

**ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ**

**ИЗВЈЕШТАЈ**

**О САМОЕВРЕДНОВАЊУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ДРУГОГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА, РАЗРЕДНА НАСТАВА (120 ЕЦТС)**

**АКАДЕМСКА: 2022/23. ГОДИНА**

**Новембар, 2023.године**

Извјештај је резултат рада Тима за самоевалуацију Педагошког Факултета

(Одлука о формирању тима за самоевалуацију број: 505-01/23 од 23.10.2023. године) саставу:

1. Проф. др Миломир Мартић

2. Проф. др Небојша Шврака

3. Доц. др Александра Вученовић

4. Доц. др Рада Ракочевић

5. Давид Миљановић, координатор за наставу

6. Омеркадић Вања, студент

**САДРЖАЈ:**

[**I УВОДНИ ДИО** 5](#_Toc186288088)

[**1.1.** **Историја и организација високошколске установе** 6](#_Toc186288089)

[**1.2. Историја факултета** 6](#_Toc186288090)

[**2. ПРИСТУПАЊЕ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ БОЛОЊСКОМ ПРОЦЕСУ И ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ИЗ БОЛОЊСКОГ ПРОЦЕСА** 8](#_Toc186288091)

[**2.1. Циклуси образовања** 9](#_Toc186288092)

[**2.2. ЕЦТС** 9](#_Toc186288093)

[**2.3. Мобилност студената и наставника** 11](#_Toc186288094)

[**2.4. Исходи учења** 12](#_Toc186288095)

[**2.5. Образовни циљеви факултета** 12](#_Toc186288096)

[**2.5.1. Циљеви знања** 13](#_Toc186288097)

[**2.5.2. Циљеви вјештина** 14](#_Toc186288101)

[**2.5.3. Циљеви способности** 15](#_Toc186288105)

[**2.5.4. Компетенције** 17](#_Toc186288106)

[**2.6. Учешће студената у одлучивању** 19](#_Toc186288107)

[**2.7. Наставни процес и научноистраживачки рад** 20](#_Toc186288108)

[**2.8. Везе с окружењем, привредом и социјалним партнерима** 21](#_Toc186288109)

[**2.9. Студенти** 22](#_Toc186288110)

[**I СТАНДАРДИ СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА** 24](#_Toc186288111)

[**1.** **Политика обезбјеђења квалитета студијских програма** 24](#_Toc186288112)

[**2.** **Креирање и усвајање студијских програма** 26](#_Toc186288113)

[**2.1. Структура студијског програма** 26](#_Toc186288114)

[**2.2. Сврха и циљеви студијског програма** 26](#_Toc186288115)

[**2.3. Наставни план и програм** 28](#_Toc186288116)

[**2.4. Компетенције дипломираних студената** 28](#_Toc186288117)

[**3.** **Учење, подучавање и вредновање усмјерени на студента** 30](#_Toc186288121)

[**4.** **Упис и напредовање студената, признавање и сертификовање** 32](#_Toc186288122)

[**4.1. Упис студената** 32](#_Toc186288123)

[**4.2. Оцјењивање и напредовање студената** 34](#_Toc186288127)

[**5.** **Људски потенцијали** 37](#_Toc186288128)

[**6.** **Ресурси и финансирање** 40](#_Toc186288129)

[**7.** **Управљање информацијама о студијском програму** 45](#_Toc186288133)

[**8.** **Информисање јавности о студијском програму** 47](#_Toc186288134)

[**9.** **Континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијског програма** 48](#_Toc186288135)

[**10.** **Мобилност академског особља и студената** 75](#_Toc186288136)

[**ОЦЈЕНА СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА** 77](#_Toc186288137)

[**ЗАКЉУЧАК** 78](#_Toc186288138)

**I УВОДНИ ДИО**

У складу са Законом о високом образовању Републике Српске (поглавље, Самовредновање и оцјена квалитета), и на основу препоруке Савјета за развој високог образовања и осигурање квалитета Републике Српске, независног савјетодавног академског тијела, у складу са Уредбом о условима за оснивање и почетак рада високошколских установа и поступку утврђивања испуњености услова, Сенат Независног универзитета је донио одлуку бр.403-01/22 od 5.10.2022. о изради Самоевалуационог извјештаја за календарску годину 2022/23.

Израда Самоевалуационог извјештаја Универзитета подразумијева да је свака организациона јединица у обавези да сачини самоевалуациони извјештај, на основу чега се, прикупљањем, анализом и обрадом података из самоевалуационих извјештаја организационих јединица добија Самоевалуациони извјештај Универзитета. Методе израде Самоевалуационог извјештаја Универзитета утврдила је Радна група за акредитацију, стручно савјетодавно тијело Универзитета, на својим редовним сједницама.

Самоевалуациони извјештај представља обавезни документ који се прилаже у документацији потребној за акредитацију Универзитета и студијских програма. Извјештај је састављен концизно, у намјери да садржи све детаље који су од виталног интереса за функционисање Универзитета.

Самоевалуациони извјештај Педагошког факултета има двоструку намјену, са једне стране ће помоћи да кроз критичку анализу сагледа своје недостатке и предности, а са друге стране да на тај начин припреми обједињене информације које се могу користити у процесу акредитације.

Одговорност за припрему самоевалуационог извјештаја препуштена је тиму који поред искусних наставника у свом саставу има и друге сараднике из реда административног особља.

Самоевалуациони извјештај може служити као основа за промјене и унапређење наставног процеса, али и као извор информација будућим послодавцима о знањима и вјештинама које студенти стичу на Факултету. Овај документ омогућује Универзитету да провјери квалитет својих програма, а самим тим и диплома које студенти стичу, а такође омогућава читаоцима да стекну тачан увид о стању на Универзитету да би могли да дају оцјену о квалитету установе. Тачност и прецизност података у току припреме извјештаја морају да послуже руководству установе да формира планове будућег дјеловања у циљу општег побољшања квалитета.

* 1. **Историја и организација високошколске установе**

Као високошколска установа, Независни универзитет Бања Лука, основан је 2005. године под називом Факултет за друштвене и политичке науке, да би се 2007. године регистровао као Универзитет и наставио да ради под називом Независни универзитет Бања Лука. Мисија НУБЛ-а је да се повезивањем научно истраживачког рада, умјетничког стваралаштва, образовања, науке, струке и умјетности, као и реализацијом постојећих и нових студијских програма, студенти оспособе за обављање послова у глобалном и технолошки високо развијеном окружењу. Циљеве НУБЛ-а можемо сврстати у неколико сегмената: ојачати улогу Универзитета на националном и међународном нивоу, стално радити на подизању квалитета истраживања, узети учешће у значајним националним и међународним научно – истраживачким и истраживачко – развојним пројектима, те остварити научну изврсност,препознатљивости и признатост Универзитета и његових факултета.

**1.2. Историја факултета**

**Педагошки факултет** је регистрован од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске, а прву генерацију студената уписује академске 2005/2006 по принципу 3+2, на студијским програмима ***Разредна настава*** и ***Предшколско васпитање***, ради усклађености са силабусима репрезентативних страних високошколских установа.

За првог декана Факултета изабран је доц. др Ивица Радовановић.

**Педагошки факултет** Независног универзитета Бања Лука је високообразовна академска и научна институција која своју мисију реализује наставним и научним, образовним и стручним радом и истраживањима, дуже од једне деценије.

**Мисија** факултета је да шири, унапређује и промовише знање и учење, да представља интелектуални изазов, мотивише креативност и подржи жељу за усавршавањем и стицањем знања у циљу конкретног и мјерљивог друштвено-економског развоја и повећања укупног фундуса знања у најширем контексту, за добробит цјелокупног друштва, односно човјечанства. Повезивањем научно-истраживачког рада, умјетничког стваралаштва, образовања, науке, струке и умјетности, реализацијом постојећих и покретањем нових студијских програма, оспособити студенте за обављање послова у глобалном и технолошки високо развијеном окружењу, који захтијевају стално стицање и развијање нових знања, иницијативност и иновативност, предузетничку способност, способност доношења одлука у недостатку времена, способност рада у условима различитости, у сврху постизања индивидуалних, универзитетских и друштвених интереса. У циљу остварења своје мисије Педагошки факултет:

* његује и константно унапређује истраживачки рад кроз разне пројекте у друштвеним наукама, са посебним акцентом на међународним и регионалним пројектима,
* подстиче интердисциплинарне, примјењене, научне, развојне и стручне пројекте у сарадњи са различитим државним васпитно-образовним институцијама, у земљи и региону, у циљу давања доприноса укупном одрживом друштвено-економском развоју Републике Српске и региона,
* одржава висок ниво и флексибилност основних и дипломских студија по међународним стандардима, које ће пратити европске трендове и иницијативе и промовисати мултидисциплинарност, узимајући у обзир потребе друштва за кадровима одређених профила.

**Визија факултета;** Полазећи од добрих искустава напредних, друштвено – економски и технолошки развијених земаља. Уважавајући достигнуте демократске вриједности друштвено-економских и посебно образовних система у националном, европском и ширем окружењу. Разумијевајући актуелне процесе глобализације и интернационализације у свим сегментима друштва. Свјесни свакодневних промјена и потребе креирања нових погледа о неопходним знањима за рјешавање све сложенијих друштвених, економских, политичких, технолошких, еколошких и других проблема.

**2. ПРИСТУПАЊЕ ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ БОЛОЊСКОМ ПРОЦЕСУ И ДОСТИЗАЊЕ ЦИЉЕВА ИЗ БОЛОЊСКОГ ПРОЦЕСА**

Приступање високошколској установи Болоњском процесу има значајан утицај на квалитет и реформу високог образовања. Независни универзитет Бања Лука је преузео Болоњски процес у своје образовне активности и ради на постизању циљева и начела Болоњског процеса.

Болоњски процес представља образовну реформу која је започела 1999. године са циљем да се хармонизују и модернизују европска високошколска системи, олакша мобилност студената и наставног особља, уведе кредитни систем, поједностави преношење студија и створе услови за постизање вишег степена квалитета у образовању.

Да бисмо отпочели еволуацију, подсјетићемо на основне циљеве Болоњског процеса:

* **Хармонизација високошколских програма:** Примјеном Болоњског процеса, универзитети усклађују своје програме и студијске програме са заједничким стандардима, што омогућава пренос и признавање студија између различитих установа и земаља.
* **Увођење кредитног система:** Кредитни систем омогућава студентима да стичу кредите за сваки успјешно завршен предмет, што им омогућава флексибилније преношење и превођење студија на друге установе.
* **Повећање мобилности:** Болоњски процес је остварио значајан напредак у олакшавању мобилности студената и наставног особља. Студенти могу лакше преносити своје студије на друге установе и стећи искуство у другим земљама кроз програме размјене. (Допунити од Млађе)
* **Побољшање квалитета образовања:** Болоњски процес поставља високе стандарде квалитета и омогућава високошколским установама да континуирано проналазе начине за побољшање својих програма и образовних услуга.

Независни универзитет Бања Лука се, као и остале високошколске установе које су приступиле Болоњском процесу, обавезао на постизање и спровођење циљева и начела овог процеса. Кроз усвајање и примјену Болоњског процеса, Независни универзитет Бања Лука је створио услове за сталну модернизацију својих програма, побољшање квалитета образовања и олакшавање мобилности својих студената и наставног особља.

**2.1. Циклуси образовања**

Независни универзитет Бања Лука – Педагошки факултет, изводи наставу на два циклуса студија на студијском програму Разредна настава:

* Први циклус студија / студијски прогам 180 ECTS
* Други циклус студија / студијски програм 120 ECTS

У контексту студија, Болоњски процес има велики значај и доноси неколико конкретних промјена и користи:

* **Јасно дефинисане степене:** Овај систем степена омогућава студентима да постепено напредују у свом образовању и стичу специјализовано знање. На овај начин студенти брже долазе на тржиште рада и према потреби настављају образовање на мастер циклусу студија према потреби даљег усавршавања и каријерног напредовања.
* **Мобилност студената:** Студентиимају могућност да пренесу своје студије на друге установе у региону и да стичу међународно искуство.
* **Кредитни систем:** Сваки предмет се вреднује одређеним бројем кредита, што олакшава пренос и признавање предмета између различитих установа.
* **Фокус на компетенцијама:** Програми студија су дизајнирани тако да развијају вјештине и знања која су потребна за рад у савременом економском окружењу.
* **Евалуација и квалитет:** Овај аспект помаже у подизању стандарда квалитета програма студија.

