

**ИЗВЈЕШТАЈ О САМОЕВАЛУАЦИЈИ И ОЦЈЕНИ КВАЛИТЕТА**

**ФАКУЛТЕТ ЗА ЕКОЛОГИЈУ**

**ЗА ПЕРИОД 2013-2015 ГОДИНЕ**  
**ПРИПРЕМИЛА: др СЛОБОДАНКА ПАВЛОВИЋ**

Подаци о високошколској установи	
Назив, адреса и е-mail адреса институције	Независни универзитет Бања Лука; Вељка Млађеновића 12 Е; <a href="mailto:info@nubl.org">info@nubl.org</a>
Интернет адреса	<a href="http://www.nubl.org">www.nubl.org</a>
Назив, број и датум акта о оснивању	<a href="#">Рјешење о оснивању</a> Независног универзитета за политичке и друштвене науке Бања Лука; број улошка 5-82-000 Бања Лука од 11.10.2006. године
Пореско-идентификациони број (ПИБ)	44402522740000
Матични број додијељен од Републичког завода за статистику	11011225
Име, презиме и адреса (назив и сједиште) оснивача	Зоран Калинић; Саве Мркаља 3, 78 000 Бања Лука
Број и датум одлуке о именовању лица овлашћеног за заступање	Одлука о разрјешењу старог и избору новог ректора Независног универзитета Бања Лука број 09-421-3/10 од 28.12.2010. године
Број и датум дозволе за рад високошколске установе	07.023/602-2086/09 од 01.10.2009. године
Број и датум дозволе за рад ван сједишта	-
Организационе јединица која је предмет самовредновања и одговорно лица	<b>Факултет за екологију – Доц. др Слободанка Павловић</b>
Контакт особа	др Слободанка Павловић
Број телефона	051/456-609

## САДРЖАЈ

<b>УВОДНИ ДИО</b> .....	<b>4</b>
<i>Историја Факултета за екологију</i> .....	4
<i>Образовни циљеви Факултета за екологију</i> .....	5
Циљеви знања.....	6
Циљеви вјештина.....	6
Правила понашања.....	6
Циљеви способности.....	6
Компетенције.....	6
<b>СТУДЕНТИ</b> .....	<b>7</b>
<i>Учеиће студената у одлучивању</i> .....	8
<b>ПРОВОЂЕЊЕ САМОЕВАЛУАЦИЈЕ</b> .....	<b>8</b>
<i>Тим за самоевалуацију Факултета за екологију</i> .....	9
<b>КРИТЕРИЈУМИ</b> .....	<b>9</b>
<i>КРИТЕРИЈУМ 1. РАЗВОЈ И СТРАТЕГИЈА ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ</i> .....	10
<i>КРИТЕРИЈУМ 2. УПРАВЉАЊЕ, УНУТРАШЊЕ ОБЕЗБЈЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И КУЛТУРА КВАЛИТЕТА</i> .....	11
<i>ОБЕЗБЈЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА НА ФАКУЛТЕТУ ЗА ЕКОЛОГИЈУ</i> .....	11
<i>КРИТЕРИЈУМ 3. ПРОЦЕДУРЕ ЗА ОБЕЗБЈЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА</i> .....	12
<i>КРИТЕРИЈУМ 4. ПРОЦЕДУРЕ ЗА ОЦЈЕЊИВАЊЕ СТУДЕНАТА</i> .....	12
<b>СТУДЕНТИ СТАТИСТИКА</b> .....	<b>14</b>
<b>ГОДИНА 2013.</b> ....	<b>14</b>
<b>ГОДИНА 2014</b> .....	<b>15</b>
<b>Година 2015</b> .....	<b>16</b>
<b>УКУПНИ ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД ПРОЛАЗНОСТИ СТУДЕНАТА НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ</b> .....	<b>18</b>
<b>АНАЛИЗА СВРШЕНИХ СТУДЕНАТА ФАКУЛТЕТА ЗА ЕКОЛОГИЈУ</b> .....	<b>19</b>
<b>КРИТЕРИЈУМ 5. ЉУДСКИ РЕСУРСИ</b> .....	<b>21</b>
<b>НАСТАВНО ОСОБЉЕ АНГАЖОВАНО НА ФАКУЛТЕТУ ЗА ЕКОЛОГИЈУ</b> .....	<b>22</b>
<b>ПРЕГЛЕД НАСТАВНИКА ПОТРЕБНИХ ЗА ШКОЛКУ 2014/15</b> .....	<b>22</b>
<b>АНАЛИЗА СТАРОСНЕ СТРУКТУРЕ НАСТАВНОГ КАДРА</b> .....	<b>23</b>
<b>ОЦЈЕНЕ НАСТАВНОГ КАДРА КРОЗ СТУДЕНТСКО ВРЕДНОВАЊЕ 2015</b> .....	<b>25</b>
<b>КРИТЕРИЈУМ 6. КВАЛИТЕТ ФИЗИЧКИХ РЕСУРСА</b> .....	<b>31</b>
Простор и опрема.....	31
Библиотечки ресурси.....	31
<b>КРИТЕРИЈУМ 7. ИНФОРМАЦИОНИ СИСТЕМИ</b> .....	<b>32</b>
<b>КРИТЕРИЈУМ 8. ПРЕЗЕНТАЦИЈА ИНФОРМАЦИЈА ЗА ЈАВНОСТ</b> .....	<b>33</b>
<b>КРИТЕРИЈУМ 9. МЕЂУНАРОДНА САРАДЊА</b> .....	<b>33</b>
<b>РЕЗИМЕ АНАЛИЗЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ НА ФАКУЛТЕТУ ЗА ЕКОЛОГИЈУ СА УЧЕНИМ НЕДОСТАЦИМА И ПРЕОРУКАМА</b> .....	<b>34</b>

## УВОДНИ ДИО

У складу са Законом о високом образовању Републике Српске (поглавље, Самовредновање и оцјена квалитета), и на основу препоруке Савјета за развој високог образовања и осигурање квалитета Републике Српске, независног савјетодавног академског тијела, у складу са Уредбом о условима за оснивање и почетак рада високошколских установа и поступку утврђивања испуњености услова, **Факултет за екологију је израдио Извјештај о самоевалуацији за период 2013 до 2015 године .**

Самоевалуациони извјештај Факултета за екологију има двоструку намјену, са једне стране ће помоћи да кроз критичку анализу сагледа своје недостатке и предности, а са друге стране да на тај начин припреми обједињене информације које се могу користити у процесу реакредитације.

Одговорност за припрему самоевалуационог извјештаја препуштена је тиму који поред искусних наставника у свом саставу има и друге сараднике из реда административног особља и студената.

Самоевалуациони извјештај може служити као основа за промјене и унапређење наставног процеса, али и као извор информација будућим послодавцима о знањима и вјештинама које студенти стичу на Факултету. Овај документ омогућује Универзитету да провери квалитет својих програма, а самим тим и диплома које студенти стичу, а такође омогућава читаоцима да стекну тачан увид о стању на Универзитету да би могли да дају оцјену о квалитету установе. Тачност и прецизност навода и података у току припреме извјештаја морају да послуже руководству установе да формира планове будућег дјеловања у циљу општег побољшања квалитета.

## Историја Факултета за екологију

Еколошки факултет је регистрован од стране Министарства просвјете и културе и то Рјешењем о оснивању број 07.2-9631/07 од 28.12.2007. године а прву генерацију студената уписује школске 2008/2009 по принципу 3+2 ради усклађености са силабусима репрезентативних страних високошколских установа. За првог декана Факултета изабран је проф. др Здравко Глушица. Факултет за екологију од 26.01.2012. новим Статутом, Факултет мијења назив у Факултет за екологију.

Факултет за екологију Независног универзитета Бања Лука је високообразовна академска и научна институција која своју мисију реализује наставним и научним, образовним и стручним радом и истраживањима.

**Мисија факултета** је да шири, унапређује и промовише знање и учење, да представља интелектуални изазов, мотивише креативност и подржи жељу за усавршавањем и стицањем знања у циљу конкретног и мјерљивог друштвено-економског развоја и

повећања укупног фондуса знања у најширем контексту, за добробит цијелокупног друштва, односно човјечанства.

У циљу остварења своје мисије факултет:

- његује и константно унапређује истраживачки рад у основним природним и друштвеним наукама, са посебним акцентом на међународним и регионалним пројектима,
- подстиче интердисциплинарне, примјењене научне, развојне и стручне пројекте у сарадњи са различитим државним институцијама, индустријом, приватним и цивилним сектором у земљи и региону, у циљу давања доприноса укупном одрживом друштвено-економском развоју Републике и региона,
- одржава висок ниво и флексибилност основних и дипломских студија по међународним стандардима, које ће пратити европске трендове и иницијативе и промовисати мултидисциплинарност, узимајући у обзир потребе друштва за кадровима одређених профила.

**Циљ студијских програма Екологија 3+2 и 240 ЕЦТС** је да образује и оспособи нови профил стручњака у контексту све већег угрожавања животне средине, очитих оптерећења даљег развоја и настојања савремене науке и технологије да се минимизирају нивои загађења и деградације, односно сачувају природни услови и цивилизацијске вриједности.

Студенти стичу свестран и продубљен ниво разумјевања и оспособљености који ће кроз конкретна истраживања и широку примјену у пракси омогућити динамично-структурално дефинисање услова, утицаја фактора на плану: сагледавања широке лепезе загађења и деградације екосистема, детекције и идентификације агенаса способних да изазову промјене; изналажења и осмишљавања концепта поступака и метода за заштиту и унапређење квалитета животне средине кроз изучавање индустријских и енергетских процеса и технологија у контексту њиховог доприноса заштити и очувању животне средине, а посебно планирање и примјена моделовања процеса ремедијације, односно коришћење природних система за заштиту и ревитализацију различитих типова нарушене и деградирание животне средине.

У току извођења студијског програма кроз реализацију наставе Независни универзитет је кроз потписане Споразуме о сарадњи са бројним образовним и привредним институцијама омогућио студентима стицање практичних вјештина и учешће у раду ових институција и то кроз: волонтирање, студијске посјете, студијска путовања и теренску наставу.

Истраживачки радови наших студената, сарадника и професора су објављивани и презентовани на бројним конгресима, код нас али и у иностранству.

**Образовни циљеви Факултета за екологију**

### *Циљеви знања*

Циљ студијских програма на Факултету за екологију је да образује и оспособи нови профил стручњака у контексту све већег угрожавања животне средине, читих оптерећења даљег развоја и настојања савремене науке и технологије да се минимизирају нивои загађења и деградације, односно сачувају природни услови и цивилизацијске вриједности.

