процеси доприносе сталном побољшању квалитета високошколских установа и осигуравају да студенти добију високо квалитетно образовање које је усклађено са стандардима и очекивањима тржишта рада.

Да би се направила оцјена система осигурања квалитета на конкретном случају Независног универзитета Бањалука, Педагошког факултета и студијског програма, спровели смо евалуацију у складу са стандардима и смјерницама за осигурање квалитета високог образовања.

# **ЗАКЉУЧАК**

Из Извјештаја о самоевалуацији студијског програма другог циклуса студија, Специјална едукација и рехабилититација (60 ЕЦТС), конципирани су општи ставови о капацитетима овог студијског програма. Студијски програм по многим параметрима јасно показује свој досадашњи потенцијал у референтном периоду који је обухваћен овим извјештајем.

Студијски програм и поред своје, релативно кратке историје, показује висок ниво имплементације свих стандарда из европског простора високог образовања. Референтни период — академска 2022/23. година, представља прогресивни развојни период, гдје је овај студијски програм препознат као веома пожељан и атрактиван.

Појединости из Извјештаја показују завидан квалитет уписаних студената. Поред тога, уочљива је практична употреба знања кроз праксу и прва запослења у стручним институцијама већ у првим годинама студија. Висок степен мобилности студената, додатне едукације и радионице, утичу на стицања релевантних знања и вјештина које се препознају и прије завршетка овог студијског програма. Практична настава, сарадња Универзитета и Факултета са релевантним државним установама, омогућава детаљније и свеобухватније усвајање потребних компетенција.

Стуктурисаност студијског програма са потребама друштвене заједнице јасно је идентификована. Излазни профил, стечена знања, вјештине и способности, у потпуности одговарају са научним и друштвеним потребама заједнице. Показују се и јасне тенденције даљег развоја овог студијског програма, чиме овај студиј постаје један од основних чинилаца Педагошког факултета.

Општи закључак је да студијски програм Специјална едукација и рехабилитација (60 ЕЦТС) представља актуеалан студиј, контекстуално врло интересантан за младу популацију у Републици Српској и региону те да се прогресивно развија. Имплементација свих стандарда је загрантована, а минималне аномалије не представљају препреку у спровођењу студија и његовом даљем развоју.