**2.2. ЕЦТС**

Европски кредитни систем трансфера и акумулације (ECTS) је један од најважнијих алатки Болоњског процеса. Он је дизајниран да обезбиједи преносивост студија између различитих високошколских установа и земаља у оквиру Европске уније и земаља региона.

ECTS се користи за кредитирање и оцјењивање студија, пружајући јединствен систем преношења и признавања академског рада. Едукативне активности, као што су предавања, семинари, лабораторијске вежбе и самостални рад, су вредновани одређеним бројем ЕCTS кредита.

Бодови су кључни елемент ЕЦТС‐а. Бодови/кредити се додјељују појединим курсевима, предметима, као другим облицима савладавања предвиђеног студијског програма. Они представљају квантитативно мјерило уложеног рада студента у савладавању предвиђеног студијског програма. Додјељује се студенту након успјешног окончања одређеног студијског програма, односно наставног предмета.

Бодови су додијељени за укупно вријеме потребно да се постигну планирани исходи учења, а састоји се од:

* Броја сати контакт наставе;
* Броја сати потребних за припрему за наставу и израду наставних задатака;
* Броја сати потребних за припрему колоквијалних провјера знања и завршног испита и излазак на испит.

Годишње оптерећење студента од 60 ECTS у оквиру четрдесето часовне радне седмице у складу је са Законом о високом образовању у Републици Српској, и компатибилно је са оптерећењем студената у европском простору високог образовања. У току академске године студенти имају 45 радних седмица (по 15 седмица у два семестра и 15 седмица за припреме и излазак на испите ), што значи да студенти имају 1800 сати рада у току једне године. Обзиром да једна година носи 60 ECTS, то значи да један ECTS бод носи 30 радних сати. Током реализације наставе усаглашава се додијељени број ECTS са стварним оптерећењем на сваком појединачном предмету, кроз интерне процедуре за обезбјеђење квалитета, и уз мишљење наставника и студената. У случају већег одступања приступиће се ревизији додијељених ECTS , исхода учења и/или техника наставе и учења.

**Преносивост студија:** Систем ECTS је успостављен тако да омогућава студентима да пренесу и признају своје студије између различитих установа и земаља. То значи да, ако студент прелази са једног универзитета на други, његови ранији ECTS кредити се преносе и признају, што му олакшава континуирано образовање.

**Оцјењивање и попуњавање предмета:** ECTS систем је успостављен тако да омогућава да се предмети оцјењују на основу њихове захтјевности и опсега рада који студент треба да улаже у њих. На тај начин се оцјењује академски рад студента и према томе му се додјељују ECTS кредити.

**Транспарентност и информације:** Систем ECTS је успостављен тако да пружа детаљне информације о сваком предмету и програму студија, укључујући циљеве, садржај, образовне и испитне методе, критеријуме за оцјењивање и број ECTS кредита које студенти могу да очекују.

**Флексибилност и мобилност:** Захваљујући тако успостављеном систему ECTS, студентима се пружа већа флексибилност да изаберу предмете у складу са својим интересима и циљевима. Такође, овај систем олакшава студентима мобилност и могућност да сутра наставе студије на различитим установама и у различитим земљама.

**2.3. Мобилност студената и наставника**

Мобилност студената и наставника је важан аспект и има за циљ да омогући студентима и наставницима да стичу међународно искуство и проширују своје хоризонте. Већина земаља свијета теже да постану отворени простор за образовање и мобилност, што доприноси јачању сарадње између установа и размјени знања и идеја.

Универзитет перманентно учествује у креирању и реализацији пројеката у Европском простору образовања кроз активности:

* **Ерасмус+ програм** који омогућава студентима и наставницима из високошколских установа мобилност и стицање важног искуства на другој ВШИ. Ово пружа студентима могућност да искусе нову културу, стекну међународне пријатеље и прошире своје академске и личне хоризонте. НУБЛ има развијене односе са више међународних универзитета и студенти тако добијају шансу да учествују међустудентској размјени.
* **Боравци у иностранству:** Студенти имају могућност, с времена на вријеме, да проведу боравак у иностранству као дио свог студијског програма. Ово може укључивати студентску праксу, стажирање или истраживачке пројекте. Овај облик мобилности студентима пружа практично искуство и могућност да примјене своје знање у реалном окружењу.
* **Гостујући наставници:** НУБЛ повремено ангажовује наставнике из других земаља да предају на њиховим институцијама. Ово доприноси диверзификацији наставе и пружа студентима могућност да стекну знање и искуство од врхунских стручњака из различитих дијелова региона. Најчешће се то дешава преко већ поменутог Ерасмус+ програма.
* **Интернационални пројекти и истраживања:** Наставници и истраживачи имају могућност да учествују у међународним пројектима и истраживањима, што им пружа могућност да сарађују са колегама из других земаља и дијеле своје знање и искуство. НУБЛ се труди да, кад му се пружи прилика, учествује у овим дјелатностима. Најчешће се и то реализује уз помоћ Ерасмус+ програма.

Јасно је да мобилност студената и наставника има бројне предности, укључујући развој интеркултурних компетенција, проширење академске мреже, стварање међународних веза и побољшање квалитета образовања. Ово доприноси формирању отвореног и међународно оријентисаног образовног окружења. НУБЛ покушава и на овом пољу да аплицира, колико му то могућности и реално окружење допуштају.

**2.4. Исходи учења**

Исходи учења мастера разредне наставе подразумевају постизање специфичних компетенција које омогућавају наставницима да ефикасно и професионално обављају своје задатке у образовном процесу, као и да развијају вештине неопходне за успешан рад са ученицима.

Основни исходи укључују:

**Педагошка и дидактичка компетенција**

* Развијање способности за креирање, планирање и имплементацију наставних програма и активности које су прилагођене узрасту и потребама ученика.
* Примена различитих наставних метода и стратегија које подстичу активни приступ ученика, критичко размишљање и креативност.

**Психолошко-педагошка способност**

* Способност разумевања и примене психолошких принципа развоја ученика на свим нивоима (когнитивном, социјалном и емоционалном).
* Умешност у распознавању и подршци ученицима који имају различите потребе, као и у стварању позитивног и подстицајног окружења.
* Способност за анализу и процену ефективности наставних метода и сопствене наставничке праксе.
* Развој способности за самопроцену, као и примена нових научних и педагошких истраживања у наставном процесу.

Исходи учења у разредној настави представљају конкретне резултате које ученици треба да постигну током наставе. Они су основа за планирање и процену рада наставника и развој ученика. Разликују се различити нивои исхода учења, као што су знање, вештине, ставови и способности.

**2.5. Образовни циљеви факултета**

Образовни циљеви факултета су формулисани са циљем да се постигне одређени ниво образовања и да се обезбиједи квалитетно академско и стручно образовање студената. Ови циљеви су прописани у програмима студија и могу варирати у зависности од конкретног факултета и области студија. Навешћемо неке од образовних циљева које је факултет поставио:

* **Пренос знања:** Један од главних циљева факултета је пренос знања студентима. Ово укључује обезбјеђивање квалитетне наставе, материјала и ресурса који ће студентима помоћи да стекну основно и специфично знање у својој области студија.
* **Развој вјештина:** Факултети имају циљ да развију вјештине студената које су потребне у њиховој будућој каријери. Ово укључује вјештине комуникације, проблемско рјешавање, критичко размишљање, тимски рад, вјештине у управљању пројектима итд.
* **Самостално учење:** Факултет стимулише самостално учење и развој студената као активних учесника у свом образовању. Циљ је да студенти стекну навике самоорганизације, критичког мишљења и континуираног учења. Такође, циљ је да студенти по завршетку студија (а и током студија) буду обучени да сами себе могу даље да едукују. Посебно је то битно за овај студијски програм, јер се зна колико су динамичне промјене у области којом се овај студијски програм бави.
* **Примјена знања:** Факултет тежи да студентима пружи прилику да примјене своје знање у практичним ситуацијама. Ово укључује студентску праксу, лабораторијске вежбе, пројекте са реалним проблемима и студијске случајеве.
* **Развој професионалних и етичких вриједности:** Факултет има за циљ да развије професионалне и етичке вриједности код студената. Ово укључује поштовање етичких принципа у професионалном раду, разумијевање друштвених и културних аспеката своје области, како би студенти постали одговорни и у систем уклопљиви стручњаци.

Образовни циљеви су формулисани у консултацији са стручњацима из области, послодавцима и студентима како би се осигурао релевантан и савремен програм студија који ће задовољити потребе студената и тржишта рада.

**2.5.1. Циљеви знања**

Циљеви знања мастера разредне наставе усмерени су на развој дубоког разумевања теоријских и практичних аспеката наставничке професије, као и на стицање компетенција које су неопходне за ефикасан рад у разреду. Ови циљеви подразумевају:

**1. Познавање педагошких теорија и метода**

* **Циљ**: Мастер разредне наставе треба да стекне дубоко теоријско знање о педагошким и дидактичким принципима, методама и стратегијама које су основа успешног образовања.
* **Резултат**: Разумевање различитих педагошких теорија и метода (нпр. конструктивизам, социокултурна теорија, методе активног учења) и њихова примена у настави.

**2. Познавање психологије развоја и образовања**

* **Циљ**: Разумевање психолошких принципа који утичу на развој ученика и њихове потребе у процесу учења.
* **Резултат**: Стечено знање о когнитивном, социјалном и емоционалном развоју ученика, као и способности да се уважавају индивидуалне разлике и потребе ученика у настави.

**3. Разумевање наставних планова и програма**

* **Циљ**: Стечено знање о креирању и развоју наставних планова и програма, који одговарају државним и националним образовним стандардима.
* **Резултат**: Способност да се осмисле наставни програми који су у складу са циљевима образовања, као и развој индивидуализованих планова за ученике.

Ови циљеви знања усмерени су на оснаживање будућих наставника да раде са ученицима разредне наставе, користећи најсавременије теорије и праксе у образовању, као и да се стално усавршавају и прилагођавају брзим променама у образовном систему.

**2.5.2. Циљеви вјештина**

Циљеви вјештина мастера разредне наставе усмјерени су на развој практичних и професионалних способности које ће омогућити наставницима да ефикасно и квалитетно реализују наставни процес, управљају разредом и развијају свестране компетенције код ученика. Основни циљеви вјештина обухватају:

**1. Наставничке вјештине у планирању и реализацији наставе**

* **Циљ**: Развити вјештине за планирање, организовање и реализацију наставних активности које су прилагођене узрасним и индивидуалним потребама ученика.
* **Резултат**: Способност да се осмисле и реализују наставни планови и програми који су у складу са педагошким принципима и наставним стандардима. Наставник треба да буде у могућности да прилагоди наставу променљивим условима и потребама разреда.

**2. Комуникацијске и социјалне вјештине**

* **Циљ**: Развити вјештине ефикасне комуникације са ученицима, родитељима, колегама и другим стручњацима у образовању.
* **Резултат**: Способност да наставник јасно, јасно и ефикасно преноси знање ученицима, као и да одржава отворену и конструктивну комуникацију са родитељима и другим заинтересованим странама у образовању.

**3. Вјештине управљања разредом**

* **Циљ**: Усавршити вјештине у управљању разредним окружењем, одржавању дисциплине и подстицању позитивних облика понашања код ученика.
* **Резултат**: Развој способности за креирање подстицајне и сигурне учионице у којој ученици осећају подршку, али и имају јасна правила и очекивања у погледу понашања. Способност решавања конфликата и контролисања поремећаја у разреду.

Циљеви вјештина мастера разредне наставе осигуравају да наставници буду компетентни у свим аспектима наставничког рада и да могу да се прилагоде изазовима савременог образовног окружења.

**2.5.3. Циљеви способности**

Циљеви способности у разредној настави односе се на развој различитих врста интелектуалних, емоционалних, социјалних и практичних способности ученика. Ове способности су кључне за свеобухватан развој детета и припремају их за изазове који ће се појавити у даљем образовању и животу. У разредној настави, наставници раде на томе да ученици развију способности које су важне за свакодневно функционисање, учење и сарадњу са другима.

**1. Когнитивне способности:**

* Разумевање и примена знања: Ученици треба да развију способност разумевања и примене нових информација и појмова из различитих области (математика, језик, наука и други предмети).

**Циљ:** Развити способност ученика да разумеју и користе стечено знање у практичним ситуацијама (нпр. примена математичких операција у свакодневним активностима).