### *Циљеви вјештина*

У циљу повећања квалитета наставе Факултет за екологију предвиђа студијска путовања како би се студенти сусретали са значајнијим достигнућима и остварењима из области заштите животне средину.

Такође је предвиђена теренска настава која ће се одвијати на посебним локацијама, како би будући еколози надопунили знања и искуства стечена кроз предавања и вјежбе.

### *Правила понашања*

Обавезе студената дефинисани су Законом о високом образовању, Статутом Независног универзитета и другим општим актима којима се регулишу питања обавезног поступања студената у току студија. Основне обавезе студената јесу да: похађају предавања и семинаре и остале видове наставе; да се посвете студијима и учествују у академским активностима и да поштују правила која доноси Универзитет, односно Факултет.

Евалуацијом активности студената током извођења наставе, студент сакупља бодове који су предвиђени за поједине активности, у складу са наставним програмом за сваки поједини предмет. Показано знање студената оцјењује се према Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Правилником о студирању. На почетку школске године наставник је обавезан упознати студенте са начином рада и бројем бодова које доносе поједине активности.

Права студента се односе на право да буду упознати са свим правима и обавезама и дужностима, да имају слободу, да искажу своје мишљење о квалитету наставе и раду академског особља, да учествују на изборима за студентска мјеса у студентским представничким тијелима, као и сва друга права у складу са наведеним прописима.

### *Циљеви способности*

Један од основних циљева факултета за екологију је да оспособи студенте за рад у оквиру државних институција на свим нивоима (ангажованих на успостављању и спровођењу система заштите животне средине), специјализованим јавним и приватним агенцијама, инспекцијама, специјализованим службама за контролу и надзор, консултантским институцијама и невладином сектору за заштиту животне средине. Посебан је значај на плану опште едукације, јер ће наука о животној средини извјесно уз људска права и религију бити на свим нивоима образовања неизоставан едукативни избор људске цивилизацијске парадигме и мотив унапеђења културе живљења и опстанка.

### *Компетенције*

Студенти стичу свестран и продубљен ниво разумјевања и оспособљености који ће кроз конкретна истраживања и широку примјену у пракси омогућити динамично-структурално дефинисање услова, утицаја фактора на плану: сагледавања широке лепезе загађења и деградације екосистема, детекције и идентификације агенаса способних да изазову промјене; изнајавења и осмишљавања концепта поступака и метода за заштиту и унапређење квалитета животне средине кроз изучавање индустријских и енергетских процеса и технологија у контексту њиховог доприноса заштити и очувању животне средине, а посебно планирање и примјена моделовања процеса ремедијације, односно коришћење природних система за заштиту и ревитализацију различитих типова нарушене и деградиране животне средине.

## СТУДЕНТИ

Да би обезбједио задовољавајући квалитет студената, Универзитет путем конкурса, према унапријед утврђеним и јавно објављеним критеријумима, уписује пријављене кандидате. Универзитет обезбјеђује једнакост студената у приступу студијским програмима. Сенат Универзитета доноси одлуку о расписивању конкурса за упис на студије, који поред осталог садржи услове за упис, поступак спровођења конкурса и начин и рокове за подношење жалби. Број студената за упис утврђује Сенат на основу приједлога организационих јединица, а коначно одобравање даје Министарство просвјете и културе, односно Влада РС. Конкурс за упис на студијске програме јавно се објављује.

Студенти који су примљени и уписани на Универзитет улазе у уговорни однос са Универзитетом. Уговорним односом утврђују се права, обавезе и одговорности студената, услови студирања, права и обавезе Универзитета и организационих јединица према студентима и сва остала питања регулисана Статутом Универзитета и другим актима Универзитета. Облик и форму уговора прописује генерални секретар. Уговоре са студентима потписује ректор Универзитета. Након уписа на Универзитет, студенту се издаје студентска књижица (индекс).

Универзитет обезбјеђује равноправност и једнаке могућности студентима и забрањује и сретача сваки вид дискриминације по било којем основу (раса, боја коже, пол, сексуална оријентација, етничко, национално и социјално поријекло, језик, вјероисповјест, политичко или друго мишљење, и друго). На Универзитету је наставни процес организован на начин који свим студентима пружа једнаке могућности, што подразумијева обезбјеђивање адекватних услова студирања за студенте са инвалидитетом и уважавање разлика међу студентима.

Универзитет је својим актима регулисао оцјењивање студената у испуњавању предиспитних обавеза и на испиту. Правилима студирања је предвиђено да се рад и знање студента прати и да се оцјењује континуирано у току семестра и на завршном испиту. Евиденцију оцјењивања води стручна служба факултета. Студенту се додјељују поени за сваки издвојени облик провјере рада и оцјене знања, у складу са ЕЦТС правилима. У структури укупног броја поена, најмање 50% мора бити предвиђено за активности и провјере знања у току трајања наставе. У оквиру трајања наставног процеса у току сваког семестра (15 седмица наставе) могу се организовати редовне провјере и ванредна провјера

знања у виду: тестова, квизова, семинарских радова, есеја, конверзације и најмање два колоквија.

Осигурање квалитета у оцјењивању студената остварује се редовним праћењем и контролом квалитета у оцјењивању и резултата оцјењивања и предузимањем корективних мјера у случају да су квалитет у оцјењивању и резултати оцјењивања испод стандардног нивоа квалитета.

Универзитет је успоставио правила о полагању испита која осигуравају пуну објективност у оцјењивању. Предвиђено је правило о јавности испита, као и правило о полагању испита пред испитном комисијом.

Универзитет је путем самоевалуационог извјештаја обезбједио системско праћење и провјеру пролазности студената, по предметима, студијским програмима.

### **Учешће студената у одлучивању**

Студенти имају значајну улогу у процесу обезбјеђења квалитета на Факултету за екологију. Представници студената чланови су свих тијела задужених за квалитет наставног процеса и услова рада: Тим за самоевалуацију и обезбјеђење квалитета, Наставно-научног вијећа и Сента Универзитета.

Факултет за екологију периодично захтијева од студената да на унапријед утврђен и од стране стручних тијела прихваћен модул искажу мишљења о раду стручних органа Факултета.

Студентима је преко оцјењивања студијских програма и наставног особља (Правилник о студентском вредновању квалитета студија) омогућено учешће у осигуравању квалитета студијских програма. Пресјек стања квалитета студијских програма и наставног кадра добија се на основу података прикупљених путем писаних упитника од стране студената, а у будућности ће укључивати и свршене студенте и послодавце, као и поређењем са студијским програмима сличног садржаја у региону и Европи. Евалуацију студијских програма спроводе и наставници и сарадници на Факултету, на крају сваког семестра школске године.

Како Универзитет омогућава студентима облике студентског организовања и дјеловања, основан је Студентски парламент, а покренута је и иницијатива за оснивање АЛУМНИ организације.

### **ПРОВОЂЕЊЕ САМОЕВАЛУАЦИЈЕ**

Као редовна активност Независног универзитета, писање Извјештаја о самоевалуацији и оцјени квалитета за календарске 2013, 2014 и 2015. годину, имало је одређене измјене у односу на 2012/13 годину. На основу законске одредбе да високошколске установе могу да раде извјештаје годишње или минимално једном у три године, Независни универзитет



се на сједници Сената, одлучио да за период након акредитације, сумира измјене и постигнућа у једном извјештају у наредном периоду од 3 референтне године.

Поштујући одлуку и поступајући према смјерницама Менаџмента ННВ је оформило тим за спровођење извјештаја у наредне три године, с могућношћу измјене чланова уколико неки од задужених не буду у могућности да обављају предвиђене задатке у периоду од три године.

#### Тим за самоевалуацију Факултета за екологију

Факултет за екологију се одлучио да стални чланови тима за израду самоевалуацијског извјештаја буду:

1. Декан факултета за екологију;
2. Представник Факултета за екологију у Сенату универзитета;
3. Представник студентске службе;
4. Координатор, уколико је на том мјесту неко распоредђен;
5. Два студента: први и други циклус студија.

Остало наставно и ненаставно особље као и студенти ће се укључивати према потреби.

Тим за квалитет, у својству тијела одговорног за квалитет на Факултету, периодично и синхронизовано са осталим органима процјењује ниво остваривања и поштовања донијетих параметара обезбјеђења квалитета, имајући обавезу и мотив да на основу виђеног предлаже не само корективне, већ инвентивне и иновативне приступе унапређењу квалитета.

## **КРИТЕРИЈУМИ**

У овом поглављу Факултет је приказао испуњеност сваког од критеријума за акредитацију високошколских установа у БиХ.

За сваки критеријум и подкритеријум представљено је тренутно стање, препоруке за унапређење квалитета и документације која поткрепљује тврдње наведене за сваки критеријум, а која представља саставни дио овог Извјештаја.

Критеријуми за акредитацију високошколских установа су садржани на сљедећи начин:

Критеријум 1. Развој и стратегија високошколске установе

Критеријум 2. Систем унутрашњег обезбјеђивања квалитета

Критеријум 3. Процедуре за обезбјеђивање квалитета студијских програма

Критеријум 4. Процедуре за оцјењивање студената

Критеријум 5. Квалитет наставног особља

Критеријум 6. Квалитет ресурса

Критеријум 7. Информациони систем

Критеријум 8. Презентација информација за јавност

Критеријум 9. Међународна сарадња

## ***КРИТЕРИЈУМ 1. РАЗВОЈ И СТРАТЕГИЈА ВИСОКОШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ***

Оснивач и Ректор Независног универзитета Бања Лука (у даљем тексту: Универзитет) покренули су иницијативу за доношење и усвајање Стратегије развоја Независног универзитета Бања Лука за период 2012-2016 година. Операционализујући ову иницијативу Ректор Универзитета је именовао Тим за припрему и израду Стратегије развоја Универзитета (у даљем тексту: Стратегија). Тим је у оквиру својих надлежности формирао секторска радна тијела која су припремала поједине сепарате овог документа.

У изради овог документа учествовали су, у вишој или мањој мјери, носиоци свих кључних функција на Универзитету, као и студентско представничко тијело. Прије почетка израде овог документа Тим за припрему и израду стратегије са радним тијелима усагласио је слиједећа питања:

- 1 Идентификација свих учесника у процесу израде Стратегије,
- 2 Утврђивање улога и одговорности свих учесника,
- 3 Формирање секторских радних група,
- 4 Идентификација врста информација које требају бити прикупљене и из којих извора,
- 5 План активности у процесу израде Стратегије.

Покретањем процеса израде Стратегије развоја, Универзитет намјерава реализовати жељу за пуну интеграцију у европски простор високог образовања. Стратегијском анализом заснованом на егзактним показатељима, реалним процјенама и антиципирањем посљедица садашњих и надолазећих промјена из окружења, Стратегија треба дефинисати будући развој Универзитета до 2016 године, избором оптималне стратегијске алтернативе, која ће омогућити остварење визије и мисије, стратегијских и оперативних циљева, те мјера и активности, конкретних програма и пројеката, а све у циљу истинског интегрисања у европски простор високог образовања.