* **Критичко размишљање и процена:** Подстицање ученика да анализирају, процењују и изводе логичне закључке из различитих информација.

**Циљ:** Развити способност ученика да процењују чињенице, расправљају о идејама и развијају аргументоване ставове.

* **Паметно учење и памћење:** Развијање способности ученика да памте и обрађују нове информације на ефективан начин.

**Циљ:** Подстицање ученика да усвајају и памте информације користећи различите стратегије (категоризација, визуализација, поновно обрађивање материјала).

**2. Емоционалне способности:**

* **Емоционална интелигенција:** Ученици треба да развију способност да препознају, разумеју и контролишу своје емоције, као и да препознају и реагују на емоције других људи.

**Циљ:** Развити способност самосвеста, самоконтроле, као и емпатије према другима.

* Самопоуздање и самопоштовање: Подстицање ученика да верују у своје способности и да се осећају вредним.

**Циљ:** Развити позитивну слику о себи, као и способност да се ученици носе са изазовима и неуспехом.

**3. Социјалне способности:**

* Сарадња и рад у групи: Ученици треба да развију способности за сарадњу и ефективну комуникацију у групама, размену идеја и решавање проблема заједно.

**Циљ:** Подстицање способности ученика да раде са другима на пројектима, поштовање различитих ставова и вештина тимског рада.

* **Решавање конфликата и посредовање:** Развијање способности за мирно решавање конфликата и размена идеја на конструктиван начин.

**Циљ:** Помоћи ученицима да развију вештине управљања сукобима, тако да могу решавати неслагања без агресије.

**2.5.4. Компетенције**

У савременом образовању, посебну пажњу треба посветити развоју компетенција наставника, јер они играју кључну улогу у обликовању образовног процеса и развоју ученика. Компетенције разредне наставе обухватају низ знања, вештина и ставова који наставницима омогућавају да успешно обављају своје задатке у разреду. Ове компетенције се односе не само на професионално усавршавање наставника, већ и на способност да се одговори на потребе ученика и на савремене образовне изазове. У овом есеју ћу разматрати значај компетенција разредне наставе и које су то кључне области у којима наставници треба да развијају своје способности како би били ефикасни у свом раду.

**1. Педагошко-дидактичке компетенције**

Педагошко-дидактичке компетенције представљају основни стуб компетенција разредне наставе. Оне подразумевају способност наставника да планира, организује и изводи наставу на начин који је прилагођен потребама ученика и циљевима образовања. Ове компетенције укључују знање наставних програма, педагошких и дидактичких теорија и метода, као и вештину да се оне примене у пракси. У том контексту, наставник треба да има добро развијену способност да:

* Планира наставу, развија наставне јединице и пројекте који су у складу с циљевима образовања;
* Прилагођава методе наставе у складу с потребама ученика и различитим стиловима учења;
* Користи различите наставне материјале и алате који омогућавају интерактивно учење и развој критичког размишљања ученика.
* Ове компетенције омогућавају наставницима да развијају способности ученика у свим аспектима — когнитивном, социјалном, емоционалном и физичком — што је од кључне важности за свеобухватан развој детета.

**2. Социјалне и комуникацијске компетенције**

Наставник разредне наставе није само преносилац знања, већ и важан модел социјалног понашања и комуникације. Социјалне и комуникацијске компетенције омогућавају наставнику да успостави позитивне односе са ученицима, родитељима и колегама, што је неопходно за стварање подстицајног и сигурног учења у разреду. Неке од кључних вештина у овом домену су:

* **Активно слушање и емпатија:** Наставник треба да буде у стању да разуме потребе и осећања ученика, да их подстиче на изражавање својих мишљења и ставова, и да пружи подршку у свакој ситуацији;
* **Ефикасна комуникација:** Вештина да се наставник јасно и ефективно изражава, како у писаној тако и у усменој форми, у односу на ученика, али и његове родитеље и колеге;
* **Управљање конфликтима:** Способност да наставник решава конфликте у разреду мирним и конструктивним путем, развијајући тимски дух и поштовање међу ученицима.
* **Ове компетенције** су од посебне важности у разредној настави, јер се од наставника очекује да буде лидер у разреду који ће створити окружење у којем се ученици осећају прихваћено и сигурно.

**3. Технолошке компетенције**

У дигиталном добу, наставници морају бити у стању да интегришу технологију у образовни процес. Технолошке компетенције подразумевају знање и вештине које омогућавају наставнику да користи рачунарску технологију, образовне апликације и интернет ресурсе за подршку учењу и настави.

Неке од кључних аспеката технолошких компетенција су:

* **Кориштење дигиталних алата у настави:** Наставник треба да буде упознат с различитим платформама за учење на даљину, као и са другим алатима који помажу у визуелизацији и анимацији наставних садржаја;
* **Интерактивне наставне методе:** Коришћење технологија које омогућавају ученицима да активно уче, истражују и уче на основу сопствених интересовања;
* **Безбедност на интернету:** Ово је посебно важно у свету где су деца све више изложена дигиталним медијима, па наставници морају бити способни да обуче ученике о дигиталној безбедности и етици.

4**. Самоусавршавање и професионални развој**

Једна од најважнијих компетенција наставника разредне наставе је способност да стално уче и усавршавају своје способности. Развој компетенција наставника је континуиран процес који подразумева не само формално образовање и обуке, већ и критичко разматрање својих наставних пракси.

Наставници треба да развију:

* **Способност самоевалуације:** Оцењивање своје наставне праксе, идентификовање области за побољшање и рад на личном усавршавању;
* **Флексибилност и адаптабилност:** Способност да се прилагоде новим изазовима у настави, било да се ради о променама у програму, потребама ученика или новим педагошким методама.

**Закључак**

Компетенције наставника разредне наставе играју кључну улогу у образовању ученика. Успешан наставник није само стручњак за одређену област, већ и добар комуникатор, лидер, педагошки стручњак, као и стални учитељ који се прилагођава новим изазовима и потребама ученика. Стога, наставници морају стално радити на развоју својих компетенција како би обезбедили квалитетно образовање које ће припремити ученике за све изазове који их чекају у будућности.

**2.6. Учешће студената у одлучивању**

Учешће студената у одлучивању је један од циљева и представља важан аспект демократизације универзитетског окружења. Овај циљ подстиче активно учешће студената у процесима одлучивања који се односе на универзитетску политику, академске програме, квалитет наставе и студентске услуге.

Учешће студената у одлучивању, у склопу овог студијског програма, se остварuje кроз следеће механизме:

* **Студентска представништва:** Организовање студентских представништава и савеза који представљају интересе студената и учествују у процесима одлучивања на нивоу факултета или универзитета.
* **Учешће у тijелима и комисијама:** Студенти могу бити и стимулишу се да буду укључени у тиjела и комисије које донose одлуке о академским програмима, квалитету наставе, студентским услугама и другим важним питањима.
* **Истраживање ставова студената:** Примјена анкета, фокус група и других истраживачких метода за прикупљање ставова и приједлога студената о различитим аспектима образовања и студентског живота.
* **Одлучивање заједно са наставницима:** Промовисање модела сарадње и дијалога између студената и наставника у процесу одлучивања, као и укључивање студената у оцјењивање и планирање наставе.
* **Информисање и комуникација:** Осигуравање транспарентности и доступности информација о одлукама и процесима одлучивања, као и могућности за комуникацију и изношење ставова студената.

Циљ је да студенти буду активни учесници у процесима одлучивања и да њихов глас буде уважен и узет у обзир при доношењу одлука које се тичу њиховог образовања и студентског искуства.

**2.7. Наставни процес и научноистраживачки рад**

Циљеви у вези са наставним процесом и научно-истраживачким радом, које је овај студијски програм имплементирао кроз свој наставни процес, обухватају следеће аспекте:

* **Квалитет наставе**: Осигуравање квалитета наставе кроз примјену савремених метода и структура учења, активно учешће студената у процесу учења, евалуацију и побољшање квалитета наставе на основу повратних информација студената и других релевантних информација.
* **Повезивање наставе и истраживања**: Промовисање интеграције наставног процеса и научно-истраживачког рада како би се студентима омогућило да стичу примјењива знања и вјештине, развијају критичко мишљење и истраживачке способности.
* **Самостално учење**: Подршка и стимулација самосталног учења и активног истраживачког рада студената, укључујући могућности за самоорганизовано учење, истраживање литературе, рад на пројектима и израду семинарских радова.
* **Менторство и подршка**: Обезбјеђивање менторства и подршке студентима у научно-истраживачком раду, укључујући могућности за рад са наставником-ментором, савјетовање и вођење научних пројеката.
* **Етички аспекти**: Прилагођавање наставних процеса и научно-истраживачког рада етичким стандардима и промовисање поштовања научног интегритета, одговорног и етичког понашања у научном раду.

Научно-истраживачки рад одвија се кроз припрему, реализацију и имплементацију научно-истраживачких пројеката, организацију научних конференција, трансфер технологија, промоцију науке и кроз научне активности у оквиру образовног процеса.

Један од основних циљева развоја НИР-а на Универзитету односи се на даље активно учешће наставника, сарадника и истраживача Универзитета у рјешавању важних истраживачких проблема, промоцији научно-истраживачког рада и кроз активно учешће у научним пројектима. Поред тога стимулишу се студенти да активно учествују у пројектима, научним конференцијама, теренској настав, размјени студената и слично.

Циљ је да се обезбједи квалитетна и стимулативна настава која промовише активно учење и истраживање, како би студенти развили потребна знања, вештине и компетенције потребне за успешну каријеру и допринос друштву.

**2.8. Везе с окружењем, привредом и социјалним партнерима**

Циљеви у вези са везама с окружењем, привредом и социјалним партнерима имају за циљ промовисање сарадње између универзитета и ширег друштвеног окружења. Овај аспект је битан за осигуравање релевантности образовања, стимулисање иновација и креирање прекопотребних веза између академске и пословне заједнице.

Стажирање и пракса: Промовисање стажирања и праксе студената у привредним предузећима, институцијама и организацијама како би стекли реално искуство и практичне вештине у својој струци. Ово им омогућава да примене стечено знање у реалном окружењу и развију мрежу контаката у свом професионалном пољу.

* **Сарадња са привредом:** Успостављање партнерства и сарадње између Универзитета и привреде, што може укључивати заједничке пројекте, истраживања, консултације и обуку. Ово омогућава пренос знања између оба сектора, промовише иновације и помаже студентима да се усмјере ка потребама тржишта рада.
* **Размјена информација:** Омогућавање размјене информација и знања између Универзитета и спољних партнера као што су професионална удружења, друштвена предузећа и независна удружења. Ова комуникација помаже у идентификацији потреба тржишта рада и ажурирању наставних програма у складу са захтјевима стварног свијета.
* **Пренос технологије и иновације:** Промовисање преноса технологије и иновација између Универзитета и привреде. Овај пренос може се односити на комерцијализацију истраживања, заједничке пројекте или подршку привреди у развоју нових технологија.

Кроз ову врсту сарадње, образовна институција постиже боље поклапање својих програма са потребама тржишта рада, а студентима се пружају више могућности за стицање релевантних вештина и запошљавање, нормално у складу са могућностима које околина и регион пружају.

**2.9. Студенти**

Циљеви у вези са студентима имају за циљ пружити им најбоље могуће образовање и подршку у њиховом студентском искуству. Конкретни циљеви које овај студијски програм подржава су следећи:

* **Приступачност:** Осигуравање приступачности високошколском образовању за све заинтересоване студенте, без обзира на њихово поријекло, пол, расу, социо-економски статус или инвалидитет. Ово укључује пружање финансијске подршке, менторства и ресурса који су потребни за успјешно завршавање образовања.
* **Активно учење:** Подршка активном учењу студената, које укључује учешће у пројектима, семинарима, лабораторијским радовима и другим активностима које стимулишу интеракцију, критичко мишљење и примјењивање знања.
* **Лични и професионални развој:** Промовисање развоја вјештина и компетенција које су потребне за успјешну каријеру и ангажман у друштву. Ово укључује развој комуникационих, тимских, проблемских рјешавања и презентационих вјештина, као и промовисање вриједности као што су етика, одговорност и вођство.
* **Међународна мобилност:** Промовисање међународне мобилности студената, која им омогућава да стечено знање искусе у међународном окружењу. Ово може укључивати студентску размјену, међународне студијске програме и стажирање у иностранству.
* **Студентско учешће и управљање:** Пружање могућности за учешће студената у одлучивању и управљању универзитетским процесима. Ово може укључивати представнике студената у органима управе и учествовање студената у доношењу одлука о академским програмима и политикама.

Циљеви које овај студијски програм подржава у вези са студентима, имају за циљ да студентима пруже најбоље услове за стицање квалитетног образовања, развој вјештина и подршку за њихов лични и професионални раст и развој.

# **I СТАНДАРДИ СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА**

Као редовна активност Независног универзитета, писање Извјештаја о самовредновању (самоевалуацији) и оцјени квалитета за академску 2022/23. годину имало је одређене новине у односу на раније године, а тичу се израде Извјештаја Универзитета и свих његових организационих јединица у складу са Критеријумима за акредитацију високошколских установа према Правилнику о акредитацији високошколских установа и студијских програма који је усвојен у децембру 2021.године. Универзитет спроводи обуку, ствара свијест и предузима све неопходне елементе како би будући процес акредитације високошколских установа у Републици Српској дочекао спреман.

## **Политика обезбјеђења квалитета студијских програма**

Све неопходне стандарде и поступке за обезбјеђење квалитета и поступање субјеката у систему обезбјеђења квалитета, Педагошки факултет је прецизно дефинисао, по радним тијелима и посебно по областима, у Правилницима Универзитета (усвојеним од стране стручних органа Универзитета, а на приједлог Центра за обезбјеђење и унапређење квалитета), водећи рачуна о објективној потреби, сврсисходности и могућностима апликације сваког од стандарда и поступка (Стратегија обезбјеђења квалитета Независног универзитета Бања Лука, Правилник о обезбјеђењу и унапређењу квалитета и Правилник о студентском вредновању квалитета студија).

Како су наставници и студенти од самог почетка укључени у разраду постулата на којима почива квалитет, они су упознати са квалитативно-квантитативним својствима процеса који на Универзитету доводе и доводиће до остваривости квалитета. Факултет се неће задовољавати само минимално прихватљивим или прописаним условима, већ ће тежити трајном квалитету својих ресурса, научноистраживачког рада, наставног процеса, наставних инструмената, напредовања студената, итд.

Центар за обезбјеђење и унапређење квалитета, у својству тијела одговорног за квалитет на Универзитету, периодично и синхронизовано са осталим органима процјењује ниво остваривања и поштовања донијетих параметара обезбеђења квалитета, имајући обавезу и мотив да на основу виђеног предлаже не само корективне, већ инвентивне и иновативне приступе унапређењу квалитета.

Квалитет студијских програма обезбјеђује се кроз праћење и провјеру његових циљева структуре радног оптерећења студената, као и осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих организација из окружења, путем анонимне анкете која представља дио самоевалуционог процеса на Независном универзитету спроводи се праћење успјешности и квалитета наставе.

Циљ НУБЛ-а, а посебно Педагошког факултета, у вези са политиком обезбјеђења квалитета студијских програма је осигуравање високог стандарда и квалитета образовања који се пружа студентима. У оквиру тога, усвојена је сљедећа методологија којом се дефиничу кораци и процедуре:

* **Дефинисање стандарда:** Усвојили смо јасне и мјерљиве стандарде квалитета за студијске програме. Ови стандарди обухватају аспекте као што су наставни планови и програми, квалитет наставе и процјене, доступност ресурса за студенте и сл.
* **Евалуација и надгледање:** Систематска евалуација и надгледање студијских програма ради праћења и процене њиховог квалитета. Овај процес укључује интерни механизам евалуације, који се извршава од стране академског особља, студената и спољних експерата, како би се оцијенио постигнути квалитет и идентификовале могућности за унапређење.
* **Планирање и подизање квалитета:** Развој планова и стратегија за унапређење квалитета студијских програма. Овдје су укључене активности као што су професионални развој наставног кадра, праћење и усвајање најбољих пракси, стимулисање иновација у настави и континуирано праћење и ажурирање студијских програма.
* **Учешће студената:** Укључивање студената у процес обезбјеђења квалитета је нешто на шта покушавамо да обратимо посебну пажњу. Студенти се стимулишу да изражавају своје мишљење, предлажу промјене и учествују у евалуацији и надгледању студијских програма. Ово им даје активну улогу у менаџменту квалитета и доприноси континуираном унапређењу.

## **Креирање и усвајање студијских програма**

Поштујући стандарде система осигурања квалитета у контексту, креирању и усвајању студијских програма се трудимо да задовољимо следеће аспекте:

* **Усаглашеност са стандардима:** Студијски програми се усаглашавају са општим стандардима квалитета образовања и то је континуиран процес. Ово укључује усвајање општих принципа као што су степени образовања, ЕЦТС (европски систем преноса и акумулације бодова), дефинисање резултата учења и сл.
* **Квалитет наставе:** Студијски програми су тако конципирани да обезбјеђују квалитетну наставу и учење. Ово укључује дефинисање циљева наставе, метода резултата учења, употребу активних метода наставе, праћење и оцјењивање напретка студената и континуирано унапређење наставних метода и садржаја.
* **Флексибилност и мобилност:** Студијски су тако конципирани да пружају флексибилност и могућност мобилности студената. Ово укључује могућност избора између различитих предмета и специјализација, могућност преноса кредита и мобилности између универзитета и региона.
* **Процес усвајања програма:** Процес усвајања студијских програма тежи да буде јасан, флексибилан и укључив. Ово укључује учешће различитих стручњака, студената и стручне јавности у процесу донешења одлука о креирању и усвајању програма.

### **2.1. Структура студијског програма**

Студијски програм **Разредна настава** реализоваће се у I и II циклусу студија. Други циклус студија траје двије године и вреднује се са 120 ECTS бодова. Студенти који заврше I и II циклус студија вреднују се са 300 ECTS бодова

### **2.2. Сврха и циљеви студијског програма**

Сврха студијског програма је стицање професионалних компентенција професора разредне наставе у планирању, извођењу и вредновању разредне наставе и ваннаставних активности од I до V разреда деветогодишње школе. Припремљеност студената за анализрање предности и недостатака савременог васпитно-образовног рада ради развијања пројекција иновирања и унапређења наставних и ваннаставих активности у разредној настави.

Школа и васпитно образовни процес су одувијек посматрани у актуелном друштвеном контексту, и усмјерени ка задовољавању очекивања која се пред њих постављају.

**Васпитање и образовање дјеце у Републици Српској, али и у Федерацији Босне и Херцеговине, још увијек се одвија на традиционалан начин, тј. кроз доминантан разредно-часовни систем, иако је све наглашенија потреба његовог мијењања и прилагођавања развојним потребама дјеце и актуелним промјенама у друштву.**

Наглашавајући нове демократске вриједности у смислу додатних улагања у законску регулативу, развој наставних планова и програма, професионалних капацитета наставника, службе подршке, ново поимање учења и учествовања, улагање у осавремењена наставна средства и помагала и сл., постају перманентни задаци и обавеза васпитно образовног система, али и друштва у цјелости.

*Главна промјена у размишљању је да умјесто припремања дјеце за школу, припремамо школу да буде мјесто доступно свој дјеци.*

Школа је на најистакнутијем мјесту, како са аспекта одговорности за развој сваког дјетета, тако и сa аспекта одговорности према будућности друштва за којега припрема члана. Стога су и највећи захтјеви за реформом коју промовише инклузија управо у сфери васпитно образовног система. Реформа није фокусирана само на ученике, већ и на васпитно образовни систем у цјелости. *Образовање за све* је у суштини постављени циљ у „школи по мјери дјетета“, која би требала да буде организована на начин да удовољи потребама сваког ученика, било просјечних, исподпросјечних или надпросјечних способности. Оваквим приступом се уочава потреба за промјенама и у васпитно образовним установама (од предшколског до високошколског степена образовања), као дијелу система васпитања и образовања. Посебно питање су улоге наставника, стручних сарадника и свих професионалаца, који својим професионалним компетенцијама треба да одговоре новонасталим захтјевима, које налаже социјалн инклузија, те у том правцу и инклузија у образовању.

Основи циљ студијског програма је да оспособи студента за рад са дјецом млађег школског узраста. Циљ реализације студијског програма можемо раздвојити у двије категорије, које заједно дају квалитет високог образовања на Независном универзитету Бања Лука. Квалитет студијског програма остварује се спојем стручних и општих образовних компоненти.

***Циљ стручног усавршавања је:***

* Пренос знања из општеобразовних дисциплина,
* Оспособљавање студената за рад са дјецом основношколског узраста,
* Оспособљавање студената за рад са дјецом, коју ће мотивисати за даљи образовни рад и дати свој допринос у креирању њихове личности.

***Циљ општеобразовних компоненти студијског програма је:***

* Стицање комуникацијских вјештина,
* Разумијевање научног метода,
* Етичко размишљање и развој система вриједности као колективне обавезе,
* Развој свијести о значају међуљудских односа уз уважавање и разумијевање различитости.

### **2.3. Наставни план и програм**

Завршетком II циклуса студија студент остварује 120 ECTS бодова, односно 30 бодова по сваком семестру, односно 60 бодова по свакој години студија. За сваки предмет појединачно исказује се број ECTS бодова, који су добијени методом учешћа у цјелокупном наставном плану за сваки семестар, односно академску годину студија.

### **2.4. Компетенције дипломираних студената**

**Компетенције дипломираних студената мастера разредне наставе** представљају комбинацију знања, вештина, ставова и способности које им омогућавају да успешно реализују наставни процес, управљају разредом и подстичу свестран развој ученика. Ове компетенције су неопходне за рад у разредима на свим нивоима основног образовања, али и за наставни рад у контексту модерних педагошких приступа и савремених образовних потреба. Компетенције се могу категорисати у неколико области:

**1. Педагошке и дидактичке компетенције**

* **Знање**: Стручњаци разумеју и примењују теорије и методе наставе и учења које су усмерене на развој когнитивних, социјалних и емоционалних способности ученика.
* **Вештине**: Способност за планирање, припрему и извођење наставних активности које су иновативне и адаптиране различитим стиловима учења.
* **Став**: Освежавање наставне праксе применом савремених педагошких приступа као што су активни приступи учењу, критичко размишљање и пројектни рад.

**2. Компетенције у управљању разредом**

* **Знање**: Познавање теоријских основа и стратегија управљања разредом, као и техника за подстицање позитивних понашања ученика.
* **Вештине**: Способност да се ефикасно управља разредом, ствара подстицајну, организовану и сигурну учионицу, као и способност решавања конфликата.
* **Став**: Одговорност за стварање окружења у којем се сви ученици осећају безбедно, подстакнути и мотивисани за учење.

**3. Комунативне компетенције**

* **Знање**: Разумевање принципа ефикасне комуникације, као и методе за пренос информација ученицима, родитељима и колегама.
* **Вештине**: Способност за јасну и ефективну комуникацију унутар разреда и школе, као и развој међусобних односа са ученицима и родитељима.
* **Став**: Спремност за активно слушање и разматрање потреба ученика и других учесника у образовању.

Компетенције дипломираних студената мастера разредне наставе омогућавају им да буду високо квалификовани наставници који разумеју потребе и изазове савременог образовања, као и да активно доприносе развоју ученика и образовног система.

## **Учење, подучавање и вредновање усмјерени на студента**

У циљу праћења напредовања студената у савлађивању наставног процеса, план рада предвиђа одређене облике предиспитних и испитних обавеза студената које су предмет вредновања и оцјењивања. Оцјењивање се врши додјељивањем поена за сваки утврђени облик наставе и предиспитних обавеза.

Показано знање студената оцјењује се према Законом о високом образовању, Статутом Универзитета. На почетку школске године наставник је обавезан упознати студенте са начином рада и бројем бодова које доносе поједине активности. Права студента се односе на право да буду упознати са свим правима и обавезама и дужностима, да имају слободу, да искажу своје мишљење о квалитету наставе и раду академског особља, да учествују на изборима за студентска мјеса у студентским представничким тијелима, као и сва друга права у складу са наведеним прописима.

Координатори Факултета интезивно прате да ли се наставни планови студијских програма доследно спроводе, да ли студенти похађају наставу и извршавају своје предиспитне обавезе, прате излазност и пролазност студената на испитима и чине корективне потезе уколико се процени да је неопходно. Поред извођења редовне наставе сваки наставник има истакнут термин појединачних консултација за студенте да би се градиво око кога постоји било каква нејасноћа, на вријеме са професором или сарадником, отклонила.