На потребу доношења Стратегије развоја Универзитета за период од 2012 - 2016 године указују, како интерни, тако и екстерни разлози. Интерне разлоге налазимо у потреби постојања стратегијског развојног документа који ће послужити као основ за креирање годишњих планова развоја у којима ће пројекти и програми бити усклађени са дугорочним развојним циљевима. На овај начин Универзитет пред оснивача, академску и општу јавност ставља конкретне планове и очекивања, при том остајући отворен, за све идеје, приједлоге, критике и сугестије усмјерене на могућа побољшања.

Екстерни разлози доношења Стратегије развоја Универзитета за период од 2012 - 2016 године произилазе из захтјева закона и стратегијских докумената донесених на различитим нивоима власти у Босни и Херцеговини и Републици Српској. Иако ни Босна и Херцеговина нити Република Српска немају усвојене стратегије развоја високог образовања, стратегијска опредјељења се могу наслутити из низа парцијалних докумената, те тако не постоје сметње за доношење ове Стратегије.

Стратегија развоја Независног универзитета Бања Лука за период од 2012 - 2016 године инкорпорира захтјеве који произилазе из релевантних законских и стратегијских оквира, антиципира интерне и екстерне изазове, испуњава очекивања академске заједнице, оснивача, али и шире друштвене заједнице.

## ***КРИТЕРИЈУМ 2. УПРАВЉАЊЕ, УНУТРАШЊЕ ОБЕЗБЈЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И КУЛТУРА КВАЛИТЕТА***

Све неопходне стандарде и поступке за обезбјеђење квалитета и поступање субјеката у систему обезбјеђења квалитета, НУБЛ је прецизно дефинисао, по радним тијелима и посебно по областима, у Правилницима Универзитета (усвојеним од стране стручних органа Универзитета, а на приједлог Центра за обезбјеђење и унапређење квалитета), водећи рачуна о објективној потреби, сврсисходности и могућностима апликације сваког од стандарда и поступка (Стратегија обезбјеђења квалитета Независног универзитета Бања Лука, Правилник о обезбјеђењу и унапређењу квалитета и Правилник о студентском вредновању квалитета студија).

Како су наставници и студенти од самог почетка укључени у разраду постулата на којима ће почивати квалитет, они су упознати са квалитативно-квантитативним својствима процеса који на Универзитету доводе и доводиће до остваривости квалитета. Факултет се неће задовољавати само минимално прихватљивим или прописаним условима, већ ће тежити трајном квалитету својих ресурса, научноистраживачког рада, наставног процеса, наставних инструмената, напредовања студената, итд.

### ***ОБЕЗБЈЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА НА ФАКУЛТЕТУ ЗА ЕКОЛОГИЈУ***

Услове за остваривање квалитета Факултет непрекидно изграђује одговарајућим мјерама, на свим пољима свога рада, укључујући интересне групе у поступке успостављања, вредновања и побољшања свих аспеката усаглашених академских циљева Факултета, наставног и ненаставног особља и студената.

Кроз наставу, научне и стручне активности и континуираном едукацијом сви запослени на Факултету активно раде на одржавању и унапређењу квалитета наставног и научно-истраживачког процеса, на примјени научних резултата у пракси, на повећању сопствених компетентности, знања и искустава.

Наставници и сарадници публикују резултате свог рада чиме доприносе јачању научног и стручног престижа Факултета

Факултет ће периодично вредновати квалитет рада и изнова га враћати у фокус својих стратегијских опција, у циљу перманентног унапређивања овог фактора.

Студенти су укључени у радне тимове Факултета за екологију и имају активну улогу, како у процесу самоевалуације, тако и у процесу промоције факултета али и научно-истраживачком раду.

Факултет за екологију својим досадашњим радом показује узлазну путању квалитета наставе и научноистраживачког рада.

Извори и начини прикупљања података одређени су правилницима, а у том смислу основни инструменти самоевалуације су анонимни писани упитници (анкете) који садрже питања отвореног и затвореног типа, у зависности од садржаја и намјене самог упитника.

Студенти су уједно разлог и најважнији корисници резултата Факултета проистеклих из настојања свих запослених да перманентно примјењују све сегменте управљања квалитетом који воде ка ефикаснијим студијама.

### ***КРИТЕРИЈУМ 3. ПРОЦЕДУРЕ ЗА ОБЕЗБЈЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА***

Факултет конципира своје студијске програме као мултидимензионалне и динамичке концепте у стварању и развоју компетитивних предности домаћих студената у све израженијој конкуренцији планетарне “утакмице” - индустрије знања.

Аспекти одвијања студијских програма, као што су циљеви, садржај, структура, методе извођења наставе, оптерећење наставног особља и студената, стручност, практичност, неизоставни су дио сваке системске провјере квалитета свих Факултета. Постоје утврђени поступци за одобравање, праћење и контролу програма студија (Правилник о доношењу и евалуацији студијских програма).

НУБЛ је већ у поступку оснивања пројектован у складу са Законом о високом образовању и Уредбом о оснивању високошколских установа, тако да је од почетка имао квалитетне студијске програме усклађене са Болоњском декларацијом. Курикулуми свих студијских програма прошли су кроз критичку расправу и детаљну анализу на сједницама свих стручних органа Универзитета. Оперативни надзор руководиоца департмана само је још један у низу алата за праћење квалитета и извођења студијског програма.

Студентима је преко оцењивања студијских програма омогућено учешће у осигуравању квалитета студијских програма. Пресјек стања квалитета студијских програма добија се на основу података прикупљених путем писаних упитника од стране студената које се спроводе на крају сваког семестра школске године.

Програмски гледано, студијски програми су великим дијелом усаглашени са сличним студијским програмима иностраних високошколских установа, од којих је довољан број са европског образовног простора.

### ***КРИТЕРИЈУМ 4. ПРОЦЕДУРЕ ЗА ОЦЈЕЊИВАЊЕ СТУДЕНАТА***

У циљу праћења напредовања студената у савлађивању наставног процеса, план рада предвиђа одређене облике предиспитних и испитних обавеза студената које су предмет вредновања и оцјењивања. Оцјењивање се врши додјелљивањем поена за сваки утврђени облик наставе и предиспитних обавеза.

Показано знање студената оцјењује се према Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Правилник о студирању на првом и другом циклусу. На почетку школске године наставник је обавезан упознати студенте са начином рада и бројем бодова које доносе поједине активности. Права студента се односе на право да буду упознати са свим правима и обавезама и дужностима, да имају слободу, да искажу своје мишљење о квалитету наставе и раду академског особља, да учествују на изборима за студентска мјеса у студентским представничким тијелима, као и сва друга права у складу са наведеним прописима.

Број поена које студент може да добије на основу одређене предиспитне обавезе као и скала оцјењивања су дефинисани у Правилнику о студирању (дио правилника – тачке 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; и 4.7) који је студентима а и јавности доступан на сајту Универзитета.

Координатори Факултета интезивно прате да ли се наставни планови студијских програма доследно спроводе, да ли студенти похађају наставу и извршавају своје предиспитне обавезе, прате излазност и пролазност студената на испитима и чине корективне потезе уколико се процени да је неопходно. Поред извођења редовне наставе сваки наставник има истакнут термин појединачних консултација за студенте да би се градиво око кога постоји било каква нејасноћа, на вријеме са професором или сарадником, отклонила.

Преко анкета се провјерава и утврђује да ли наставници и сарадници имају коректан и професионалан однос према студентима. План и распоред одржавања предавања и вјежби су истакнути прије почетка одговарајућег семестра на огласној табли и на сајту Универзитета.

Наставно особље се труди да интерактивност у настави расте из семестра у семестар и да буде засновано на што више праксе, када и где год је то могуће.

Рад наставника прати се путем анкета које се обављају у последњем мјесецу сваког семестра и које обухватају све студијске програме и све наставнике и сараднике, као и праћењем пролазности по предметима и роковима.

Иако се практична настава све више укључује у наставне садржаје, истраживања су показала да би однос теоријског и практичног знања требало још кориговати, прије свега, омогућавањем студентима да раде на реалним проблемима, на чему ће органи Факултета енергично радити у времену које долази. У ту сврху сарадња са другим институцијама се успоставља на здравим односима и размјени искустава.

## СТУДЕНТИ СТАТИСТИКА

### АНАЛИЗА СТУДЕНТИ

ГОДИНА 2013.

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 3+2

Први циклус студија														
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно			
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ	
Прва	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Друга	12	8	-	-	-	-	12	8	4	0	16	8	24	
Трећа	30	11	-	-	-	-	30	11	-	-	30	11	41	
Четврта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Пета	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Шеста	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Апсолвенти	16	5	-	-	-	-	16	5	0	4	16	9	25	
Укупно	58	24	-	-	-	-	58	24	4	4	62	28	90	

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 4+1

Први циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Прва	11	5	-	-	-	-	11	5	1	0	12	5	17
Друга	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Трећа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Четврта	16	6	-	-	-	-	16	6	-	-	16	6	22
Пета	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шеста	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Апсолвенти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Укупно	27	11	-	-	-	-	27	11	1	0	28	11	39

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 3+2

Други циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Прва	1	0	-	-	-	-	1	0	-	-	1	0	1
Друга	0	3	-	-	-	-	0	3	-	-	0	3	3
Апсолвенти	3	0	-	-	-	-	3	0	1	1	4	1	5
Укупно	4	3	-	-	-	-	4	3	1	1	5	4	9

### ГОДИНА 2014

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 4+1

Први циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Прва	4	7	-	-	-	-	5	7	1	0	5	7	12
Друга	6	3	-	-	-	-	7	3	1	-	7	3	10
Трећа	10	7	-	-	-	-	-	-	-	-	10	7	17
Четврта	13	6	-	-	-	-	-	-	-	-	13	6	19
Пета	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шеста	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Апсолвенти	21	8	-	-	-	-	-	-	-	-	21	8	29
Укупно	54	31	-	-	-	-	12	10	2	0	56	31	87

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 3+2

Други циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Прва	0	0	-	-	-	-	0	0	-	-	0	0	0
Друга	1	0	-	-	-	-	1	0	-	-	1	0	1
Апсолвенти	3	0	-	-	-	-	3	0	1	1	4	1	5

Други циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Укупно	4	0	-	-	-	-	4	0	1	1	5	1	6