Преко анкета се провјерава и утврђује да ли наставници и сарадници имају коректан и професионалан однос према студентима. План и распоред одржавања предавања и вјежби су истакнути прије почетка одговарајућег семестра на огласној табли и на сајту Универзитета. Наставно особље се труди да интерактивност у настави расте из семестра у семестар и да буде засновано на што више праксе, када и где год је то могуће.

Рад наставника прати се путем анкета које се обављају у последњем мјесецу сваког семестра и које обухватају све студијске програме и све наставнике и сараднике, као и праћењем пролазности по предметима и роковима. Иако се практична настава све више укључује у наставне садржаје, истраживања су показала да би однос теоријског и практичног знања требало још кориговати, прије свега, омогућавањем студентима да раде на реалним проблемима, на чему ће органи Факултета енергично радити у времену које долази. У ту сврху сарадња са другим институцијама се успоставља на здравим односима и размјени искустава. Учење, подучавање и вредновање усмјерени на студента.

Стандарди система осигурања квалитета у вези са учењем, подучавањем и вредновањем

усмереним на студента, имплементирани кроз овај студијски програм, укључују следеће аспекте:

* **Усмјереност на студента:** Програм образовања је дизајниран тако да постави студента у центар учења и подучавања. Ово практично значи да се пружа студентима простор и подршка да активно учествују у свом образовању, да постављају питања, износе мишљења и развијају своје вјештине и компетенције.
* **Флексибилност и избор:** Програм је конципиран тако да омогућава студентима избор и флексибилност у одабиру курсева, специјализација и активности учења. Предвиђене су различите опције и могућности да се програм прилагоди појединачним потребама и интересовањима студената.
* **Активно учење:** Програм промовише активно учење, што укључује колаборативни рад, пројектне задатке, практичне вежбе и друге активности које стимулишу учење и примјену знања у реалном окружењу.
* **Вредновање учења:** Систем вредновања је тако имплементиран да буде објективан,

конзистентан и транспарентан. Он укључује различите методе вредновања, као што су испити, пројекти, практични радови и друге форме испитивања. Резултати вредновања су добро комуницирани студентима и пружају повратне информације о њиховом напретку и постигнућима.

* **Подучавање и подршка:** Програм обезбјеђује квалитетно подучавање и подршку

студентима. Ово укључује доступне и стручне наставнике, менторство, туторство,

савјетовање и друге облике помоћи који ће помоћи студентима у њиховом учењу и

развоју.

Циљ ових стандарда је да обезбиједе квалитетно учење и подучавање у којем су студенти активни учесници и које им омогућава да развију своје знање, вјештине и компетенције на најбољи могући начин.

## **Упис и напредовање студената, признавање и сертификовање**

Стандарди система осигурања квалитета у вези са уписом и напредовањем студената, признавањем и сертификовањем, према овом студијском програму укључују аспекте гдје факултет има јасне и транспарентне критеријуме и процедуре за упис студената. Уписни процес је приступачан и пропорционалан, и заснива се на заслуженим квалификацијама и компетенцијама студената. Поред тога, јасни су критеријуми и процедуре за упис студената, а такође је и уписни процес приступачан и пропорционалан, и заснива се на заслуженим компетенцијама. Факултет прати напредовање студената кроз системе прегледа и оцјене. Ово укључује заслужену оцјену, редовно праћење академског напредовања и системе подршке студентима у случају изазова или проблема. Имамо разрађен поступак признавања претходно стечених квалификација и учења. Ово омогућава студентима који су већ завршили одређене курсеве или стекли одређено искуство да их пренесу и признају као дио свог текућег образовања, као и систем сертификовања који доказује да је студент успјешно завршио студијски програм и стекао одговарајућу диплому. Сертификати треба да буду прозирни, аутентични и признати у друштву и тржишту рада. Потребно је да се пружи квалитетна подршка студентима у вези са уписом, напредовањем, признавањем и сертификовањем. Ова подршка може укључивати савјетовање, оријентацију, подучавање вјештина учења и друге облике помоћи који студентима помажу да успјешно заврше своје студије.

Све ове мјере имају за циљ да обезбиједе поштовање стандарда квалитета у процесу уписа, напредовања, признавања и сертификовања студената, и да гарантују њихову компетентност и квалитет стечених квалификација.

### **4.1. Упис студената**

Стандарди система осигурања квалитета у вези са уписом студената укључују следеће аспекте:

* **Јасни критеријуми за упис:** Факултет има јасно дефинисане критеријуме за упис студената. Ови критеријуми укључују академске захтеве, предусловне курсеве, тестове или интервјуе. Критеријуми треба да буду објективни и прозирни.
* **Транспарентни и адекватни услови за пријаву:** Факултет је обезбедио транспарентне и адекватне услове за пријаву студената. Ово подразумијева јасна упутства и рокове за пријаву, лак приступ апликационом систему и могућност онлајн пријаве.
* **Евалуација пријава:** Факултет има поступак евалуације пријава студената. Ова евалуација укључује преглед академских постигнућа, портфолио, препоруке и друге релевантне документе. Процес евалуације је објективан и транспарентан.
* **Капацитети и ресурси:** Факултет обезбјеђује довољне капацитете и ресурсе за прихватање и пружање квалитетног образовања свим студентима који испуњавају услове за упис. Ово укључује довољан број наставних кадрова, лабораторијских простора, библиотеку и друге потребне инфраструктуре.
* **Комуникација и информације:** Факултет има систем да може да комуницира са студентима и пружа им све потребне информације о упису. Ова комуникација може се обављати (по избору студента) путем веб-сајта факултета, информативних састанака, емејлова или других канала комуникације.

Циљ стандарда система осигурања квалитета у вези са уписом студената је да обезбиједе фер и објективан процес уписа, при чему се осигурају квалитетни и мотивисани студенти који испуњавају услове за студирање на факултету.

У табели 1. приказан је број уписаних студената на студијски програм другог циклуса студија Разредне наставе у академској 2022/23. години. На прву годину уписано је укупно 3 студента, другу годину студија уписало је 7студената.

***СТУДЕНТИ СТАТИСТИКA***

**АНАЛИЗА СТУДЕНТИ**

**ГОДИНА 2022/23.**

Број уписаних студената на студијски програм другог циклуса, Разредна настава:

| Други циклус студија | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Година | Редовни | | Ванредни | | Буџет | | Самофин. | | Поновци | | Укупно | | |
|  | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | М | Ж | МЖ |
| Прва | 1 | 2 | - | - | - | - | 1 | 2 | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Друга | - | 3 | 1 | 3 | - | - | 1 | 6 | - | - | 1 | 6 | 7 |
| Трећа | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Четврта | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Пета | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Шеста | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Апсолвенти | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Укупно | 1 | 5 | 1 | 3 | - | - | 2 | 8 | - | - | 2 | 8 | 10 |

*Табела 1. Табеларни приказ броја уписани студената на студијски програм другог циклуса студија Разредна настава у академској 2022/23. години*

### **4.2. Оцјењивање и напредовање студената**

У циљу праћења напредовања студената у савлађивању наставног процеса, план рада предвиђа одређене облике предиспитних и испитних обавеза студената које су предмет вредновања и оцјењивања. Оцјењивање се врши додјељивањем поена за сваки утврђени облик наставе и предиспитних обавеза.

Показано знање студената оцјењује се према Закону о високом образовању, Статутом Универзитета и Правилник о студирању на првом и другом циклусу. На почетку школске године наставник је обавезан упознати студенте са начином рада и бројем бодова које доносе поједине активности. Права студента се односе на право да буду упознати са свим правима и обавезама и дужностима, да имају слободу, да искажу своје мишљење о квалитету наставе и раду академског особља, да учествују на изборима за студентска мјеста у студентским представничким тијелима, као и сва друга права у складу са наведеним прописима.

Стандарди система осигурања квалитета у вези с оцјењивањем и напредовањем студената, сходно овом студијском програму укључују следеће аспекте:

* **Јасни критеријуми оцјењивања**: Факултет треба да има јасно дефинисане критеријуме оцјењивања који су прозирни и разумљиви студентима. Ови критеријуми треба да се односе на усвојене знање, вјештине и способности, и треба да буду усклађени са циљевима и излазним компетенцијама студијског програма.
* **Вишеобразни начини оцјењивања**: Факултет користи различите начине оцјењивања како би добио што објективнију слику о студентском напретку. Ово подразумијева испите, семинарске радове, пројекте, практичне вјежбе, усмени испит итд. Важно је да оцјењивање буде адекватно и усклађено са захтјевима студијског програма.
* **Поступак оцјењивања**: Факултет има јасно дефинисан поступак оцјењивања који обухвата процес предаје радова, оцјењивања и објављивања резултата. Овај поступак је транспарентан, праведан и адекватно комунициран са студентима.
* **Формативно и збирно оцјењивање**: Факултет треба да примјењује и формативно и збирно оцјењивање. Формативно оцјењивање се односи на континуирану процјену студентског напретка током цјелокупног студијског периода, док збирно оцјењивање представља финалну оцјену на крају студија.
* **Објављивање резултата**: Факултет објављује оцјене студената на објективан и транспарентан начин. Ово може укључивати јавно објављивање резултата на табли и/или путем електронских система.
* **Процедуре за преглед и жалбу**: Факултет има усвојене процедуре за преглед и жалбу у случају незадовољавајућих резултата или неправедног поступања према студентима. Ове процедуре су доступне и познате студентима.
* **Признавање и сертификовање**: Факултет има јасно дефинисане процедуре за признавање предходних квалификација и диплома, као и за издавање диплома и сертификата. Ове процедуре су усклађене са регулативним оквиром и стандардима.

Примјена ових стандарда оцјењивања и напредовања студената доприноси осигурању квалитета образовног процеса и стимулише студенте на активно учење и постигнуће.

Евалуацијом укупних активности студената током реализације студијсаког програма, студент сакупља бодове који су предвиђени за поједине активности, у складу са Правилником о студирању и наставним програмом за сваки поједини предмет. Исказано знање студената оцјењује се према критеријима Закона о високом образовању, Статута универзитета и Правилника о студирању. На почетку сваког семестра предметни наставник је дужан упознати студенте са начином рада и вредновања резултата рада и бројем бодова које носи свака поједина наставна активност. Успјех студента на испиту оцјењује се оцјеном 5 ( није положио) до 10.

На формирање оцјене на испиту утиче структура укупног броја поена које је студент остварио током наставе. Након завршетка испита, наставник утврђује укупан број освојених поена и формира коначну оцјену за сваког студента. Укупан број освојених поена и завршну оцјену наставник уноси у записник о полагању испита.

Успјех студената на испиту се изражава оценом од 5 до 10. Пролазне оцјене су: 6, 7, 8, 9 и 10, а према ECTS скали имају сљедеће значење:

- Оцјена 10 - усвајење, репродукција и креативна примјена цијелог градива (91-100 поена)

- Оцјена 9 - усвајење, репродукција и примјена цијелог градива (81-90 поена)

- Оцјена 8 - репродукција и примјена дијела градива (71-80 поена)

- Оцјена 7 - репродукција цијелог градива (61-70 поена)

- Оцјена 6 - репродукција дијела градива (51-60 поена)

Студент је дужан кроз семестар сакупити 30 ECTS , тј. до краја академске године студент је дужан сакупити 60 ECTS, што подразумијева положене све обавезне и онолико изборних предмета који заједно с обавезним испуњавају квоту од сакупљених 30 ECTS бодова по семестру (односно 60 ECTS по години). Студент у наредну годину прелази са сакупљеним укупним бројем од најмање 45 ECTS бодова.

## **Људски потенцијали**

Стандарди система осигурања квалитета у вези с људским потенцијалима имају за циљ осигурање квалитетног и стимулативног радног окружења за своје запослене, као и подршку њиховом професионалном развоју. Овај студијски програм укључује аспекте о јасно дефинисаном процесу одабира запослених који ће допринијетио остварењу циљева и мисија, а самим тим овај процес учинити транспарентним. Факултет обезбјеђује планове и механизме за професионални развој запослених, укључујући могућности за стручно усавршавање, обуке и семинаре. Такође, омогућује стимулативно радно окружење, укључујући награде, промоције и признања за добро обављен посао. Ако причамо о развоју и стимулацији, обезбеђени су планови и механизми за професионални развој, укључујући стручно усавршавање, обуке и сл. Такође, омогућује стимулативно радно окружење, укључујући награде, промоције и признања за добро обављен посао. Обезбјеђени су сви неопходни ресурси и услови за ефикасан рад запослених, укључујући опрему, материјалне и техничке ресурсе. Примјена стандарда у вези с људским потенцијалима помаже у изградњи позитивног и потицајног радног окружења, а што доприноси квалитету образовног процеса и достигнућима факултета.

Путем анкета се провјерава и утврђује да ли наставници и сарадници имају коректан и професионалан однос према студентима. План и распоред одржавања предавања и вјежби су истакнути прије почетка одговарајућег семестра на огласној табли и на сајту Универзитета.

Наставно особље се труди да интерактивност у настави расте из семестра у семестар и да буде засновано на што више праксе, када и гдје год је то могуће. Рад наставника прати се путем анкета које се обављају у посљедњем мјесецу сваког семестра и које обухватају све студијске програме и све наставнике и сараднике, као и праћењем пролазности по предметима и роковима.

Оцјене рада одговорних наставника на студијском програму, кроз студентско вредновање је вршено путем анкетирања студената. У анкети су учествовали студенти студијског програма Разредна настава. Анкета је садржала трвдње које су студенти оцјењивали оцјеном од 5-10, с тим да је 5 најлошија оцјена, а 10 најбоља. Анкета је обављена у периоду од 04.09.-14.10.2024. године.

Преглед ангажованих професора у настави на студијском програму другог циклуса студија Разредна настава за академску 2022/23. годину, зимски и љетни семестар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. Бр. | Наставник | Број предмета |
| 1. | Мр Чедомир Кнежевић | 1 |
| 2. | Доц. др Драгана Алексић | 1 |
| 3. | Проф. др Крстан Боројевић | 1 |
| 4. | Проф. др Јелена Војиновић-Костић | 1 |
| 5. | Доц. др Маријана Маран | 1 |
| 6. | Проф. др Асим Праскић | 2 |
| 7. | Проф. др Небојша Шврака | 1 |
| 8. | Доц. др Мира Лакетић | 1 |
| 9. | Доц. мр Радиша Рачић | 1 |
| 10. | Проф. др Хелена Лајшић | 1 |
| 11. | Проф. др Марин Милутиновић | 1 |

*Табела 2. Табеларни приказ ангажованих професора у настави на студијском програму другог циклуса студија Разредне наставе за академску 2022/23. годину*

Преглед ангажованих асистената у настави на студијском програму другог циклуса студија Разредна настава за академску 2022/23. годину, зимски и љетни семестар:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р. Бр. | Асистент | Број предмета |
| 1. | Мануела Рађевић-Јокић | 1 |
| 2. | Марија Томић | 2 |
| 3. | Петар Зорановић | 1 |

*Табела 3. Табеларни приказ ангажованих асистената у настави на студијском програму другог циклуса студија Разредне наставе за академску 2022/23. годину*

Структура ангажованих професора и асистената у наставном процесу на студијском програму другог циклуса студија Разредна настава у академској 2022/23. години:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм | Доцент | Ванредни професори | Редовни професори | Асистенти | Укупно |
| Разредна настава – 120 ЕЦТС | 5 | 6 | 0 | 3 | 14 |

*Табела 4. Табеларни приказ структуре ангажованих професора у наставном процесу на студијском програму другог циклуса студија Разредне наставе у академској 2022/23. години*

Старосна структура наставног особља у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија Разредна настава:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Старост наставника | Број наставника | Проценат |
| ----------------------- | ------------------------------ | --------------------------------- |
| 20-29 година | 0 | 0% |
| 30-39 година | 1 | 9,10% |
| 40-49 година | 3 | 27,27% |
| 50-59 година | 5 | 45,45% |
| 60-69 година | 2 | 18,18% |
| 70-79 година | 0 | 0% |

*Табела 5. Табеларни приказ старосне структуре наставног особља у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија Разредне наставе*

## **Ресурси и финансирање**

***Библиотечки ресурси***

Универзитет благовремено обезбјеђује сваком студенту уџбенике и другу помоћну литературу за савлађивање наставног градива и спремање предиспитних и испитних обавеза из сваког предмета. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима.

У циљу ефикасног функционисања наставе и библиотеке Универзитет је усвојио акте везане за квалитет уџбеника и рад библиотеке. (Правилник о уџбеницима, Правилник о раду библиотеке). Библиотека је организациона јединица факултета која својом опремљеношћу значајно доприноси квалитету наставног процеса.

Библиотека је опремљена уџбеницима, приручницима, додатном уџбеничком литературом и електронским изворима, претежно на српском језику, али и на другим језицима и они у потпуности покривају сва наставна подручја. Фонд библиотека се континуирано обнавља и допуњује савременим уџбеницима и приручницима, електронским изворима, публикацијама владиних организација, техничким извјештајима и публикацијама невладиних организација и сл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БИБЛИОТЕЧКИ РЕСУРСИ  **Збирни преглед броја библиотечких јединица у високошколској установи** | | |
|  | | |
| Р.бр |  | број |
|  | Књиге на српском, босанском и хрватском језику | 2530 |
|  | Књиге на страним језицима | 152 |
|  | Књиге на језицима националних мањина | 3 |
| **Укупно** | | **2685** |
|  | Монографије на српском, босанском и хрватском језику | 25 |
|  | Монографије на страним језицима | 5 |
|  | Монографије на језицима националних мањина | - |
| **Укупно** | | **30** |
|  | Часописи на српском, босанском и хрватском језику | 32 |
|  | Часописи на страним језицима | 10 |
|  | Часописи на језицима националних мањина | - |
| **Укупно** | | **42** |
|  | Уџбеници на српском, босанском и хрватском језику | 285 |
|  | Уџбеници на страним језицима | 30 |
|  | Уџбеници на језицима националних мањина | - |
| **Укупно** | | **315** |
|  | Издања Независног универзитета | 152 |
|  | Наставничко-истраживачка библиотека | 1528 |
|  | Електронска издања | 12 191 |
| **Укупно** | | **13 871** |
|  | | |
| **Укупно библиотечких јединица /наслова/** | | **16 943** |

*Табела 6. Табеларни приказ библиотечки ресурса*

**Напомене:**

* У току је стална реинвентура библиотечких јединица (отпис и унос нових јединица) тако да бројчано стање није прецизно.
* Због другачијег груписања библиотечке грађе, могућа је непрецизност код података унесених у табелу (број књига, монографија, уџбеника) јер није рађена детаљна подјела на тај начин.
* Библиотечки фонд библиотеке НУБЛ-а је бар три пута већи због великог броја копија појединих библотечких јединица.

***Простор и опрема***

Са 2314 m2 Независни универзитет у потпуности обезбјеђује примјерене просторне капацитете за квалитетно обављање дјелатности свих организационих јединица, па тако и Педагошког факултета. Универзитет обезбјеђује учионице, лабараторију, библиотеку, читаоницу, компјутерску лабараторију и друге просторије за извођење наставе у складу са пољем природних и друштвених наука. Универзитет константно прати и усклађује ресурсе са потребама наставног процеса и броја студената.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОСТОР И ОПРЕМА | |
| Укупна површина корисног пословног простора [м2] | 2314 |
| Укупна површина учионичког простора [м2] | 431,40 |
| Укупна површина простора за практични рад [м2] | 53,75 + 100,75 |
| Површина библиотечког простора [м2] | 53,50 |
| Површина читаоничког простора [м2] | 27,10 |
| Површина простора за студентски стандард [м2] | 16,60 |
| Број амфитеатара | 3 |
| Број учионица | 5 |
| Број библиотека на установи | 1 |
| Број читаоница | 1 |
| Број просторија за практични рад | 2 |
| Број рачунарских учионица | 1 |
| Број рачунара у рачунарским учионицама | 16 |
| Број рачунара у читаоницама | 2 |
| Укупан број рачунара на установи | 56 |
| Укупан број библиотечких јединица | 3000+ |
| Број референтних научних часописа на које установа има претплату | 7 |
| Директан приступ претраживачким базама са научним часописима | ДА |
| Стална интернет веза | ДА |
| Број WЦ кабина | 17 + 1 за инвалиде |

*Табела 7. Табеларни приказ простора и опреме*

Све просторије за извођење наставе опремљене су видео пројекторима и осталом потребном техничком подршком савременом начину извођења наставе у складу са природом студијског програма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.Б. | Просторија | Број / ознака | Број мјеста / рачунара | Површина м² |
| 1. | Амфитеатар | 1 | 74 столице, 1 рачунар, 1 пројектор | 130 м2 |
| 2. | Слушаонице, учионице | 5 | 307 столица, 6 рачунара, 6 пројектора | 311,40 м2 |
| 3. | Вјежбаонице | / | / | / |
| 4. | Лабораторије |  | 24 столице, 2 рачунара | 53,75 м2 |
| 5. | Компјутерске лабораторије |  | 23 столице, 16 рачунара, пројектор | 100,75 м2 |
| 6. | Радионице | / | / | / |
| 7. | Библиотеке |  | 2 столице,1 рачунар | 53,50 м2 |
| 8. | Читаонице |  | 18 столица, 2 рачунара | 27,10 м2 |
| 9. | Сале | / | / | / |
| 10 | Друштвени простор кафе,кантина | 5 | 24 столице, 8 фотеља | 45,35 м2 |
| 11. | Санитарни чвор | 6+1 | 1 столица | 56,85 м2 |
| 12. | Остава | 1 | 1 столица | 4,40 м2 |
| Укупно | | | |  |
| 13. | Наставнички кабинети | 8 | 35 столица, 14 рачунара | 139,80 м2 |
| 14. | Лабораторије за рад наставног особља | 1 | 6 столица, 5 рачунара | 20,50 м2 |
| 15. | Сала за састанке | 1 | 6 столица, 1 плазма | 24,50 м2 |
| 16. | Студентска служба |  | 3 столице, 3 рачунара | 16,50 м2 |
| 17. | Mузички кабинет | 1 | 43 столице, 1 рачунар | 49,45 м2 |
| 18. | Секретаријат | 1 | 1 столица, 1 рачунар | 12,70 м2 |
| 19. | Студентски савез | 1 | 3 столице, 1 рачунар | 16,60 м2 |
| 20. | Пословни секретар |  | 1 столица, 1 рачунар | 8,75 м2 |
| 21. | Ректорат |  | 3 столице, 1 рачунар | 12,55 м2 |
| Укупно | | | | 1084,48 м2 |

*Табела 8. Табеларни приказ простора и опреме*

***Информатички ресурси***

Независни универзитет Бања Лука има јединствен информациони систем. Све организационе јединица Универзитета имају јединствен излаз према пружаоцу интернет услуга брзином слања и примања пакета. Универзитет посједује властиту wеб страницу www.nubl.org као и платформу за е - леарнинг [www.nubl.org/nublenastava](http://www.nubl.org/nublenastava) гдје се налазе наставни материјали, материјали са предавања, електронска издања књига и часописа.

## **Управљање информацијама о студијском програму**

Транспарентност студијског програма је континуирана активност Факултета са циљем правовременог пружања општих и појединачним информација студентима а састоји се од:

* Упознавања студената са садржајем студијског прогама
* Упознавања студената са измјенама и допунама студијских програма
* Упознавања студената са иновацијама студијских прогама по основу учешћа Факултета у различитим пројекатима те могућности учешћа студената у пројектима
* Упознавања са одговорним наставницима на предметима као и са евентуалним измјенама у случају да су наставници из одређених разлога спријечени да обављају наставне активности
* Упознавања студената са менторским радом наставника
* Упознавања са терминима наставе, консултација и вјежби као и доступности литературе
* Јасног упознавања студената са предистпитним и другим обавезама и роковима за реализацију
* Упознавања са бодовима које студенту стичу након савладавања предмета, семестра и академске године
* Начином вредновања знања, стицања бодова и оцјењивања и терминима парцијалних и финалних провјера знања

Ради постизања наведених циљева студијски програми су доступни на веб страници Универзитета, на огласној плочи, страници даљинског учења, друштваним мкрежама, електронском поштом и другим доступним каналима комуникације. Факултет активно користи друштвене мреже путем којих информише студенте.

Студенти на првом предавању у семестру добијају силабус предмета од одговорног наставника који им детаљно појашњава све горе наведене ставке. Одговорни наставници обаве оријентацију у вези са предметом и учешћем предмета у наставном плану, међусобној условљености предмета и сл.