## ГОДИНА 2015

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 4+1

Први циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Прва	9	2	-	-	-	-	9	2	0	0	9	2	11
Друга	3	7	-	-	-	-	3	7	0	-	3	7	10
Трећа	5	3	-	-	-	-	5	3	-	-	5	3	8
Четврта	5	3	-	-	-	-	5	3	-	-	5	3	8
Пета	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Шеста	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Апсолвенти	8	0	-	-	-	-	-	-	-	-	8	0	8
Укупно	54	31	-	-	-	-	12	10	2	0	56	31	87

Број уписаних студената на студијски програм / одејек: Екологија 3+2

Други циклус студија													
Година	Редовни		Ванредни		Буџет		Самофин.		Поновци		Укупно		
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	МЖ
Прва	0	2	-	-	-	-	0	2	-	-	0	2	2
Друга	3	0	-	-	-	-	3	0	-	-	3	0	3
Апсолвенти	0	1	-	-	-	-	0	1	0	0	0	1	1
Укупно	3	3	-	-	-	-	3	3	0	1	3	3	6



## Збирни преглед броја студената

### Показатељи квалитета уписаних студената у I годину

Факултет	академска година	одобрено	уписано	одличних	врло добрих	добрих	довољних	страни држављани	укупно
Факултет за екологију	2010/11	40	39	5	19	15	0	0	39
	2011/12	50	46	3	10	32	1	0	46
	2012/13	70	22	0	7	10	5	0	22
	2013/14	70	16	2	7	5	2	0	16
	2014/15	50	12	4	3	4	0	2	11

### Ефикасност студирања

Студијски програм	Календарска година	Број дипломираних студената за период							Укупан број
		до4г.	до 5г.	до 6г.	до 7г.	до 8г.	до 9г.	преко 9г.	
Екологија 3+2	2011	3	0	0	0	0	0	0	3
	2012	3	0	0	0	0	0	0	10
	2013	14	3	0	0	0	0	0	17
	2014	14	0	0	0	0	0	0	14
	2015	6	2	11	0	0	0	0	9
Екологија 4+1	2011	0	0	0	0	0	0	0	0
	2012	7	0	0	0	0	0	0	7
	2013	6	2	0	0	0	0	0	8
	2014	25	1	0	0	0	0	0	26
	2015	12	0	0	0	0	0	0	12

### Испис студената

Студијски програм	Календарска година	Број студената који су напустили факултет/ академију (година студија)							Укупан број	Напомена
		I	II	III	IV	V	VI	апсолвенти		
Екологија 3+2	2011	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2012	1	0	0	0	0	0	0	1	
	2013	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2014	1	0	0	0	0	0	0	1	
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	
Екологија 4+1	2011	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2012	2	0	0	0	0	0	0	2	
	2013	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2014	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2015	0	0	0	0	0	0	0	0	

### Број дипломираних од оснивања факултета

Студијски програм	Дипломираних у претходном четворогодишњем периоду	Дипл. до	Укупан број дипломираних

	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.	2011 .	Држављани БиХ	Страни држављани	Укупно
Екологија 3+2	3	10	19	26	9	7	64	1	65
Екологија 4+1	0	7	8	14	12	0	29	0	29
Укупно	3	17	27	40	21	7	93	1	94

**Број магистарских теза одбрањених на факултету**

Студијски програм	Магистратуре у претходном четворогодишњем периоду					Маг. до 2011.	Укупан број магистарских теза		
	2011	2012	2013	2014	2015		Држављани БиХ	Страни држављани	Укупно
Екологија 3+2	3	1	1	3	0	7	15	0	15

*УКУПНИ ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД ПРОЛАЗНОСТИ СТУДЕНАТА НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ*

**2013**

Укупно за студијски програм					
Година	Пријављено за полагање на свим предметима на студ. програму	Изашло на испит	Положило	Просјечна оцјена положених	(Положило/Изашло на испит)x100 %
I, II, III, IV	<b>1437</b>	<b>1159</b>	<b>933</b>	<b>7,55</b>	<b>80,50</b>

**2014**

Укупно за студијски програм					
Година	Пријављено за полагање на свим предметима на студ. програму	Изашло на испит	Положило	Просјечна оцјена положених	(Положило/Изашло на испит)x100 %
I, II, III, IV	<b>1151</b>	<b>975</b>	<b>897</b>	<b>7,48</b>	<b>92</b>

**2015**

Укупно за студијски програм					
Година	Пријављено за полагање на свим предметима на студ. програму	Изашло на испит	Положило	Просјечна оцјена положених	(Положило/Изашло на испит)х100 %
I, II, III, IV	<b>655</b>	<b>570</b>	<b>482</b>	<b>8,02</b>	<b>84,56%</b>

Из приложених табела се може видјети да се број студената смањује, како је назначено и у једној од заве

### **АНАЛИЗА СВРШЕНИХ СТУДЕНАТА ФАКУЛТЕТА ЗА ЕКОЛОГИЈУ**

Вријеме анкете: школска 2015. година.

Начин анкетирања: јавно

Укупно анкетираних студената: 15

У табели 1 и графиконима 1-2 је приказан проценат за следећа питања:

	Питања	Одговор
1.	Да ли сте запослени?	Да 73,3%
2.	Да ли би препоручили факултет другима?	Да 100%
3.	У којој мјери стечена знања вам помажу у послу?	- у великој 60% - дјелимично 33,3% - уопште не 07%



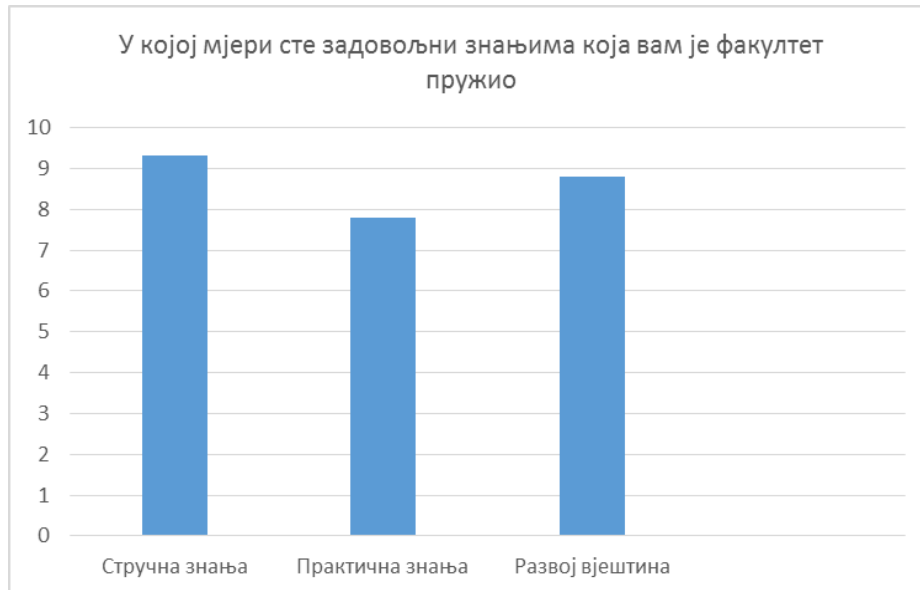
Графикон 1. Одговори студената на питање: Да ли сте запослени



Графикон 2. Одговори студената о корисности усвојених знања у њиховом раду

У табели 2 је направљен преглед одговора на питање „У којој мјери сте задовољни знањима која вам је факултет пружио?“, оцјењивана су три параметра:

	Питања	Просјечна оцјена
1.	Стручна знања	9,33
2.	Практична знања	7,80
3.	Развој вјештина	8,82



Графикон 3. Одговори студената о њиховом задовољству у вези са усвојеним знањима која су пружена на Факултету

Комисија у саставу: др Јела Икановић, Кристина Кајиш, Сњежана Станивуковић, Ивана Бован и Нешо Алексић, је закључила да је велики број студената који су дипломирали успијели да нађу запослење, да су задовољни нивоом стечених знања и да би сви препоручили ову високошколску установу другима.

У одјелку за примједбе и сугестије студенти су наводили да је потребно организовати више практичне наставе, и изразили позитиван став на рад и опхођење декана Факултета у односу на студенте и потребну администрацију.

### **КРИТЕРИЈУМ 5. ЉУДСКИ РЕСУРСИ**

На Факултету за екологију постоји обезбијеђен минималан услов од најмање 50% запослених у сталном радном односу са пуним радним временом.

У периоду од три године ангажовани су неки нови наставници а кроз годишње планове Универзитета и Факултети ће развијати и усавршавати постојећи и регрутовати нови кадар до оптималне попуњености у односу на број уписаних студената.

Посебна пажња се посвећује стварању и развијању властитог наставно – научног подмлатка кроз креирање одговарајуће кадровске политике на Универзитету.

#### **Академски ресурси**

Анализа постојећег стања и потреба учесника у научно-наставном процеса на Универзитету приказана је у наредним табелама.

На Факултету за екологију се реализује, за први циклус, програм Екологија 240 ЕЦТС бодова и програм другог циклуса 120 ЕЦТС бодова.

### **НАСТАВНО ОСОБЉЕ АНГАЖОВАНО НА ФАКУЛТЕТУ ЗА ЕКОЛОГИЈУ**

На основу листе предмета и потребних наставника за извођење наставе састављена је листа наставника који би требали бити ангажовани за школску 2014/2015 (зимски и љетњи семестар).

### **ПРЕГЛЕД НАСТАВНИКА ПОТРЕБНИХ ЗА ШКОЛКУ 2014/15**

Преглед наставника и сарадника по Уговору о ангажовању у настави за 2014/15 за први и други циклус, зимски и љетњи семестар

#### **САМО ЕКОЛОГИЈА**

РБ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Прој предмета
1.	Проф. др Дубравка Јовичић	3
2.	Доц. др Зоран Јањуш	4
3.	Доц. др Ненад Сакан	1
4.	Доц. др Милен Жужа	1
5.	Проф. Др Азра Бећирај	1

#### **ЗАЈЕДНИЧКИ ПРОФЕСОРИ СА ДРУГИМ ФАКУЛТЕТИМА**

РБ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Прој предмета
1.	Проф. др Раде Тања	3
2.	Доц. др Остоја Барашин	1

Преглед наставника и сарадника по Уговору на неодређено у настави за љетњи семестар 2015/16 за први и други циклус, зимски и љетњи семестар

#### **САМО ЕКОЛОГИЈА**

1.	Проф. др Тешо Ристић	5
2.	Доц. др Јела Икановић	3
3.	Доц. др Срђан Љубојевић	6
4.	Доц. др Срђа Поповић	2
5.	Доц. др Слободанка Павловић	6+1

### ЗАЈЕДНИЧКИ ПРОФЕСОРИ СА ДРУГИМ ФАКУЛТЕТИМА

РБ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Прој предмета у зимском семестру
1.	Проф. др Зоран Калинић	3
2.	Проф. др Слободан Жупљаним	1
3.	Проф. др Момчило Сакан	1
4.	Проф. др Милован Милутиновић	1
5.	Проф. др Здравко Глушица	3
6.	Мр Чедомир Кнежевић	2
7.	Доц. др Саша Чекрлија	<b>4+1</b>
8.	Доц. др Мирјана Стојановић	<b>1</b>
9.	Доц. др Маја Трифуновић	1

Слиједи структура ангажованих у наставном процесу на Универзитету у академској 2014/2015 години.

Табела *Структура ангажованих у наставном процесу 2014/2015*

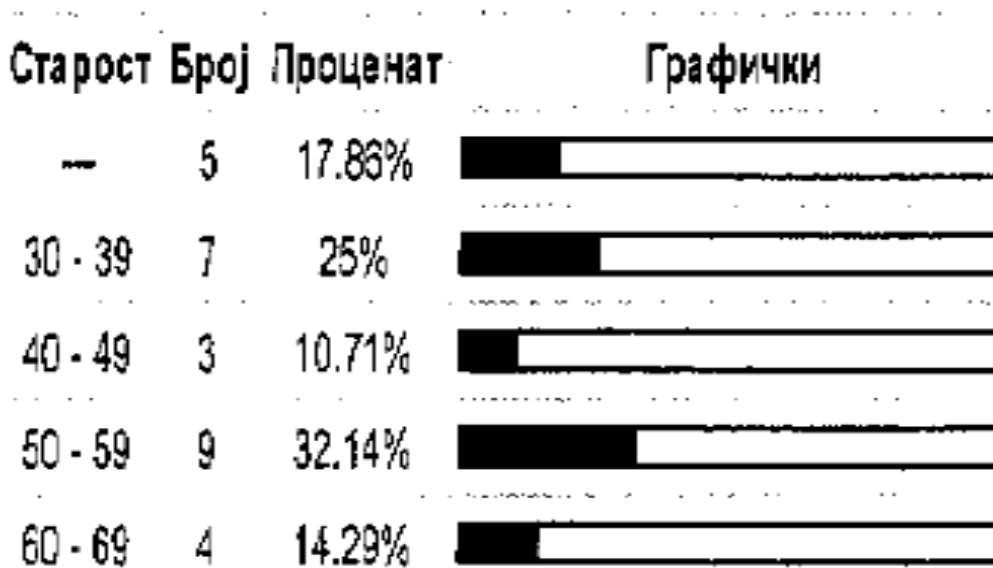
Организациона јединица	лектор	доцент	ванр.проф.	ред.проф.	Професор емеритус	Укупно
Факултет за екологију	-	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

Са постојећом структуром ангажованих 14 у сталном радном односу и 8 ангажованих по уговору о извођењу наставе Факултет за екологију ипуњава услов од 50% од укупно ангажованих наставника у сталном радном односу.

### **АНАЛИЗА СТАРОСНЕ СТРУКТУРЕ НАСТАВНОГ КАДРА**

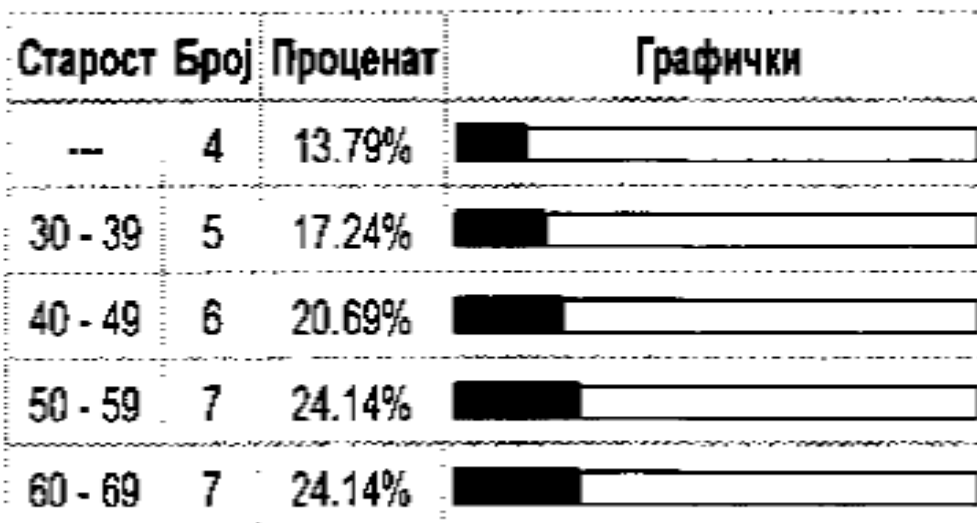
На основу захтијева Министарства просвете и културе, организационе јединице Независног универзитета су дужне достављати податке о ангажованом наставном особљу за сваки семестар. Кроз две наредне слике се може видјети старосна структура наставника у 2014 и 2015-ој години.

## Старосна структура наставног особља



Слика: Старосна структура наставника 2015

## Старосна структура наставног особља



Слика: Старосна структура наставника 2014.

У односу на ове двије референтне године, евидентно је да је Факултет за екологију



подмладио кадар и да су највеће промјене настале у смањењу броја наставника из групе 60-69 година а највише у групи 30-39 година.

## **ОЦЈЕНЕ НАСТАВНОГ КАДРА КРОЗ СТУДЕНТСКО ВРЕДНОВАЊЕ 2015**

### **Оцјене наставног особља (професора) од стране студената у школској 2014/2015.**

Укупно је анкетирано 36 студената I- IV године (према подацима броја студената, које је доставила студентска служба и то:

I година 8 од 10 укупно, Што чини 80% анкетираних,

II година 10 од 10 укупно – што чини 100% анкетираних,

III година 1 од 10 укупно – што чини 100% анкетираних, и

IV година 8 од 12 – што чини 66,7 % анкетираних

Анкета је садржала сљедеће тврдње на које су студенти оцјењивали оценом од 5-10, с тим да је 5 најлошија оцена а 10 најбоља:

1. Професор има коректан у односу са студентима
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво
3. Професор укључује студенте у наставу
4. Професор је спреман да одговоре на питања

У табелама 1 до 15 дате су просечне оцјене одговора студената на горе наведене тврдње.

Табела 1. Процечна оцена студената: професор **Миломир Мартић**

<b>Тврдње</b>	<b>Просечна оцена</b>
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,23
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	7,89
3. Професор укључује студенте у наставу	7,5
4. Професор је спреман да одговоре на питања	8,9
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>8,13</b>

Табела 2. Процечна оцена студената: професор **Ненад Сакан**

<b>Тврдње</b>	<b>Просечна оцена</b>
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,28
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	8,96
3. Професор укључује студенте у наставу	9,53
4. Професор је спреман да одговоре на питања	9,8
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,39</b>

Табела 3. Процечна оцена студената: професор **Тешо Ристић**

<b>Тврдње</b>	<b>Просечна оцена</b>
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,23
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	7,89
3. Професор укључује студенте у наставу	7,5
4. Професор је спреман да одговоре на питања	8,9
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>8,13</b>

Табела 4. Процечна оцена студената: професор Слободанка Павловић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,91
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,8
3. Професор укључује студенте у наставу	9,91
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,91
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,88</b>

Табела 5. Процечна оцена студената: професор Чедомир Кнежевић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,75
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,84
3. Професор укључује студенте у наставу	9,86
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,83
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,68</b>

Табела 6. Процечна оцена студената: професор Милена Зуза

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,33
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,4
3. Професор укључује студенте у наставу	9,2
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,53
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,4</b>

Табела 7. Процечна оцена студената: професор Дубравка Јовичић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,33
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,33
3. Професор укључује студенте у наставу	9,44
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,53
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>8,96</b>

Табела 8. Процечна оцена студената: професор Слободан Жупљанина

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,33
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,33
3. Професор укључује студенте у наставу	9,83
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,89
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,5</b>

Табела 9. Процечна оцена студената: професор Срђан Љубојевић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,58
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,65
3. Професор укључује студенте у наставу	8,38
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,58
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,29</b>

Табела 10. Процечна оцена студената: професор Саша Череклија

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,58
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,65
3. Професор укључује студенте у наставу	8,58
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,65
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,1</b>

Табела 11 Процечна оцена студената: мр Месуд Аџемовић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,9
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,5
3. Професор укључује студенте у наставу	9,6
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,5
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,6</b>

Табела 12. Процечна оцена студената: професор Зоран Јањуш

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	8,8
3. Професор укључује студенте у наставу	8,3
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	8,9
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9</b>

Табела 13. Процечна оцена студената: професор Раде Танга

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,06
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	7,79
3. Професор укључује студенте у наставу	7,72
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	7,92
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>7,89</b>

Табела 14. Процечна оцена студената: професор Срђо Поповић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,34
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	8,06
3. Професор укључује студенте у наставу	8,13
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	8,13
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>8,18</b>

Табела 15. Процечна оцена студената: професор Јела Икановић

Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	9,5
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	9,3

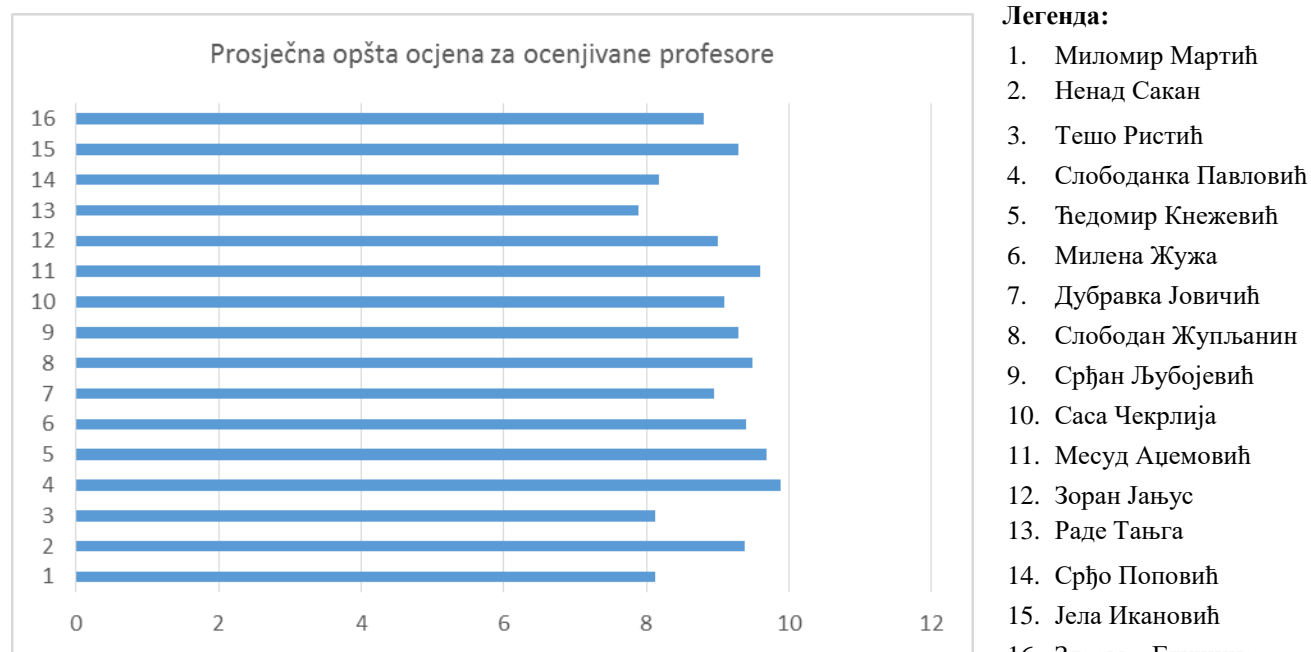
3. Професор укључује студенте у наставу	9,2
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,4
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>9,3</b>