На почетку семестра студенти су информисани о могућности да бирају изборни предмет са листе изборних предмета и жељени предмет уносе у семестрали лист приликом уписа семестра. Изборни предмети су саставни дио наставног плана и доступни су на огласној табли Факултета као и на веб страници Факултета. Путем друштвених мрежа студенти су такође обавијештени о потреби да бирају изборне предмете са листе изборних предмета.

Студентски представници у Сенату, ННВ-у као и унутар Студентског парламента се правовремено информишу о свим евентуалним измјенама и учествују у расправама и изјашњавању по приједлозима.

Успостављен је систем редовног прикупљања и обраде информација о студирању, проценту студената каоји су напустили студиј, задовољству студената и др. Ове информације се користе за унапређење студијског програма. Континуирано се води евиденција академског особља са аспектом на старосну структрур, пол, облик ангажовања и др.

Е-настава (електронска настава) је облик учења и наставе који користи дигиталне технологије и интернет да би омогућио ученицима и наставницима да комуницирају, размењују информације и реализују образовне активности без потребе за физичким присуством у учионици. Овај облик наставе може се реализовати путем различитих алата, као што су видео-конференције, платформи за учење, онлајн тестови и други објекти.

Е-настава укључује:

* **Интерактивне платформе**: Попут Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, које омогућавају наставницима да постављају материјале, задају задатке и комуницирају са ученицима.
* **Видео лекције и предавања**: Користе се платформи као што су Zoom, Skype, Google Meet, које омогућавају виртуелне часове.
* **Електронски уџбеници и материјали**: Е-књиге, дигитални ресурси и други објекти који се користе за учење.

Е-настава има велики потенцијал у побољшању доступности образовања, али такође поставља и нове изазове у смислу дигиталне укључености, безбедности података и квалитета наставе.

## **Информисање јавности о студијском програму**

Студенти Педагошког факултета су активно укључени у промоцију факултета као и у бројне пројектне и истраживачке активности о чему свједоче бројне фотографије и саопштења за медије. Информисање подразумијева пружање јасних информација о различитим аспектима активности и процеса на Универзитету. Акценат се ставља на проширење сазнања одређених циљних група и опште јавности према високом образовању, Униврзитету и поједим областима ангажовања факултета. Промовисање Факултета и Универзитета има за циљ, да кроз активни дијалог са циљним групама, појача, односно одржи одређени имиџ у јавности ради развијања позитивног расположења према укупним активностима и резултатима. Међу најважнијим комуникацијским каналима који се користе у остваривању комуникативне стратегије и политике односа с јавношћу су:

-Web портал Независног универзитета Бања Лука,

-Друштвене мреже,

-Директна комуникација са грађанима, средњим школама и институцијама,

-Дневни и седмични штампани медији,

-Промотивни материјали који се раде на Универзитету,

-Неформални сусрети са новинарима,

-Отворени дани Универзитета и свечаности поводом дана Универзитета**.**

Процес трансформације високог образовања и укључивање у европски простор, како образовни тако и истраживачки, намеће потребу сарадње са другим универзитетима у иностранству, у циљу обезбјеђења услова за мобилност особља и студената, те узајамно признавање периода и степена образовања. У протеклом периоду посебна пажња посвећена уговорним односима са другим високошколским установама. Међународна сарадња је централизована на нивоу Универзитета, с обзиром на то да је Универзитет интегрисана институција. Универзитет има потписано преко 40 споразума о сарадњи, што је у надлежности Ректора.

## **Континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијског програма**

Континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијских програма су такође важни аспекти система осигурања квалитета. Ови процеси имају за циљ да оцијене ефикасност и релевантност овог студијског programа. Евалуација и ревизија се обично извршавају од стране специјализованих комисија или тијела која су одговорна за квалитет студијских програма. Процес континуираног праћења, преко овог студијског програма, обухвата аспекте праћења резултата студената. Ови резултати су видљиви кроз испитне резултате, оцјене, пројекте, итд. Све ово помаже нам да увидимо јаке и слабе тачке студијског програма, као и евентуалне потребе за промјенама. Поред резултата студената, праћена су и мишљења студената, гдје кроз анкету скупљамо резултате о квалитету студијског програма и наставе. Цјелокупном анализом долазимо до крајњих резултата о ступању на тржиште рада, образовање и успјешност у професионалном развоју.

Када је ријеч о периодичној евалуацији и ревизији студијских програма, обухвата активности које укључују преглед програма од спољних експерата. Они анализирају квалитет програма, усаглашеност са стандардима и циљевима, релевантност у односу на захтјеве тржишта рада итд. Кроз равизију студијских програма добијамо резултате из евалуација, гдје студијске програме можемо ревидирати. То подразумијева увођење нових курсева, измјене у наставним плановима, праћење новина и најновијх трендова. Укратко, континуирано праћење, периодична евалуација и ревизија студијских програма су кључни за осигурање квалитета и континуирано усавршавање програма у складу са потребама студената и захтјевима тржишта рада.

**Резултати анкете за дипломиране студенте на студијском програму другог циклуса, Разредна настава**

Вријеме анкете: академска 2022/23. година.

Начин анкетирања: јавно

Укупно анкетираних студената: 3

У табели 9 приказан проценат за следећа питања:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Питања | Одговор |
| 1. | Да ли сте запослени? | Да 100% |
| 2. | Да ли би препоручили факултет другима? | Да 100% |
| 3. | У којој мјери стечена знања вам помажу у послу? | - у великој 100%  - дјелимично 0%  - уопште не 0% |

*Табела 9. Табеларни приказ* *одговора дипломирани студената*

У табели 10 је направљен преглед одговора на питање „У којој мјери сте задовољни знањима која вам је факултет пружио?“, оцјењивана су три параметра:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Питања | Просјечна оцјена |
| 1. | Стручна знања | 10.00 |
| 2. | Практична знања | 10.00 |
| 3. | Развој вјештина | 10.00 |

*Табела 10. Табеларни приказ одговора студената њиховом задовољству у вези са усвојеним знањима која су пружена на Факултету*

Комисија у саставу:

1. Проф. др Миломир Мартић, декан;
2. Проф. др Небојша Шврака;
3. Доц. др Александра Вученовић
4. Доц. др Рада Ракочевић
5. Доц. др Гордана Дукић
6. Давид Миљановић, координатор
7. Гајић Маријана, студент

је закључила да је велики број студената који су дипломирали успијели да нађу запослење, да су задовољни нивоом стечених знања и да би сви препоручили ову високошколску установу другима.

У одјељку за примједбе и сугестије студенти су наводили да је потребно организовати више практичне наставе, и изразили позитиван став на рад и опхођење декана Факултета у односу на студенте и потребну администрацију.

**Резултати анкете за све студенте на студијском програму Разредна настава, други циклус студија.**

**Академска 2022/23. Година**

У анкети су учествовали студенти другог циклуса студијског програма Разредна настава, укупно 7 анкетирани студената. Анкета је обављена на крају љетног семестра академске 2022/23.године.

Студијским програмом је задовољно 100% анкетираних студената.

*Графикон 1. Графички приказ задовољства студената студијским програмом*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни студијским програмом?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 11. Табеларни приказ задовољства студената студијским програмом*

Сви анкетирани студенти су одговорили да су задовољни садржином предмета на студијском програму.

*Графикон 2. Графички приказ задовољства анкетираних студената садржином предмета на студијском програму који су уписали*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 12. Табеларни приказ задовољства анкетираних студената садржиномпредмета на студијском програму који су уписали*

86% анкетирани студената су на питање да ли су задовољни распоредом часова, одговорили са ДА.

*Графикон 3. Графички приказ задовољства студената распоредом часова*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни распоредом часова?** | |
| ДА | 86% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 14% |
| НЕ | 0% |

*Табела 13. Табеларни приказ задовољства студената распоредом часова*

Радом координатора задовољни су сви анкетирани студент.

*Графикон 4. Графички приказ задовољства студената радом координатора*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни радом координатора за наставу?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 14. Табеларни приказ задовољства студената радом координатора*

Радним условима је задовољно 5 анкетираних студената.

*Графикон 5. Графички приказ задовољства студената радним условима*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, освјетљење...)?** | |
| ДА | 72% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 14% |
| НЕ | 14% |

*Табела 15. Табеларни приказ задовољства студената радним условима*

Што се тиче питања ,,да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке“, проценат студената који су задовољни је 72%.

*Графикон 6. Графички приказ задовољства студената опремљеношћу и радом библиотеке*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке?** | |
| ДА | 72% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 14% |
| НЕ | 14% |

*Табела 16. Табеларни приказ задовољства студената опремљеношћу и радом библиотеке*

Студентска служба и рад студентске службе је оцијењен са изузетно задовољним, 100% анкетираних студената је задовољно.

*Графикон 7. Графички приказ задовољства студената радом студентске службе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Да ли сте задовољни радом студентске службе?** | |
| ДА | 100% |
| ДЈЕЛИМИЧНО | 0% |
| НЕ | 0% |

*Табела 17. Табеларни приказ задовољства студената радом студентске службе*

**Оцјене наставног кадра кроз студентско вредновање**

У анкети су учествовали студенти студијског програма другог циклуса студија Разредна настава, а анкетирано је 7 студената. Анкета је обављена на крају љетњег семестра академске 2022/23. године. У наставку слиједе оцјене наставног кадра од стране студената у академској 2022/23. години.

|  |  |
| --- | --- |
| *Мр Чедомир Кнежевић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 18. Табеларни приказ оцјена рада Мр Чедомира Кнежевића у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Драгана Алексић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,20** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,20** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,20** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **9,20** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,20** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,20** |

*Табела 19. Табеларни приказ оцјена рада Доц. др Драгане Алексић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Јелена Војиновић Костић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **9,40** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **9,40** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,40** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,40** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,20** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,20** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **9,20** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,40** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,40** |

*Табела 20. Табеларни приказ оцјена рада Проф. др Јелене Војиновић-Костић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Крстан Боројевић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 21. Табеларни приказ оцјена рада Проф. др Крстана Боројевића у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Маријана Маран* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 21. Табеларни приказ оцјена рада Доц. др Маријане Маран у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Асим Праскић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,50** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,50** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 22. Табеларни приказ оцјена рада Проф. др Асим Праскића у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Небојша Шврака* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **9,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **9,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **9,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,00** |

*Табела 23. Табеларни приказ оцјена рада Проф. др Небојше Швраке у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. др Мира Лакетић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **9,40** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **9,20** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,60** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,60** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,60** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,20** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **9,20** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,20** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,40** |

*Табела 24. Табеларни приказ оцјена рада Доц. др Мире Лакетић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Доц. мр Радиша Рачић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **9,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,00** |

*Табела 25. Табеларни приказ оцјена рада Доц. мр Радише Рачића у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Хелена Лајшић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **10,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **10,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **10,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **10,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 26. Табеларни приказ оцјена рада Проф. др Хелена Лајшић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Проф. др Марин Милутиновић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Професор редовно одржава наставу | **9,00** |
| Професор одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **9,00** |
| Професор усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,00** |
| Професор посједује јасноћу и стил изражавања | **9,00** |
| Професор подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,00** |
| Професор посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,00** |
| Професор је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Професор препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,00** |

*Табела 27. Табеларни приказ оцјена рада Проф. др Марина Милутиновића у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Асистент Мануела Рађевић-Јокић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Сарадник редовно одржава наставу | **9,40** |
| Сарадник одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **9,20** |
| Сарадник усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,60** |
| Сарадник посједује јасноћу и стил изражавања | **9,60** |
| Сарадник подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,60** |
| Сарадник посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,20** |
| Сарадник је објективан приликом оцјењивања | **9,20** |
| Сарадник препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,20** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,40** |

*Табела 28. Табеларни приказ оцјена рада Асистент Мануела Рађевић-Јокић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Асистент Марија Томић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Сарадник редовно одржава наставу | **10,00** |
| Сарадник одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Сарадник усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,50** |
| Сарадник посједује јасноћу и стил изражавања | **9,50** |
| Сарадник подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,00** |
| Сарадник посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **10,00** |
| Сарадник је објективан приликом оцјењивања | **10,00** |
| Сарадник препоручује обимну и квалитетну литературу | **10,00** |
| **Укупна/општа оцјена** | **10,00** |