Табела 15. Процечна оцена студената: професор **Здравко Глушица**

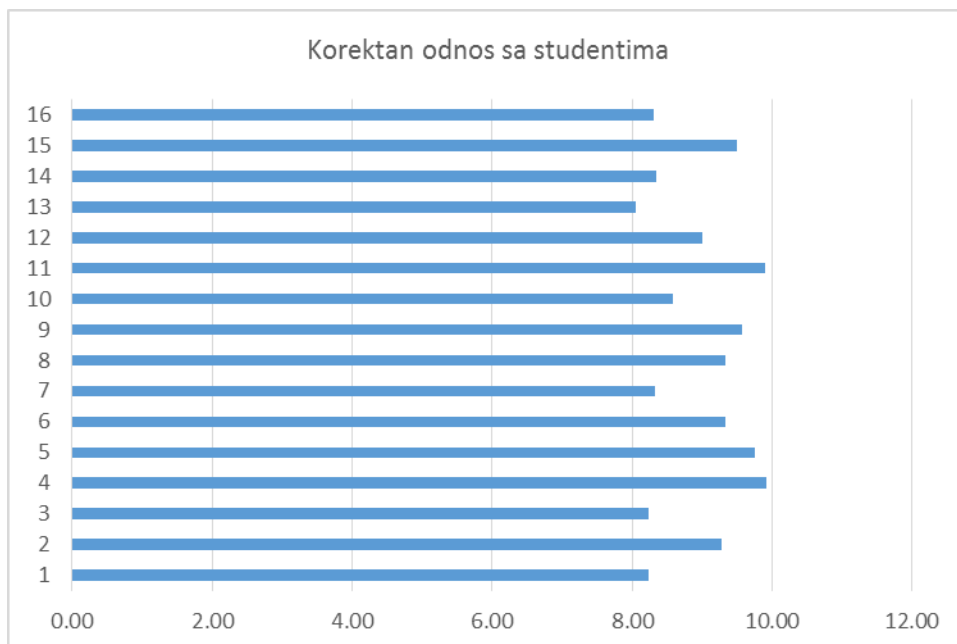
Тврдње	Просечна оцена
1. Професор има коректан у односу са студентима	8,3
2. Професор јасно и разумљиво излаже градиво	8,7
3. Професор укључује студенте у наставу	9,1
4. Професор је спреман да да одговоре на питања	9,3
<b>Укупна процечна оцена</b>	<b>8,8</b>

Укупна општа оцјена за све професоре који су били предмет анкетања од стране студената износи 9, што је веома висока оцјена и указује да су студенти задовољни наставним кадром – професорима и начином њиховог излагања и укључивања студената у процес наставе, као и њихова доступност студентима, када су у питању додатна питања или појашњења.

На графикану 1. приказана је просјечна општа оцјена за све професоре који су оцењивани од стране студената.



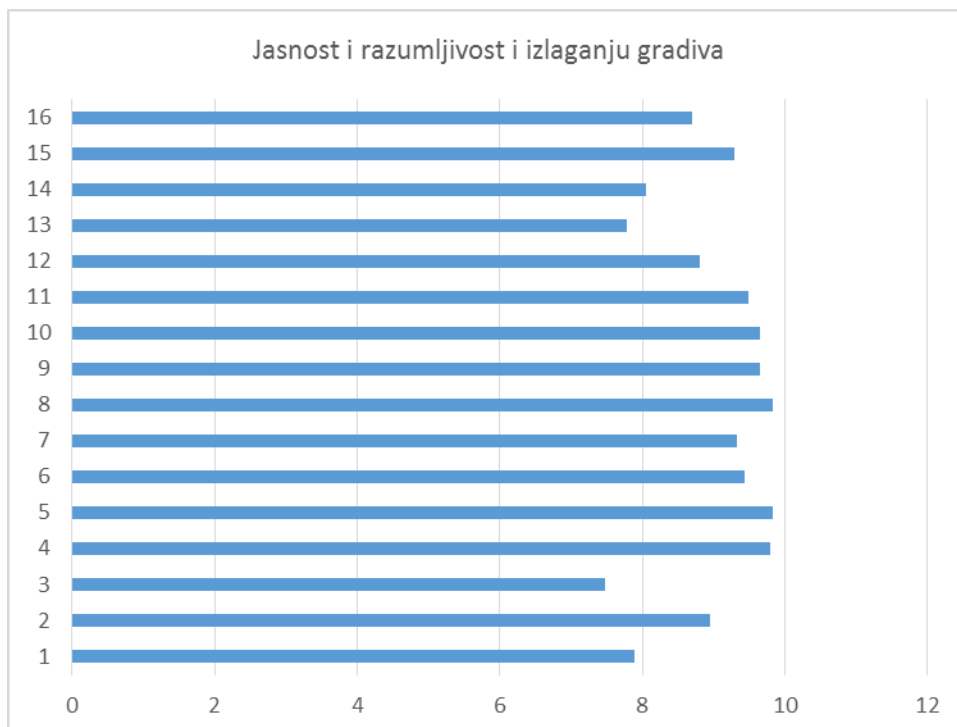
Графикон 1. Просјечна општа оцјена за оцјењиване професоре – Факултет за екологију



**Легенда:**

1. Миломир Мартић
2. Ненад Сакан
3. Тешо Ристић
4. Слободанка Павловић
5. Ђедомир Кнежевић
6. Милена Жужа
7. Дубравка Јовичић
8. Слободан Жупљанин
9. Срђан Љубојевић
10. Саса Чекрлија
11. Месуд Аџемовић
12. Зоран Јањус
13. Раде Тања
14. Срђо Поповић
15. Јела Икановић
16. Здравко Глушица

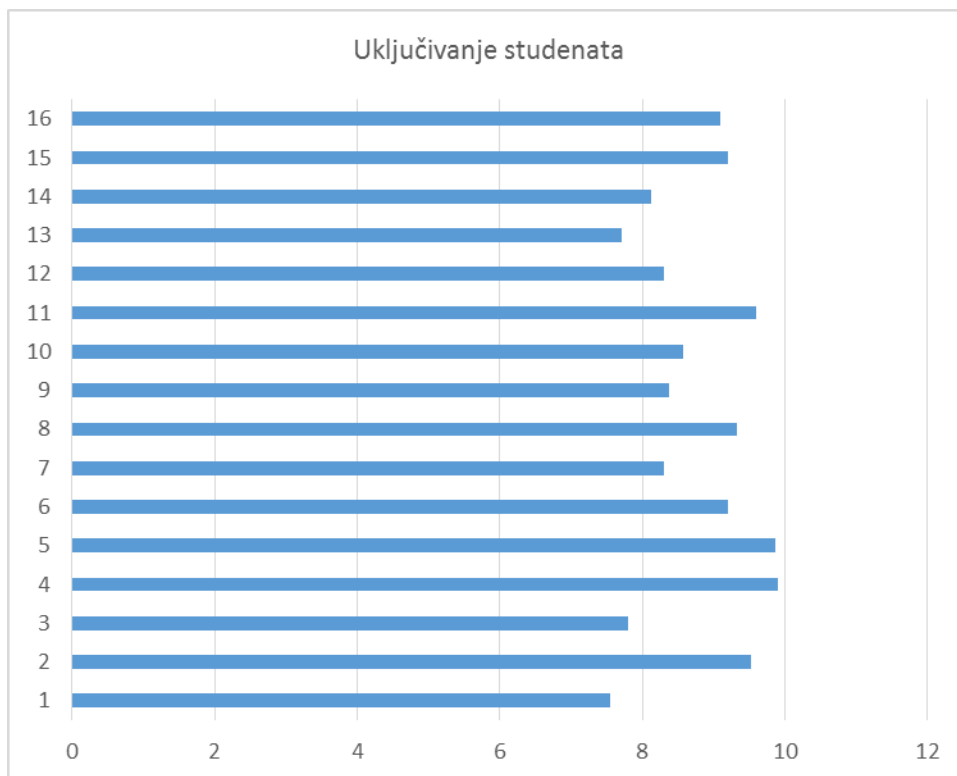
Графикон 2. Просјечна оцјена коректан однос професора према студентима – Факултет за екологију



**Легенда:**

1. Миломир Мартић
2. Ненад Сакан
3. Тешо Ристић
4. Слободанка Павловић
5. Ђедомир Кнежевић
6. Милена Жужа
7. Дубравка Јовичић
8. Слободан Жупљанин
9. Срђан Љубојевић
10. Саса Чекрлија
11. Месуд Аџемовић
12. Зоран Јањус
13. Раде Тања
14. Срђо Поповић
15. Јела Икановић
16. Здравко Глушица

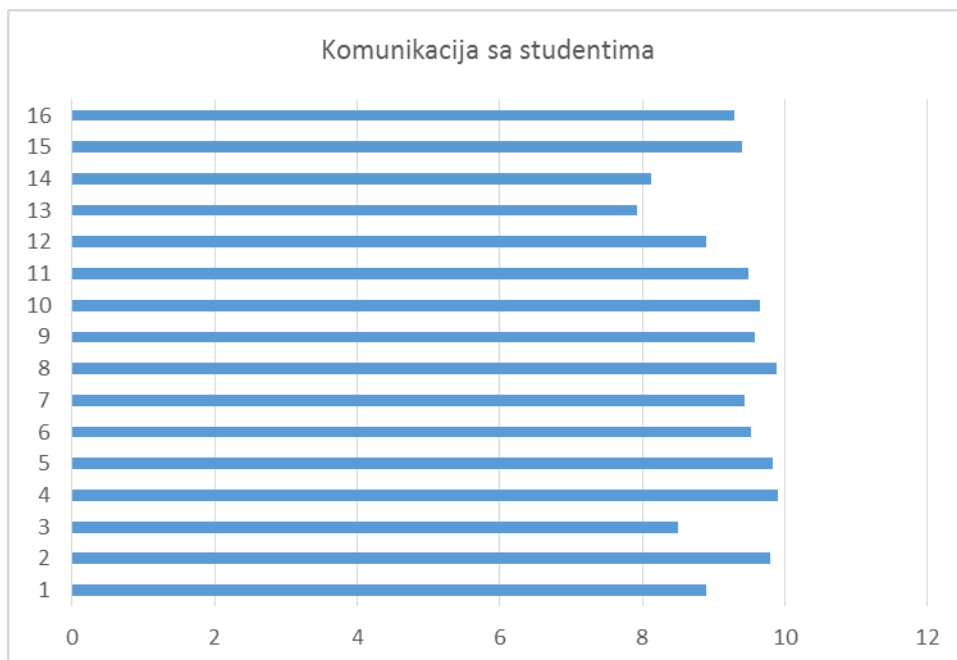
Графикон 3. Просјечна оцјена за јасан и разумљив начин излагања градива студентима – Факултет за екологију



**Легенда:**

1. Миломир Мартић
2. Ненад Сакан
3. Тешо Ристић
4. Слободанка Павловић
5. Ђедомир Кнежевић
6. Милена Жужа
7. Дубравка Јовичић
8. Слободан Жупљанин
9. Срђан Љубојевић
10. Саса Чекрлија
11. Месуд Аџемовић
12. Зоран Јањус
13. Раде Тањга
14. Срђо Поповић
15. Јела Икановић
16. Здравко Глушица

Графикон 4. Просјечна оцјена за укључивање студената у наставу – Факултет за екологију



**Легенда:**

1. Миломир Мартић
2. Ненад Сакан
3. Тешо Ристић
4. Слободанка Павловић
5. Ђедомир Кнежевић
6. Милена Жужа
7. Дубравка Јовичић
8. Слободан Жупљанин
9. Срђан Љубојевић
10. Саса Чекрлија
11. Месуд Аџемовић
12. Зоран Јањус
13. Раде Тањга
14. Срђо Поповић
15. Јела Икановић
16. Здравко Глушица

Графикон 5. Просјечна оцјена за спремност наставника да одговара на питања студената – Факултет за екологију

Комисија је закључила да професори имају добар однос према наставном процесу и студентима, те да су студенти у великој мјери задовољни нарочито спремношћу професора да одговоре на њихова питања, где просечна оцена износи 9,3.

## **КРИТЕРИЈУМ 6. КВАЛИТЕТ ФИЗИЧКИХ РЕСУРСА**

### Простор и опрема

Са 2314 m<sup>2</sup> Независни универзитет у потпуности обезбјеђује примјерене просторне капацитете за квалитетно обављање дјелатности свих организационих јединица, па тако и факултета за екологију.

Универзитет обезбјеђује учионице, лабораторију, библиотеку, читаоницу, копјутерску лабораторију и друге просторије за извођење наставе у складу са пољем природних и друштвених наука што се може видјети у из приложених табела. Универзитет константно прати и усклађује ресурсе са потребама наставног процеса и броја студената.

Све просторије за извођење наставе опремљене су видо пројекторима и осталом потребном техничком подршком савременом начину извођења наставе у складу са природом студијског програма. Факултет поред информатичког кабинета, посједује за потребе студената и запослених одговарајући број рачунара са интернет прикључцима, камере за снимање, штампаче, скенере, фотокопир апарате и сл.

Постојећи просторни капацитети и капацитети у погледу опреме задовољавају прописане стандарде за реализацију наставе на лиценцираним студијским програмима. У предстојећем планском периоду Универзитет ће радити на побољшању просторних и других техничких услова, у складу са годишњим плановима рада и развоја, све до постизања прописаног стандарда у цијелости.

### Библиотечки ресурси

Универзитет благовремено обезбјеђује сваком студенту уџбенике и другу помоћну литературу за савлађивање наставног градива и спремање предиспитних и испитних обавеза из сваког предмета. Настава из сваког предмета је покривена одговарајућим уџбеницима и другим училима.

У циљу ефикасног функционисања наставе и библиотеке Универзитет је усвојио акте везане за квалитет уџбеника и рад библиотеке. (Правилник о уџбеницима, Правилник о раду библиотеке). Библиотека је организациона јединица факултета која својом опремљеношћу значајно доприноси квалитету наставног процеса. Библиотека је опремљена уџбеницима, приручницима, додатном уџбеничком литературом и електронским изворима, претежно на српском језику, али и на другим језицима и они у потпуности покривају сва наставна подручја. Фонд библиотека се континуирано обнавља и допуњује савременим уџбеницима и приручницима, електронским изворима, публикацијама владиних организација, техничким извјештајима и публикацијама невладиних организација и сл.

Литература потребна за успешно праћење наставе и полагање испита доступна је студентима током читаве школске године. Избор уџбеника пролази процедуру верификације код наставника и Наставно-научног већа Факултета.

У библиотеци ради библиотекар и 1 сарадник.

У периоду од 2013 до 2015 године професори факултета за екологију су објавили следеће књиге у склопу Независног универзитета Бања Лука:

1. Амићић, Лидија: Биогеографија, 2015,
2. Илић, Предраг: Загађења и контрола квалитета ваздуха у функцији заштите животне средине, 2015,
3. Арсеновић, Божидарка: Пречишћавање индустријских отпадних вода са посебним аспектом на отпадне воде галванско-хемијских процеса, 2014,
4. Арсеновић, Божидарка: Хемија и биохемија животне средине, 2014
5. Љубојевић, Срђан: Еколошко-производни потенцијали љековитог и јестивог биља у шумама и на шумским земљиштима Републике Српске, 2014,
6. Јањуш, Зоран: Рециклабилност полимерног отпада, 2013,
7. Ристић, Тешо; Техајић, Аднан: Основи екологије, 2013.

### ***КРИТЕРИЈУМ 7. ИНФОРМАЦИОНИ СИСТЕМИ***

Независни универзитет Бања Лука има јединствен информациони систем.

Све организационе јединица Универзитета имају јединствен излаз према пружаоцу интернет услуга (М-ТЕЛ-у) брзином слања и примања пакета од NetBiz 3ADSLFlat - приступна брзина 8192/512.

На Универзитету се налази сервер који ради на Windows Server 2003 R2 Standard Edition platformом.

Универзитет посједује властиту веб страницу [www.nubl.org](http://www.nubl.org) као и платформу за е - леарнинг [www.nubl.org/nublnastava](http://www.nubl.org/nublnastava) гдје се налазе наставни материјали, материјали са предавања, електронска издања књига и часописа.

Све просторије за извођење наставе опремљене су видео пројекторима и осталом потребном техничком подршком савременом начину извођења наставе у складу са природом студијског програма. Факултет поред информатичког кабинета, посједује за потребе студената и запослених одговарајући број рачунара са интернет прикључцима, камере за снимање, штампаче, скенере, фотокопир апарате и сл.

Гледајући из перспективе укупног броја корисничких рачуна везаних за електронску пошту, на универзитету постоји преко 80 регистрованих рачуна у форми [ime.prezime@nubl.org](mailto:ime.prezime@nubl.org), те преко 500 регистрованих корисника е – леарнинг.



## ***КРИТЕРИЈУМ 8. ПРЕЗЕНТАЦИЈА ИНФОРМАЦИЈА ЗА ЈАВНОСТ***

Студенти Факултета за екологију су активно укључени у промоцију факултета као и у бројне пројектне и истраживачке активности о чему свједоче бројне фотографије и саопштења за медије.

Информисање подразумијева пружање јасних информација о различитим аспектима активности и процеса на Универзитету. Акцент се мора ставити на проширење сазнања одређених циљних група и опште јавности према високом образовању, Универзитету и појединим областима ангажовања факултета.

Промовисање Факултета и Универзитета има за циљ, да кроз активни дијалог са циљним групама, појача, односно одржи одређени имиџ у јавности ради развијања позитивног расположења према укупним активностима и резултатима.

Међу најважнијим комуникацијским каналима који се користе у остваривању комуникативне стратегије и политике односа с јавношћу су:

- 1 Веб портал Независног универзитета Бања Лука,
- 2 Друштвене мреже,
- 3 Директна комуникација са грађанима, средњим школама и институцијама
- 4 Радиотелевизија Републике Српске, Алтернативна телевизија, БН телевизија, ЈП РТВ УСК, ЈП РТВ БиХ
- 5 Дневни и седмични штампани медији,
- 6 Промотивни материјали који се ради на Универзитету,
- 7 Неформални сусрети са новинарима,
- 8 Отворени дани Универзитета и свечаности поводом дана Универзитета.

## ***КРИТЕРИЈУМ 9. МЕЂУНАРОДНА САРАДЊА***

Процес трансформације високог образовања и укључивање у европски простор, како образовни тако и истраживачки, намеће потребу сарадње са другим универзитетима у иностранству, у циљу обезбјеђења услова за мобилност особља и студената, те узајамно признавање периода и степена образовања. Зато је у протеклом периоду посебна пажња посвећена уговорним односима са другим високошколским установама.

Међународна сарадња је централизована на нивоу Универзитета, с обзиром на то да је Универзитет интегрисана институција.

Универзитет има потписано преко 40 Споразума о сарадњи, што је у надлежности Ректора.

На Независном универзитету Бања Лука постоји одређени број студената из Републике Србије и Хрватске који су своје дошколовање завршили на НУБЛ-у.

Универзитет подупире све облике међународне сарадње, а све међународне активности морају бити у складу с мисијом, визијом и стратешким циљевима.

## **РЕЗИМЕ АНАЛИЗЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ И ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ НА ФАКУЛТЕТУ ЗА ЕКОЛОГИЈУ СА УЧЕНИМ НЕДОСТАЦИМА И ПРЕОРУКАМА**

На основу дописа Ректора и проректора а везано за анализе одређених сегмената рада по Факултетима, декан Факултета за екологију је доставио извјештај који представља улазни материјал за Самоевалуацијски извјештај о процесу квалитета наставе.

### **Достигнути ниво квалитета у наставном процесу и научно-истраживачком раду (кључне предности и недостаци, могућности, приједлози );**

Ниво квалитета у наставном процесу и научно истраживачком раду се може оцјенити као добар јер је већина наставника ангажована на писању радова и учешћа на одређеним истраживачким пројектима. Основни недостатак јесте да се, осим наставе, наставници не ангажују у писању пројеката који би допринијели развоју програма али и финансијском побољшању тренутног стања на Факултету за екологију. Путем сједница ННВ наставници су позивани да дају своје идеје за пројекте, међутим нико није дао конкретан приједлог или пројекат.