*Табела 29. Табеларни приказ оцјена рада Асистент Марија Томић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Асистент Петар Зорановић* | |
| **ТВРДЊЕ** | **ПРОСЈЕЧНА ОЦЈЕНА** |
| Сарадник редовно одржава наставу | **10,00** |
| Сарадник одржава корелацију градива на предавањима и вјежбама | **10,00** |
| Сарадник усаглашава темпа предавања и обим градива | **9,20** |
| Сарадник посједује јасноћу и стил изражавања | **9,20** |
| Сарадник подстиче студента на активност, критичко размишљање и креативност | **9,20** |
| Сарадник посједује професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима | **9,00** |
| Сарадник је објективан приликом оцјењивања | **9,20** |
| Сарадник препоручује обимну и квалитетну литературу | **9,20** |
| **Укупна/општа оцјена** | **9,20** |

*Табела 30. Табеларни приказ оцјена рада Асистент Петар Зорановић у академској 2022/23. години на студијском програму другог циклуса студија, Разредна настава*

У наредним табелама приказана је излазност, пролазност и просјечна оцјена студената по предметима на студијском програму другог циклуса студија Разредна настава у академској 2022/23. години:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: РАЗВОЈ И ЕВАЛУАЦИЈА КУРИКУЛУМА** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 4 | 3 | 3 | 8,66 | | 75% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 7,00 | | 100% |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 31. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Развој и евалуација курикулума на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: АКАДЕМСКО ПИСАЊЕ** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 6 | 6 | 6 | 8,66 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 32. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Академско писање на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕНАЏМЕНТ ШКОЛСКИХ УСТАНОВА** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 4 | 4 | 4 | 7,50 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 33. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Менаџмент школских установа на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ОБРАЗОВНА ТЕХНОЛОГИЈА** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 4 | 3 | 3 | 9,00 | | 75% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 34. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Образовна технологија на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: СТРАНИ ЈЕЗИК** | | | | Семестар: I | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 3 | 3 | 3 | 9,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 35. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Страни језик на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: САВРЕМЕНО ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКИ ТОКОВИ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ** | | | | Семестар: II | | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| Априлски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 9,00 | | 100% | |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 6,00 | | 100% | |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
|  |  |  |  |  | |  | |
| *Табела 36. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Савремено дидактичко методички токови у разредној настави на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години* | | | | | | |
|  | | **Предмет: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ** | | | | Семестар: II | | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |
| Априлски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% | |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | 2 | 2 | 2 | 8,50 | | 100% | |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |

*Табела 37. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методика наставе ликовне културе на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА** | | | | Семестар: II | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 2 | 2 | 2 | 9,50 | | 100% |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 38. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методика наставе физичког васпитања на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕТОДИКА НАСТАВЕ МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ** | | | | Семестар: II | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 6,00 | | 100% |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 8,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 39. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методика наставе музичке културе на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕТОДИКА НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ** | | | | Семестар: III | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 8 | 7 | 7 | 8,57 | | 87,50% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 6,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 40. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методика наставе српског језика и књижевности на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕТОДИКА НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ** | | | | Семестар: III | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 9 | 8 | 8 | 7,50 | | 88,88% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 8,00 | | 100% |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 2 | 2 | 2 | 7,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 41. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методика наставе математике на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА** | | | | Семестар: III | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 7 | 7 | 7 | 7,85 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 2 | 2 | 2 | 7,00 | | 100% |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 42. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Методика наставе природе и друштва на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: АКТИВНОСТИ У ПРИРОДИ** | | | | Семестар: IV | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 43. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Активности у природи на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ЕЛЕМЕНТАРНЕ ИГРЕ У ПРИРОДИ** | | | | Семестар: IV | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 44. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Елементарне игре у природи на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ПРИМЈЕНА РАЧУНАРА У ПОЧЕТНОЈ НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ** | | | | Семестар: IV | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 45. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Примјена рачунра у почетној настави математике на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: РЈЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМСКИХ ЗАДАТАКА У ПОЧЕТНОЈ НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ** | | | | Семестар: IV | | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| Априлски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - | |
| *Табела 46. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Рјешавање проблемских задатака у почетној настави математике на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години* | | | | | | |
|  | | **Предмет: КЊИЖЕВНОСТ ЗА ДЈЕЦУ** | | | | Семестар: IV | | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |
| Априлски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% | |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | | | |
| Академска година | | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % | |
| 2022/23 | | - | - | - | - | | - | |

*Табела 47. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Књижевност за дјецу на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: КУЛТУРА ГОВОРА** | | | | Семестар: IV | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 48. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Култура говора на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ИНОВАЦИЈЕ У НАСТАВИ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА** | | | | Семестар: IV | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 6,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 2 | 1 | 1 | 10,00 | | 50% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 49. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Иновације у настави природе и друштва на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет: ЕКОЛОШКО ОБРАЗОВАЊЕ** | | | | Семестар: IV | |
| Јануарско-фебруарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 6,00 | | 100% |
| Априлски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Јунско-јулски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | 1 | 1 | 1 | 10,00 | | 100% |
| Септембарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |
| Октобарски испитни рок | | | | | | | |
| Академска година | Пријављено за полагање | Изашло на испит | Положило | Просјечна оцјена положених | | (Изашло на испит)x100 % |
| 2022/23 | - | - | - | - | | - |

*Табела 50. Табеларни приказ излазности, пролазности и просјечне осјене студената из предмета Еколошко образовање на студијском програму другог циклуса, Разредна настава у академској 2022/23. години*

## **Мобилност академског особља и студената**

Мобилност академског особља и студената је важан аспект Болоњског процеса. Она има за циљ промовисање међународне сарадње, размјену знања и искустава, као и развој интеркултуралних компетенција код студената и наставног особља. Када је ријеч о мобилитеу академског особља он обухвата размене наставника, истраживача и других запослених у високошколским установама.

Мобилност студената подразумијева размјене студената између високошколских установа у различитим земљама. Одлазне размјене омогућавају студентима да студирају или обављају праксу у иностранству, стичући тако међународно искуство, језичке вјештине, интеркултуралну осјетљивост и ширећи свој хоризонт. Долазне размјене омогућавају страним студентима да студирају на домаћим универзитетима, упознајући се са новим академским окружењем, културама и начинима живота. Мобилитет академског особља и студената олакшава различите програме као што су Ерасмус+, и други. Ови програми пружају финансијску подршку за путовања, стипендије, смјештај и друге трошкове везане за мобилност. Независни универзитет Бања Лука и Педагошки факултет су у референтном академском оквиру остварили низ сарадња којима се потврђује задати критеријум.

Студенти Педагошког факултета смјер за специјалну едукацију и социјална рехабилитација посјетили су Дневни боравак ШОСО „Милан Петровић“ са домом ученика, Основну школу, Дневни боравак за младе и одрасле са аутизмом, Дневни боравак за младе и одрасле са моторичким сметњам у Новом Саду.

У оквиру ЕРАСМУС + КА1 програма, професори и студенти Независног универзитета Бања Лука боравили су на студијском путовању у Румунији, том приликом су посјетили Технички универзитет Клуж Напока, Сјеверни универзитетски центар Баја Маре (Technical University of Kluj-Napoca, Northern Center of Baia Mare, Romania). Професори су представили Независни универзитет Бања Лука професорима и студентима из Румуније, те разговарали о унапријеђењу сарадње између ова два универзитета. Студенти су имали прилику да спроведу практични дио наставе унутар својих образовних профила, а професори су имали прилику да размјене искуства у погледу процеса и метода приликом извођења наставе.

Независни универзитет Бања Лука, био домаћин делегацији из Цангџоу нормал универзитета, Кина (Cangzhou Normal University), коју су чинили проф. др Гао Јинг потпредсједник универзитета, проф. др Ванг На декан Факултета страних језика, проф. др Фан Венчао продекан Факултета рачунарских наука и инжинјерства, те проф. др Хан Лимеи са Колеџа за међународне прекоморске студије. Ректор Независног универзитета Бања Лука, проф. др. Остоја Барашин и потпредсједник Цангџоу нормал универзитета, Кина проф. др Гао Јинг, су свечано отворили Међународни центар за учење кинеског језика у просторијама Независног универзитета Бања Лука. Након тога у просторијама ректората Независног универзитета Бања Лука, одржан је састанак током кога је разговарано о проширењу сарадње између ова два универзитета.

# **ОЦЈЕНА СИСТЕМА ОСИГУРАЊА КВАЛИТЕТА**

Оцјена система осигурања квалитета је важна компонента Болоњског процеса. Она се односи на процјену и вредновање ефикасности система осигурања квалитета високошколске установе и њихових студијских програма. Овај процес има за циљ да обезбиједи висок ниво квалитета у образовању, усагласи стандарде и праксу међу високошколским установама и обезбиједи транспарентност и одговорност.

Оцјена система осигурања квалитета обично се врши кроз екстерне евалуације и интерне самоевалуације. Овдје је конкретно ријеч о интерној евалуацији. Интерна самоевалуација подразумева процјену коју врши сама високошколска установа или студијски програм, са циљем да идентификује своју снагу, слабости и области за унапређење.

Оцјена система осигурања квалитета укључује прикупљање и анализу различитих података и информација, као што су резултати учења студената, исходи учења, повратне информације студената, ангажман наставног особља, сарадња са привредом и друштвеном заједницом итд. На основу ових података доносе се закључци о квалитету високошколских установа или студијског програма, идентификују се области за унапређење и доносе се препоруке за даље деловање.

Оцјена система осигурања квалитета има за циљ унапређење квалитета високог образовања, идентификацију ефикасности и идентификацију области за унапређење. Ови процеси доприносе сталном побољшању квалитета високошколских установа и осигуравају да студенти добију високо квалитетно образовање које је усклађено са стандардима и очекивањима тржишта рада.

Да би се направила оцјена система осигурања квалитета на конкретном случају Независног универзитета Бањалука, Педагошког факултета и студијског програма, спровели смо евалуацију у складу са стандардима и смјерницама за осигурање квалитета високог образовања.

# **ЗАКЉУЧАК**

На основу наведених елемената Извјештаја о самоевалуацији студијског програма другог циклуса Разредне наставе долазимо до низа закључака који одређују природу овог студијског програма.

Извјештајем је потврђено да Педагошки факултет у потпуности прати стандарде и смјернице Болоњског процеса и свих релевантних аката. Студијски програм структурисан је у складу са свим потребним захтјевима, како у формално-техничком, тако и у суштинском смислу. Студијски програм омогућава пуну партиципацију у процесу академског усавршавања у складу са захтјевима Болоњског процеса. Факултет има добар систем подршке студентима и омогућава њихову активну партиципацију у процесу учења, као и у доношењу одлука које се тичу њиховог образовања.

Тим за интерну самоевалуацију идентификовао је кључне предности (снаге) студијског програма, као што су квалитетни људски ресурси, научни и академски капацитет, посједовање квалитетне инфраструктре и креирање квалитетне ваннаставне активности. Студијски програм има квалитетну подршку Универзитета те се многе активности у погледу мобилности и стицања додатних компетенција, остварују синергијским дјеловањем у оквиру јединствене организационе шеме Универзитета. Такође, уочена снага самог студијског програма јесте висок степен транспарентноси и интензивна интерна комуникација путем различитих комуникационих канала.

Овим извјештајем идентификоване су и неке слабости и простор за унапређење квалитета. Један од основних недостатака јесте ндовољно проактивно дјеловање наставног кадра у писању пројеката и додатном афирмацијом и финансијском стабилизацијом Факултета и Универзитета. Даље, постоји простор за стимулисање студената за проактивно дјеловање у погледу интензивне партиципације студената у креирању наставно-научног процеса. Проактивност представља један од основних принципа дјеловања, дефинисан многим актима универзитета, тако да постоји убјеђење да је могуће направити додатне позитивне помаке на том пољу.

Поштивање академских вриједности које су дефинисане и утврђене Болоњским процесом не смије бити редуковано на формализам. Независни универзитет Бања Лука и Факултет треба да наставе да промовишу ове вриједности, како интерно, тако и кроз експлицитно и јавно представљање. Студијски програм Предшколско васпитање и образовање представља веома битан инструмент за обучавање будућих кадрова који ће се бвити друштвено одговорном дјелатношћу, тако да је осигурање квалитета један од императива.

Педагошки факултет посједује врло ефикасан систем осигурања квалитета помоћу којег анализира све студијске програме и јасно истиче све предности и мане. Закључно гледано, овај студијски програм испуњава све битне ставке система квалитета, али и Болоњког процеса и свих међународних аката којим се чува квалитет и интегритет високог образовања.