У наставном процесу би се могао побољшати однос са студентима, односно њихово активније учешће у сам наставни процес јер је примјећено да у студент јако пасивни и незаинтересовани. Наставници би требали наћи начин да укључе активније студенте у процес савладавања градива.

**Добре стране:** Формално постоји покривеност студијских програма са одговарајућим бројем квалификованог наставног особља. Постоје, кроз интерна акта, формално успостављене процедуре избора наставног особља.

**Лоше стране:** Нема годишње анализе људских ресурса.

**Препоруке за унапређење:** Поштовати научне и академске процедуре при категоризацији радова.

### **Наставни планови који се реализују (да ли су прецизно утврдени и да ли се реализују онако како су утврдени, ако нису прецизно утврђени);**

На Факултету за екологију се од прошле године реализује, за први циклус, само програм Екологија 240 ЕЦТС бодова и програм другог циклуса 120 ЕЦТС бодова. На трећој години имамо групу студената која се уписла на трогодишњи студиј, који се изводи паралелно са четворогодишњим.

Настава се изводи према програму који је усвојен и лиценциран.

Распореди преавања су објављени на вријеме а поред извођења редовне наставе сваки наставник је дужан истакнути термин појединачних консултација за студенте да би се градиво око кога постоји било каква нејасноћа, на вријеме са професором или сарадником, отклонила.

На студијском програму на којима се изводи настава постоји обезбијеђен минималан услов од најмање 50% запослених у сталном радном односу са пуним радним временом.

**Структура студијских програма који се реализују (предности и недостаци, постоји ли или не постоји могућност промјене структуре, потреба за креирањем нових студијских програма);**

Програмски гледано, студијски програми су великим дијелом усаглашени са сличним студијским програмима иностраних високошколских установа, од којих је довољан број са европског образовног простора.

Структура студијских програма је задовољавајућа и главне предности су што је програм мултидисциплинаран што омогућава широк спектар општег знања студентима и њиховом будућем раду.

Трогодишњи програм је „претрпио“ дозвољене измјене и нема простора за промјену структуре.

*Четворогодишњи програм представља допуњену верзију трогодишњег са исправкама које нису биле могуће у трогодишњем. Уколико се укаже потреба за мијењањем структуре, постоји могућност јер овај студијски програм се изводи онакав какав је лиценциран.*

На основу испитивања тржишта, увиђа се потреба за формирањем новог студијског програма при Факултету за екологију – програм Заштите на раду, јер у Републици Српској, према мојим сазнањима, нема Факултета који нуде овај програм.

**Силабуси за сваки наставни предмет (да ли су урађени у складу са Правилником о ЕЦТС бодовима, шифрирању и силабусима, а ако нису зашто, навести појединачно за сваки наставни предмет и наставника који реализује тај предмет);**

Поводом дописа број 22/2015 од 22.01.2015. године, од наставника је тражено да уколико то нису учинили раније, администратору доставе нову форму силабуса за предмете који предају.

Кроз анализу садржаја предмета који се налази на електронској платформи направљена је табела за сваког наставника и предмете појединачно како слиједи:

Ред. бр	НАСТАВНИК	НАЗИВ ПРЕДМЕТА	Научни картон	Syllabus	Е настава
1.	Проф. др Момчило Сакан	Методологија научно-истраживачког рада (II циклус)	+	+	-
2.	Доц. др Срђан Љубојевић	Биодиверзитет	+	+	у изради (пво извођење)
		Биогеографија		+	+
		Заштита природе		+	+
		Екоремедијација		+	+
		Природни ресурси (II циклус)		+	+
3.	Проф. др Здравко Глушица	Менаџмент система квалитета	-	-	-
		Тотал квалити менаџмент (II циклус)		-	-
		Основи менаџмента животне средине		-	-
4.	Доц. др Јела Икановић	Агроекологија	+	+	+
		Заштита хране		+	+
		Ботаника са екологијом биљака		+	+
5.	Доц. др Слободанка Павловић	Еколошко управљање отпадом	+	+	+
		Заштита ваздуха		+	+
		Социјална екологија		+	+
		Медицински аспекти заштите животне средине		+	+
		Хазарди у животној средини		+	у изради (пво извођење)
6.	Доц. др Зоран Јањуш	Заштита од буке	+	+	+
		Еколошки инжењеринг		+	+
		Еколошка технологија		+	+
		Екологија и енергија (II циклус)		+	-
7.	Мр Чедомир Кнежевић	Енглески језик 1	+	+	+
		Енглески језик 2		+	+
8.	Проф. др Милован Милутиновић	Односи с јавношћу (II циклус)	+	+	+
9.	Проф. др Слободан Жупљанин	Еколошки менаџмент (II циклус)	+	+	+
10.	Проф. др Тешо Ристић	Екологија	+	+	-
		Климатологија са метеорологијом		+	-
		Екологија животне средине (II циклус)		+	-
		Хидроекологија		+	-

		Заштита воде		+	-
11.	Проф. др Срђа Поповић	Просторно планирање		+	материјал Саша Чекрлија
		Екологија човјека	-	+	материјал Слободанка Павловић
12.	Доц. др Саша Чекрлија	Пројектни менаџмент		+	+
		Регионална географија	+	+	+
		Екотуризам		+	+
13.	Доц. др Милена Жужа	Хемија и биохемија животне средине	+	+	-
14.	Проф. др Раде Тања	Информатика		-	-
		Основе ГИС-а	-	-	материјал Станковић
		Еколошки информациони системи (II циклус)		-	-
15.	Проф. др Дубравка Јовичић	Екологија микроорганизама		+	+
		Биотехнологија са генетиком	+	+	+
		Екотоксикологија		+	+
16.	Проф. др Зоран Калинић	Еколошко право		+	+
		Еколошки стандарди		+	+
		Правни аспекти заштите животне средине	+	+	+
		Еколошки покрети и организације		+	+
17.	Доц др Ненад Сакан	Физика животне средине	-	-	-
18.	Доц. др Остоја Барашин	Социологија	+	+	+
19.	Проф. др Југослав Јовичић	Основи економије	+	-	-
20.	Проф. др Азра Беџирај	Зоологија са екологијом животиња	-	-	+

**Процес реализације предиспитних обавеза (познавање и поштовање законских, статутарних и норми Правила о студирању, хармонизација критерија на студијским програмима, факултетима и универзитету, надини извјештавања и евидентирања );**

Универзитет је својим актима регулисао оцјењивање студената у испуњавању предиспитних обавеза и на испиту. Правилима студирања је предвиђено да се рад и знање студента прати и да се оцјењује континуирано у току семестра и на завршном испиту. Студенту се додјељују поени за сваки издвојени облик провјере рада и оцјене знања, у складу са ЕЦТС правилима.

Увидом у досије студената утврђено је да одређени број професора не уписују бодове из предиспитних обавеза у студентске пријаве из којих се касније ти бодови преносе у матичне књиге. Неопходно је одржати састанак са предметним наставницима или им написати допис на нивоу Универзитета гдје ће им се скренути пажња да од следећег испитног рока морају предиспитне обавезе поред уписаних у пријаве, имати евидентирано у збирној евиденцији која ће се предавати администратору, студентској служби или координатору и да ће им на основу тога бити исплаћивани хонорари.

**Облици и начини провјере знања (усклађеност са законом и општим актима, предности и недостаци постојећег система, пролазност на испитима, комисијска полагања и сл.);**

Облици и начин провјере знања се спроводе у складу са Законом и општим актима Универзитета. Пролазност студената је задовољавајућа, што се могло видјети из дијела везаном за статистику студената.

**У току 2013. године је обављено једно комисијско полагање из предмета Ботаника. За студента Драгаш Драшка.**

**Добре стране:** Постоје формална акта којима се регулишу процедуре оцјењивања студената и јавно су доступне и транспарентне.

**Лоше стране:** На основу увида у податке, утврђено је да се не узимају у обзир све оцјене приликом приказивања пролазности студената, односно не узимају се сви релевантни параметри како би се приказала реална пролазност.

**Препоруке за унапређење:** У приказивању пролазности узети у обзир све релевантне параметре оцјене. Захтјеве према студентима подизати према могућностима студената. Подизати ниво знања према успјешним студентима, а не уједначавати нивое и постизати 100% пролазност.

**Завршни радови на првом и другом циклусу (предности и недостаци, могућности увођења промјена);**

На Факултету за екологију, од 2013. године прије предавања радова у студентску службу,

студент се мора јавити координатору да се изврши увид теме која се пријављује да не би дошло до дуплирања тема или понављања тема у временском раздобљу од двије године.

Одређени професори су више тражени као ментори од стране студената али интерним договором у току семестра један професор не може имати више од 10 кандидата на првом циклусу студија.

Професорима је скренута пажња да воде рачуна о квалитету завршних радова јер се у будућности планира да радови буду доступни на увид јавности.

На другом циклусу немамо велики број студената а и менторства су подијелена на више професора, зависно од интересовања студената и њиховог израживања

Мјесто и улога студената, сарадника и наставника у наставно-научном процесу (постојећи односи, предности и недостаци, комплетност информација за студенте о студијским програмима, наставним предметима, наставницима и сарадницима, могућности за побољшања);

Иако се практична настава све више укључује у наставне садржаје, показало се да би однос теоријског и практичног знања требало још кориговати, прије свега, омогућавањем студентима да раде на реалним проблемима, на чему ће органи Факултета радити у времену које долази. У ту сврху сарадња са другим институцијама се успоставља на здравим односима и размјени искустава.

Мотивисати и помоћи студенте и студентски парламент на већи ангажман у промоцији и информисању о програмима мобилности за студенте.

### **Сарадња и координација са студентском службом и другим службама и органима универзитета (оцјена стања и могућности побољшања);**

Сарадња Факултета за екологију са студентском службом је задовољавајућа. Побољшање је потребно остварити у дефинисању обавезе писања матичних књига и достављања информација о структури студената. Пошто смо имали замјерку комисије за акредитацији везано за овај сегмент мислим да је неопходно да се ово питање што прије ријеши јер вјерујем да је ситуација слична и на другим факултетима.

Сарадња са правном службом факултета није била задовољавајућа јер су се многи професори жалили на ажурност приликом добијања нових уговора о ангажману (некима ни сада нису дати нови уговори на потпис). Исто тако приликом нових избора, професорима нису достављане Одлуке о избору. Декани нису обавјештавани о планираним сједницама Сената тако да се нису могли доставити одређени материјали на вријеме.

Представник Тима за самоевалуацију  
Доц. Др Слободанка Павловић